

РАССМОТРЕНО И ПРИНЯТО
педагогическим советом
МБДОУ ЦРР – детский сад № 6
с. Раевский
протокол № 1
«13» 09 2018г.

УТВЕРЖДАЮ
заведующий МБДОУ ЦРР –
детский сад № 6 с. Раевский
И.Н.Ерышева/
приказ № 100
«30» август 2018г.



ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА - ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Муниципального бюджетного дошкольного образовательного
учреждения Центр развития ребенка – детский сад № 6 с. Раевский
муниципального района Альшеевский район
Республики Башкортостан

с. Раевский

2018 год.

СОДЕРЖАНИЕ

	ВВЕДЕНИЕ	
1.	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ (обязательная часть)	
1.1.	Пояснительная записка	6 стр.
1.1.1	Цели и задачи реализации Программы	7 стр.
1.1.2.	Принципы и подходы к формированию Программы	8 стр.
1.1.3	Значимые для разработки и реализации Программы характеристики	9 стр.
1.2	Планируемые результаты освоения Программы	20 стр.
1.3	Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе	23 стр.
1.4.	<i>Целевой раздел программы (часть формируемая участниками образовательных отношений)</i>	24 стр.
2.	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	
2.1	Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития ребенка (в пяти образовательных областях)	28 стр.
2.2.	Взаимодействие взрослых с детьми	38 стр.
2.3.	Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников. Способы и направления поддержки детской инициативы	40 стр.
2.4.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	75 стр.
2.5.	Основные, парциальные образовательные программы и формы организации работы с детьми	83 стр.
2.6.	<i>Содержательный раздел программы (часть формируемая участниками образовательных отношений)</i>	
2.6.1.	Содержание образовательной деятельности с детьми	86 стр.
2.6.2.	Описание вариативных форм, методов, приемов и средств реализации парциальных программ. Способы и направления поддержки детской инициативы	89 стр.
2.6.3	Национально-культурные, демографические, климатические, социальные особенности и потребности региона	91 стр.

2.6.4.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	92 стр.
2.7.	Традиции Учреждения	93 стр.
3.	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	
3.1.	Психолого – педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка	95 стр.
3.2.	Организация развивающей предметно – пространственной среды	101 стр.
3.3.	Материально-техническое обеспечение Программы	108 стр.
3.4.	Планирование образовательной деятельности	112 стр.
3.5.	Распорядок и режим дня	166 стр.
3.6.	<i>Организационный раздел программы (часть формируемая участниками образовательных отношений)</i>	179 стр.
3.7.	Кадровые условия реализации Программы	180 стр.
3.8	Финансовые условия реализации Программы	182 стр.
3.9.	Перспективы работы по совершенствованию и развитию содержания Программы	186 стр.
3.10	Перечень нормативных и нормативно – методических документов	188 стр.
3.11.	Перечень литературных источников	189 стр.
4	Презентация Программы	191 стр.

ВВЕДЕНИЕ

Краткое наименование: МБДОУ ЦРР- детский сад № 6 с. Раевский

Дата создания ДОУ: 12 февраля 1986 года

Место нахождения ДОУ. 452122. Россия, Республика Башкортостан. Альшеевский район, село Раевский, улица Гагарина, д.18

Учредитель: Администрация муниципального района Альшеевский район Республики Башкортостан

Заведующий: Ерышева Ирина Николаевна

Контактный телефон: 8(34754) 2-21-34

Адрес электронной почты irina-er1401@mail.ru

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение Центр развития ребенка - детский сад № 6 с. Раевский муниципального района Альшеевский район Республики Башкортостан осуществляет свою образовательную деятельность на основании лицензии №2129 от 21 мая 2013 года.

ОГРН 1030202228880;

ИНН 0202005587;

Режим работы ДОУ: 12-ти часовой,

График работы: ДОУ работает в режиме 5 дневной рабочей недели с 12 - и часовым пребыванием детей с 7.00 до 19.00

Формы организации обучения в ДОУ:

- совместная деятельность взрослого и детей
- самостоятельная деятельность дошкольников не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования

Нормативный срок освоения основной общеобразовательной программы: 6 лет 6 месяцев.

Язык, на котором осуществляется обучение: русский, согласно Устава ДОУ

Проектная мощность учреждения 298 мест. Среднесписочный состав – 350 человек

№	Группа	Возраст детей	Количество детей
1.	Группа раннего возраста «Колокольчики»	1,5-3 лет	23
2	Группа раннего возраста «Маргаритки»	1,5-3 лет	27
3.	Младшая группа «Тюльпанчики»	3-4 года	34
4	Младшая группа «»	3-4 года	35
5	Средняя группа «Радуга»	4- 5 лет	30
6	Средняя группа «Маки»	4-5лет	29
7	Средняя группа «Незабудки»	4-5 лет	30
8	Старшая группа «Подсолнушки»	5-6 лет	33
9	Старшая группа «Ромашки»	5- 6 лет	35
10	Подготовительная группа «Васильки»	6-7 лет	38
11	Подготовительная группа «Одуванчики»	6-7 лет	33
12	Группа изучения башкирского языка (р/в)	4-7лет	22

Образовательная программа МБДОУ ЦРР- детский сад № 6 с. Раевский составлена на основе примерной программы "От рождения до школы" / под редакцией Н.Е.Веракса, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой.

Образовательная программа МБДОУ ЦРР - детский сад № 6 с. Раевский обеспечивает всестороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по следующим направлениям:

- социально - коммуникативное развитие
- познавательное развитие
- речевое развитие
- художественно- эстетическое развитие
- физическое развитие

Дошкольное учреждение осуществляет свою деятельность на основании Устава в соответствии с Законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г, № 273-ФЗ, Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН 2.4.1.3049-13, «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных образовательных учреждениях» Федеральным законом «Об основных гарантиях прав ребёнка Российской Федерации», Конвенцией ООН о правах ребёнка. Локальными нормативными актами, содержащими нормы, регулирующие образовательные отношения в пределах своей компетенции в соответствии с законодательством РФ

Основными целями деятельности ДОУ являются:

- осуществление комплексных мер, направленных на сохранение и укрепление физического и психического здоровья воспитанников;
- физическое, интеллектуальное и личностное развитие: становление общечеловеческих ценностей;
- развитие воображения и творческих способностей воспитанников;
- взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития воспитанника;
- осуществление социальной защиты личности воспитанника.

Основными задачами ДОУ являются:

- охрана жизни и укрепление физического и психического здоровья воспитанников;
- обеспечение познавательного, речевого, социально-коммуникативного, художественно-эстетического и физического развития воспитанников;
- воспитание уважения к языкам, национальным ценностям страны, в которой ребенок проживает;
- воспитание с учетом возрастных особенностей воспитанников гражданственности, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;
- взаимодействие с семьями воспитанников для обеспечения полноценного развития детей;
- оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) по вопросам воспитания, обучения и развития воспитанников.

Основания для разработки Программы:

При разработке образовательной программы МБДОУ ЦРР- детский сад № 6 с. Раевский была использована следующая *нормативно-правовая база*:

1. Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273 – ФЗ.
2. Приказ Минобрнауки РФ «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования» от 30.08.2013 г. № 1014.

3. Приказ Минобрнауки РФ от 30.08.2013г. № 1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам ДО»
4. Приказ Минобрнауки РФ «Об утверждении федерального государственного стандарта дошкольного образования» от 17.10.2013 г. № 1155.
5. Федеральный Закон «О пожарной безопасности» № 69 ФЗ от 21.12.1994 г.
6. Постановление главного государственного санитарного врача от 15.05.2013г. № 26 «Об утверждении СанПин 2.4.1.3049-13 РФ «Санитарно – эпидемиологических требований к устройству, содержанию и организации режима работы ДОО»
7. Закон РБ от 01.07.2013г. № 696-з «Об образовании в Республике Башкортостан» принят Государственным Собранием-Курултай РБ;
8. Закон РБ от 05.02.1999г. № 216-з «О языках народов Республики Башкортостан» принят Законодательной Палатой Государственного Собрания РБ;
9. Постановление Правительства РФ от 04.10.2000г. № 751 «Национальная доктрина образования в Российской Федерации на период до 2025г.»;
10. «Концепция национальной образовательной политики в Российской Федерации» от 03.08.2006г. № 201 одобрена приказом Минобрнауки России;
11. Постановление Правительства РБ от 24.10.2013г. № 473 Государственная программа «Развитие образования Республики Башкортостан
12. Программа развития дошкольной организации
13. Устав МБДОУ ЦРР- детский сад № 6 с. Раевский МР Альшеевский район Республики Башкортостан, локальные акты.
14. Развитие системы дошкольного образования РБ на 2013-2017гг

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1.Пояснительная записка.

Основная образовательная программа разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. №1155)

Образовательная программа Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения Центр развития ребенка -детский сад № 6 с. Раевский муниципального района Альшеевский район Республики Башкортостан (далее Программа) обеспечивает развитие личности, мотивации и способности воспитанников, разностороннее развитие с учетом их возрастных, индивидуальных особенностей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее образовательные области):

- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- социально-коммуникативное развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Программа сформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности воспитанников дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования).

Программа направлена на:

- создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной

социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;

- создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации воспитанников.

- на формирование общей культуры; развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств; формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста.

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Объем обязательной части программы составляет не менее 60% от ее общего объема; части формируемой участниками образовательных отношений, не более 40 %

Курсивом выделен текст части образовательной программы МБДОУ ЦРР--детский сад №6 , формируемой участниками образовательных отношений.

Освоение образовательной программы МБДОУ ЦРР - детский сад № 6 с. Раевский не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации обучающихся.

1.1.1 Цели реализации программы

- создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства; формирование основ базовой культуры личности;
- всестороннее развитие психических и физических качеств личности в разных видах деятельности в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями;
- формирование предпосылок к учебной деятельности, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольников.

Задачи реализации Программы:

- забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;
- создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;
- творческая организация воспитательно-образовательного процесса;
- вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;
- уважительное отношение к результатам детского творчества;
- единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи;
- соблюдение в работе детского сада и начальной школы преемственности, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования детей дошкольного возраста, обеспечивающей отсутствие давления предметного обучения;
- формирование основ ценностного восприятия мира путем создания условий для поисково-исследовательской деятельности.

- формирование базиса личностной культуры у детей дошкольного возраста на основе ознакомления с материальной и духовной культурой башкирского народа;
- *обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья воспитанников;*
- *формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям воспитанников;*
- *обеспечение психолого-педагогической поддержки семьям и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья дошкольников;*
- *формирование общей культуры с учетом этнокультурной составляющей национально-регионального образования, воспитание любви к малой Родине, способствовать осознанию ее многонациональности.*

1.1.2. Принципы и подходы к формированию ООП

В соответствии со ФГОС ДО ООП построена на следующих принципах:

1.Поддержка разнообразия детства.

ООП рассматривает разнообразие как ценность, образовательный ресурс и предполагает использование разнообразия для обогащения образовательного процесса, выстраивает образовательную деятельность с учетом региональной специфики, социокультурной ситуации развития каждого ребенка, его возрастных и индивидуальных особенностей, ценностей, мнений и способов их выражения.

2. Сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека.

Этот принцип подразумевает полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного детства), обогащение (амплификацию) детского развития.

3. Позитивная социализация ребенка.

Построение ООП предполагает освоение ребенком культурных норм, средств и способов деятельности, культурных образцов поведения и общения с другими людьми, приобщение к традициям семьи, общества, государства происходит в процессе сотрудничества со взрослыми и другими детьми, направленного на создание предпосылок к полноценной деятельности ребенка в изменяющемся мире.

4. Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников) и детей.

Предполагает базовую ценностную ориентацию на достоинство каждого участника взаимодействия, уважение и безусловное принятие личности ребенка, доброжелательность, внимание к ребенку, его состоянию, настроению, потребностям, интересам.

5. Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.

Этот принцип предполагает активное участие всех субъектов образовательных отношений – как детей, так и взрослых – в реализации программы.

6. Сотрудничество с семьей.

ООП предполагает разнообразные формы сотрудничества с семьей, как в содержательном, так и в организационном планах.

7. Сетевое взаимодействие с организациями.

ООП предполагает партнерские отношения не только с семьями детей, но и с другими организациями и лицами, которые могут способствовать обогащению социального и/или культурного опыта детей, приобщению детей к национальным традициям (посещение театров, музеев, освоение программ дополнительного образования), к природе и истории родного края; содействовать проведению совместных проектов, экскурсий, праздников, а также удовлетворению особых потребностей детей, оказанию психолого-педагогической и/или медицинской поддержки в случае необходимости (центры семейного консультирования и др.).

8. Индивидуализация дошкольного образования.

Предполагает создание возможности для индивидуализации образовательного процесса, появления индивидуальной траектории развития каждого ребенка. При этом сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, разных форм активности.

9. Возрастная адекватность образования.

Этот принцип предполагает подбор педагогом содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями детей.

10. Развивающее вариативное образование.

Предполагает работу педагога с ориентацией на зону ближайшего развития ребенка (Л.С. Выготский), что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей ребенка.

11. Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей.

ООП предполагает всестороннее социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие детей посредством различных видов детской активности.

ООП строится с учетом комплексно-тематического принципа построения образовательного процесса, предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности дошкольников не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования; предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми (познавательной и исследовательской деятельности, в формах творческой активности).

1.1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики

В МБДОУ ЦРР-д/с №6 с.Раевский функционируют 12 групп, которые посещают дети в возрасте от 1.6 до 7 лет. Все группы общеразвивающей направленности, однородны по возрастному показателю. ООП строится на основе общих закономерностей развития личности детей дошкольного возраста с учетом сензитивных периодов в их развитии.

Возрастные особенности контингента детей, воспитывающихся в образовательном учреждении.

Возрастная характеристика детей 1-2 лет

Постепенно совершенствуется ходьба, исчезает шаркающая походка. В подвижных играх и на музыкальных занятиях дети делают боковые шаги, медленно кружатся на месте. В простых подвижных играх и плясках дети начинают координировать свои движения.

На втором году из отдельных действий складываются элементы, основа деятельности, свойственной дошкольному детству: предметная с характерным для нее сенсорным уклоном, конструктивная и сюжетно-ролевая игра (последнюю на втором году можно считать лишь отображительной).

Интенсивно формируется речь, понимание речи окружающих опережает умение говорить. Дети усваивают названия предметов, действий, обозначения некоторых

качеств и состояний. Важным приобретением речи и мышления является формирующаяся на втором году жизни способность обобщения. Активный словарь на протяжении года увеличивается неравномерно. К полутора годам он равен примерно 20-30 словам. После 1 года 8-10 месяцев происходит скачок, развивается активно используемый словарь. В нем много глаголов и существительных, встречаются простые прилагательные и наречия (тут, там, туда и т.д.), а также предлоги.

Совершенствуется самостоятельность детей в предметно-игровой деятельности и самообслуживании.

Малыш овладевает умением самостоятельно есть любую пищу, умываться и мыть руки, приобретает навыки опрятности.

Расширяется ориентировка в ближайшем окружении. Знание того, как называются части помещения группы (мебель, одежда, посуда), помогает ребенку выполнять несложные (из одного, а к концу года из 2-3 действий) поручения взрослых, постепенно он привыкает соблюдать элементарные правила поведения, обозначаемые словами «можно», «нельзя», «нужно». Общение со взрослым носит деловой, объектно-направленный характер.

На втором году закрепляется и углубляется потребность общения со взрослым по самым разным поводам. При этом к двум годам дети постепенно переходят от языка жестов, мимики, выразительных звукосочетаний к выражению просьб, желаний, предложений с помощью слов и коротких фраз. Так речь становится основным средством общения со взрослым, хотя в этом возрасте ребенок охотно говорит только с близкими, хорошо знакомыми ему людьми.

На втором году жизни у детей сохраняется и развивается тип эмоционального взаимодействия. Однако опыт взаимодействия у детей невелик и основа его еще не сформирована.

Возрастная характеристика детей 2-3 лет

Физическое развитие

Дети владеют основными жизненно важными *движениями* (ходьба, бег, лазание, действия с предметами), сидят на корточках, спрыгивают с нижней ступеньки.

Социально-личностное развитие

У 2 летних детей наблюдается устойчивое *эмоциональное состояние*. Для них характерны яркие эмоциональные реакции, связанные с непосредственными желаниями ребенка. Проявления агрессии бывают редко, проявляется эмоциональный механизм сопереживания, сочувствия, радости. Все дети называют себя по имени, употребляют местоимение «я» и дают себе первичную самооценку – «я хороший», «я сам». Для детей 3-х летнего возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. Однако в этом возрасте начинает складываться и произвольность поведения. У детей к 3 годам появляются чувство гордости и стыда, начинают формироваться элементы сознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Ранний возраст завершается кризисом 3-х лет. Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: упрямство, негативизм, нарушение общения со взрослыми и др.

Игра носит процессуальный характер, главное в ней - действия. Дети уже спокойно играют рядом с другими детьми, но моменты общей игры кратковременны. Они совершаются с игровыми предметами, приближенными к реальности. Появляются действия с предметами - заместителями. Для детей 3х летнего возраста игра рядом. В игре дети выполняют отдельные игровые действия, носящие условный характер. Роль осуществляется фактически, но не называется. Сюжет игры - цепочка из 2х действий; воображаемую ситуацию удерживает взрослый.

Познавательно-речевое развитие

В ходе совместной со взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание *речи*. Слово отделяется от ситуации и приобретает самостоятельное значение. Возрастает количество понимаемых слов. Интенсивно развивается активная речь детей. К 3-м годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить простые предложения, в разговоре со взрослым используют практически все части речи. Активный словарь достигает 1000-1500 слов. К концу 3-го года жизни речь становится средством общения ребенка со сверстниками, дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями.

В сфере *познавательного развития* восприятие окружающего мира - чувственное - имеет для детей решающее значение. Они воспринимают мир всеми органами чувств, но воспринимают целостные вещи, а не отдельные сенсорные свойства. Возникает взаимодействие в работе разных органов чувств. Зрение и осязание начинают взаимодействовать при восприятии формы, величины и пространственных отношений. Слух и речедвигательные системы начинают взаимодействовать при восприятии и различении речи. Постепенно учитывается острота зрения и возрастает способность к различению цветов. *Внимание* детей произвольно. Ребенок просто не понимает, что значит заставить себя быть внимательным, т.е. произвольно направлять и удерживать свое внимание на каком-либо объекте. Устойчивость внимания ребенка зависит от его интереса к объекту. Направить на что-либо внимание ребенка путем словесного указания - очень трудно. Детям сложно немедленно выполнять просьбы. Объем внимания ребенка очень невелик - один предмет. *Память* проявляется главным образом в узнавании воспринимающихся ранее вещей и событий. Преднамеренного запоминания нет, но при этом запоминаю то, что им понравилось, что они с интересом слушали или за чем наблюдали. Ребенок запоминает то, что запомнилось само. Основной формой мышления становится наглядно-действенная.

Художественно-эстетическое развитие

В этом возрасте наиболее доступными видами *изобразительной деятельности* является рисование и лепка. Ребенок уже способен сформулировать намерение изобразить какой-либо предмет. Но, естественно, сначала у него ничего не получается: рука не слушается. Основные изображения: линии, штрихи, округлые предметы. Типичным является изображение человека в виде «головонога» - и отходящих от нее линий.

В *музыкальной деятельности* у ребенка возникает интерес и желание слушать музыку, выполнять простейшие музыкально-ритмические и танцевальные движения. Ребенок вместе со взрослым способен подпевать элементарные музыкальные фразы.

Возрастная характеристика, контингента детей 3-4 лет.

Физическое развитие

3-хлетний ребенок владеет основными жизненно важными *движениями* (ходьба, бег, лазание, действия с предметами). Возникает интерес к определению соответствия движений образцу. Дети испытывают свои силы в более сложных видах деятельности, но вместе с тем им свойственно неумение соизмерять свои силы со своими возможностями.

Моторика выполнения движений характеризуется более или менее точным воспроизведением структуры движения, его фаз, направления и т.д. К 4-м годам ребенок может без остановки пройти по гимнастической скамейке, руки в стороны; ударять мяч об пол и ловить его двумя руками (3 раза подряд); перекладывать по одному мелкие предметы (пуговицы, горошины и т.п. – всего 20 шт.) с поверхности стола в небольшую коробку (правой рукой).

Начинает развиваться самооценка при выполнении физических упражнений, при этом дети ориентируются в значительной мере на оценку воспитателя.

3-4-х летний ребенок владеет элементарными *гигиеническими навыками* самообслуживания (самостоятельно и правильно моет руки с мылом после

прогулки, игр, туалета; аккуратно пользуется туалетом: туалетной бумагой, не забывает спускать воду из бачка для слива; при приеме пищи пользуется ложкой, салфеткой; умеет пользоваться носовым платком; может самостоятельно устранить беспорядок в одежде, причёске, пользуясь зеркалом, расческой).

Социально-личностное развитие

К трем годам ребенок достигает определенного уровня социальной компетентности: он проявляет интерес к другому человеку, испытывает доверие к нему, стремится к общению и *взаимодействию* со взрослыми и сверстниками. У ребенка возникают личные симпатии, которые проявляются в желании поделиться игрушкой, оказать помощь, утешить. Ребенок испытывает повышенную потребность в эмоциональном контакте со взрослыми, ярко выражает свои чувства - радость, огорчение, страх, удивление, удовольствие и др. Для налаживания контактов с другими людьми использует речевые и неречевые (взгляды, мимика, жесты, выразительные позы и движения) способы общения. Осознает свою половую принадлежность («Я мальчик», «Я девочка»). Фундаментальная характеристика ребенка трех лет - *самостоятельность* («Я сам», «Я могу»). Он активно заявляет о своем желании быть, как взрослые (самому есть, одеваться), включаться в настоящие дела (мыть посуду, стирать, делать покупки и т.п.). Взаимодействие и общение детей четвертого года жизни имеют поверхностный характер, отличаются ситуативностью, неустойчивостью, кратковременностью, чаще всего иницируются взрослым.

Для детей 3х летнего возраста характерна *игра* рядом. В игре дети выполняют отдельные игровые действия, носящие условный характер. Роль осуществляется фактически, но не называется. Сюжет игры - цепочка из 2х действий; воображаемую ситуацию удерживает взрослый. К 4м годам дети могут объединяться по 2-3 человека, для разыгрывания простейших сюжетно-ролевых игр. Игровые действия взаимосвязаны, имеют четкий ролевой характер. Роль называется, по ходу игры дети могут менять роль. Игровая цепочка состоит из 3-4 взаимосвязанных действий. Дети самостоятельно удерживают воображаемую ситуацию.

Познавательно-речевое развитие

Общение ребенка в этом возрасте ситуативно, иницируется взрослым, неустойчиво, кратковременно. Осознает свою половую принадлежность. Возникает новая форма общения со взрослым – *общение на познавательные темы*, которое сначала включено в совместную со взрослым познавательную деятельность.

Уникальность *речевого развития* детей в этом возрасте состоит в том, что в этот период ребенок обладает повышенной чувствительностью к языку, его звуковой и смысловой стороне. В младшем дошкольном возрасте осуществляется переход от исключительного господства ситуативной (понятной только в конкретной обстановке) речи к использованию и ситуативной, и контекстной (свободной от наглядной ситуации) речи. Овладение родным языком характеризуется использованием основных грамматических категорий (согласование, употребление их по числу, времени и т.д., хотя отдельные ошибки допускаются) и словаря разговорной речи. Возможны дефекты звукопроизношения.

В развитии *познавательной сферы* расширяются и качественно изменяются способы и средства ориентировки ребенка в окружающей обстановке. Ребенок активно использует по назначению некоторые бытовые предметы, игрушки, предметы-заместители и словесные обозначения объектов в быту, игре, общении. Формируются качественно новые свойства сенсорных процессов: ощущение и восприятие. В практической деятельности ребенок учитывает свойства предметов и их назначение: знает название 3-4 цветов и 2-3 форм; может выбрать из 3-х предметов разных по величине «самый большой». Рассматривая новые предметы (растения, камни и т.п.) ребенок не ограничивается простым зрительным ознакомлением, а переходит к осязательному, слуховому и обонятельному восприятию. Важную роль начинают

играть образы памяти. Память и внимание ребенка носит произвольный, пассивный характер. По просьбе взрослого ребенок может запомнить не менее 2-3 слов и 5-6 названий предметов. К 4-м годам способен запомнить значительные отрывки из любимых произведений. Рассматривая объекты, ребенок выделяет один, наиболее яркий признак предмета, и ориентируясь на него, оценивает предмет в целом. Его интересуют результаты действия, а сам процесс достижения еще не умеет проследивать.

Конструктивная деятельность в 3-4 года ограничивается возведением несложных построек по образцу (из 2-3 частей) и по замыслу. Ребенок может заниматься, не отрываясь, увлекательным для него деятельностью в течение 5 минут.

Художественно-эстетическое развитие

Ребенок с удовольствием знакомится с элементарными средствами выразительности (цвет, звук, форма, движения, жесты), проявляется интерес к произведениям народного и классического искусства, к литературе (стихи, песенки, потешки), к исполнению и слушанию музыкальных произведений.

Изобразительная деятельность ребенка зависит от его представлений о предмете. В 3-4 года они только начинают формироваться. Графические образы бедны, предметны, схематичны. У одних дошкольников в изображении отсутствуют детали, у других рисунки могут быть более детализированы. Замысел меняется по ходу изображения. Дети уже могут использовать цвет. Большое значение для развития моторики в этом возрасте имеет *лепка*. Ребенок может вылепить под руководством взрослого простые предметы. В 3-4 года из-за недостаточного развития мелких мышц руки, дети не работают с ножницами, апплицируют из готовых геометрических фигур. Ребенок способен выкладывать и наклеивать элементы декоративного узора и предметного схематичного изображения из 2-4 основных частей.

В *музыкально-ритмической деятельности* ребенок 3-4 лет испытывает желание слушать музыку и производить естественные движения под звучащую музыку. К 4 годам овладевает элементарными певческими навыками несложных музыкальных произведений. Ребенок хорошо перевоплощается в образ зайчика, медведя, лисы, петушка и т.п. в движениях, особенно под плясовую мелодию. Приобретает элементарные навыки подыгрывания на детских ударных музыкальных инструментах (барабан, металлофон). Закладываются основы для развития музыкально-ритмических и художественных способностей.

Возрастная характеристика, контингента детей 4-5 лет

К пяти годам складывается «психологический портрет» личности, в котором важная роль принадлежит компетентности, в особенности интеллектуальной (это возраст «почемучек»), а также креативности.

Физическое развитие

В этом возрасте продолжается рост всех органов и систем, сохраняется потребность в *движении*. Двигательная активность становится целенаправленной, отвечает индивидуальному опыту и интересу, движения становятся осмысленными, мотивированными и управляемыми. Сохраняется высокая эмоциональная значимость процесса деятельности для ребенка, неспособность завершить ее по первому требованию. Появляется способность к регуляции двигательной активности. У детей появляется интерес к познанию себя, своего тела, его строения, возможностей. У детей возникает потребность действовать совместно, быстро, ловко, в едином для всех детей темпе; соблюдать определенные интервалы во время передвижения в разных построениях, быть ведущим. Уровень функциональных возможностей повышается.

Позитивные изменения наблюдаются в развитии *моторики*. Дошкольники лучше удерживают равновесие перешагивая через небольшие преграды., нанизывает бусины (20 шт.) средней величины (или пуговицы) на толстую леску.

В 4-5 лет у детей совершенствуются *культурно-гигиенические навыки* (хорошо освоен алгоритм умывания, одевания, приема пищи): они аккуратны во время еды, умеют правильно надевать обувь, убирают на место свою одежду, игрушки, книги. В элементарном самообслуживании (одевание, раздевание, умывание и др.) проявляется самостоятельность ребенка.

Социально-личностное развитие

К 5 годам у детей возрастает интерес и потребность *в общении, особенно со сверстниками*, осознание своего положения среди них. Ребенок приобретает способы взаимодействия с другими людьми. Использует речь и другие средства общения для удовлетворения разнообразных потребностей. Лучше ориентируется в человеческих отношениях: способен заметить эмоциональное состояние близкого взрослого, сверстника, проявить внимание и сочувствие. У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Это приводит к их повышенной обидчивости на замечания. Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен. Совершенствуется умение пользоваться установленными формами вежливого обращения.

В игровой деятельности появляются ролевые взаимодействия. Они указывают на то, что дошкольники начинают отделять себя от принятой роли. В процессе игры роли могут меняться. В этом возрасте начинают появляться постоянные партнеры по игре. В общую игру может вовлекаться от двух до пяти детей, а продолжительность совместных игр составляет в среднем 15-20 мин.

Ребенок начинает регулировать свое поведение в соответствии с принятыми в обществе нормами; умеет довести начатое дело до конца (соорудить конструкцию, убрать игрушки, правила игры и т. п.) - проявление произвольности.

У детей начинает формироваться способность контролировать свои эмоции в движении, чему способствует освоение ими языка эмоций (гаммы переживаний, настроений). Эмоциональность пятилетнего ребенка отличается многообразием способов выражения своих чувств: радости, грусти, огорчения, удовольствия. Ребенок способен проявить сочувствие, сопереживание, которое лежит в основе нравственных поступков.

К 5-ти годам в элементарном выполнении отдельных поручений (дежурство по столовой, уход за растениями и животными) проявляется самостоятельность.

Познавательно-речевое развитие

Изменяется содержание *общения* ребенка и взрослого. Оно выходит за пределы конкретной ситуации, в которой оказывается ребенок. Ведущим становится познавательный мотив. Информация, которую ребенок получает в процессе общения, может быть сложной и трудной для понимания, но она вызывает интерес.

В *речевом развитии* детей 4-5 лет улучшается произношение звуков (кроме сонорных) и дикция. Речь становится предметом активности детей. Они удачно имитируют голоса животных, интонационно выделяют речь тех или иных персонажей. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы. Развивается грамматическая сторона речи. Дети занимаются словотворчеством на основе грамматических правил. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении со взрослым становится внеситуативной.

В *познавательном развитии* 4-5 летних детей характерна высокая мыслительная активность. 5-ти летние «почемучки» интересуются причинно-следственными связями в разных сферах жизни (изменения в живой и неживой природе, происхождение человека), профессиональной деятельностью взрослых и др., то есть начинает формироваться представление о различных сторонах окружающего мира.

К 5-ти годам более развитым становится восприятие. Дети оказываются способными назвать форму на которую похож тот или иной предмет. Они могут вычленять в сложных объектах простые формы и из простых форм воссоздавать сложные объекты. Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку – величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Совершенствуется ориентация в пространстве. Возрастает объем памяти. Дети запоминают до 7-8 названий предметов. Начинает складываться произвольное запоминание: дети способны принять задачу на запоминание, помнят поручения взрослых, могут выучить небольшое стихотворение и т.д. Начинает развиваться образное мышление. Дети оказываются способными использовать простые схематизированные изображения для решения несложных задач. Увеличивается устойчивость внимания. Ребенку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15-20 минут.

Усложняется *конструирование*. Постройки могут включать 5-6 деталей. Формируются навыки конструирования по собственному замыслу, а также планирование последовательности действий.

Художественно-эстетическое развитие

На пятом году жизни ребенок осознаннее воспринимает произведения художественно-изобразительно-музыкального творчества, легко устанавливает простые причинные связи в сюжете, композиции и т.п., эмоционально откликается на отраженные в произведении искусства действия, поступки, события, соотносит увиденное со своими представлениями о красивом, радостном, печальном, злом и т.д. У ребенка появляется желание делиться своими впечатлениями от встреч с искусством, со взрослыми и сверстниками. Продолжает развиваться воображение. Формируются такие его особенности, как оригинальность и произвольность. Дети могут самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему.

Значительное развитие получает *изобразительная деятельность*. *Рисунки* становятся предметным и детализированным. В этом возрасте дети рисуют предметы прямоугольной, овальной формы, простые изображения животных. Дети могут своевременно насыщать ворс кисти краской, промывать по окончании работы. Графическое изображение человека характеризуется наличием туловища, глаз, рта, носа, волос, иногда одежды и ее деталей. Дети могут *вырезать* ножницами по прямой, диагонали, к 5 годам овладевают приемами вырезывания предметов круглой и овальной формы. *Лепят* предметы круглой, овальной, цилиндрической формы, простейших животных, рыб, птиц.

К 5-ти годам ребенок выполняет элементарные танцевальные движения (пружинка, подскоки, кружение и т.д.). Может петь протяжно, при этом вместе начинать и заканчивать пение. Развитию исполнительской деятельности способствует доминирование в данном возрасте продуктивной мотивации (спеть песню, станцевать танец, сыграть на инструменте). Дети делают первые попытки творчества.

Возрастная характеристика, контингента детей 5-6 лет

Физическое развитие

Продолжается процесс окостенения скелета ребенка. Дошкольник более совершенно овладевает различными видами *движений*. Тело приобретает заметную устойчивость. Дети к 6 годам уже могут совершать пешие прогулки, но на небольшие расстояния. Шестилетние дети значительно точнее выбирают движения, которые им надо выполнить. У них обычно отсутствуют лишние движения, которые наблюдаются у детей 3-5 лет. В период с 5 до 6 лет ребенок постепенно начинает адекватно оценивать результаты своего участия в играх соревновательного характера. Удовлетворение полученным результатом к 6 годам начинает доставлять ребенку радость, способствует эмоциональному благополучию

и поддерживает положительное отношение к себе («я хороший, ловкий» и т.д.). Уже начинают наблюдаться различия в движениях мальчиков и девочек (у мальчиков - более прерывистые, у девочек – мягкие, плавные).

К 6 годам совершенствуется развитие мелкой *моторики* пальцев рук. Некоторые дети могут продеть шнурок в ботинок и завязать бантиком.

В старшем возрасте продолжают совершенствоваться *культурно-гигиенические навыки*: умеет одеться в соответствии с условиями погоды, выполняет основные правила личной гигиены, соблюдает правила приема пищи, проявляет навыки самостоятельности. Полезные привычки способствуют усвоению основ здорового образа жизни.

Познавательное-речевое развитие

Общение детей выражается в свободном диалоге со сверстниками и взрослыми, выражении своих чувств и намерений с помощью речевых и неречевых (жестовых, мимических, пантомимических) средств.

Продолжает совершенствоваться *речь*, в том числе ее звуковая сторона. Дети могут правильно воспроизводить шипящие, свистящие и сонорные звуки. Развивается фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов в сюжетно-ролевой игре и в повседневной жизни. Совершенствуется грамматический строй речи. Дети используют все части речи, активно занимаются словотворчеством. Богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы. Развивается связная речь: дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.

В *познавательной деятельности* продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов; представления детей систематизируются. Дети называют не только основные цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. К 6-ти годам дети легко выстраивают в ряд – по возрастанию или убыванию – до десяти предметов разных по величине. Однако дошкольники испытывают трудности при анализе пространственного положения объектов, если сталкиваются с несоответствием формы и их пространственного расположения. В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта. Продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно-логического мышления. 5-6 лет - это возраст творческого воображения. Дети самостоятельно могут сочинить оригинальные правдоподобные истории. Наблюдается переход от непроизвольного к произвольному вниманию.

Конструирование характеризуется умением анализировать условия, в которых протекает эта деятельность. Дети используют и называют различные детали деревянного конструктора. Могут заменять детали постройки в зависимости от имеющегося материала. Овладевают обобщенным способом обследования образца. Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям. Дети могут конструировать из бумаги, складывая ее в несколько раз (2,4,6 сгибов); из природного материала.

Социально-личностное развитие

Дети проявляют высокую познавательную активность. Ребенок нуждается в содержательных контактах со сверстниками. Их речевые контакты становятся все более длительными и активными. Дети самостоятельно объединяются в небольшие группы на основе взаимных симпатий. В этом возрасте дети имеют дифференцированное представление о своей гендерной принадлежности по существенным признакам (женские и мужские качества, особенности проявления чувств).

Ярко проявляет интерес к игре.

В игровой деятельности дети шестого года жизни уже могут распределять роли до начала игры и строят свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения. Наблюдается организация игрового пространства, в котором выделяются смысловой «центр» и «периферия». В игре дети часто пытаются контролировать друг друга - указывают, как должен вести себя тот или иной персонаж.

Ребенок пытается сравнивать ярко выраженные эмоциональные состояния, видеть проявления эмоционального состояния в выражениях, жестах, интонации голоса. Проявляет интерес к поступкам сверстников.

В трудовой деятельности освоенные ранее виды детского труда выполняются качественно, быстро, осознанно. Активно развиваются планирование и самооценивание трудовой деятельности.

Художественно-эстетическое развитие

В изобразительной деятельности 5-6 летний ребенок свободно может изображать предметы круглой, овальной, прямоугольной формы, состоящих из частей разной формы и соединений разных линий. Расширяются представления о цвете (знают основные цвета и оттенки, самостоятельно может приготовить розовый и голубой цвет). Старший возраст – это возраст активного *рисования*. Рисунки могут быть самыми разнообразными по содержанию: это жизненные впечатления детей, иллюстрации к фильмам и книгам, воображаемые ситуации. Обычно рисунки представляют собой схематичные изображения различных объектов, но могут отличаться оригинальностью композиционного решения. Изображение человека становится более детализированным и пропорциональным. По рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображенного человека. Рисунки отдельных детей отличаются оригинальностью, креативностью. В *лепке* детям не представляется трудности создать более сложное по форме изображение. Дети успешно справляются с вырезыванием предметов прямоугольной и круглой формы разных пропорций.

Старших дошкольников отличает яркая эмоциональная реакция на *музыку*. Появляется интонационно-мелодическая ориентация музыкального восприятия. Дошкольники могут петь без напряжения, плавно, отчетливо произнося слова; свободно выполняют танцевальные движения: полуприседания с выставлением ноги на пятку, поочередное выбрасывание ног вперед в прыжке и т.д. Могут импровизировать, сочинять мелодию на заданную тему. Формируются первоначальные представления о жанрах и видах музыки.

Возрастная характеристика, контингента детей 6-7 лет

Физическое развитие

К 7 годам скелет ребенка становится более крепким, поэтому он может выполнять различные *движения*, которые требуют гибкости, упругости, силы. Его тело приобретает заметную устойчивость, чему способствует усиленный рост ног. Ноги и руки становятся более выносливыми, ловкими, подвижными. В этом возрасте дети уже могут совершать довольно длительные прогулки, долго бегать, выполнять сложные физические упражнения.

У семилетних детей отсутствуют лишние движения. Ребята уже самостоятельно, без специальных указаний взрослого, могут выполнить ряд движений в определенной последовательности, контролируя их, изменяя (произвольная регуляция движений).

Ребенок уже способен достаточно адекватно оценивать результаты своего участия в подвижных и спортивных играх соревновательного характера. Удовлетворение полученным результатом доставляет ребенку радость и поддерживает положительное отношение к себе и своей команде («мы выиграли, мы сильнее»). Имеет представление о своем физическом облике (высокий, толстый, худой, маленький и т.п.) и здоровье, заботиться о нем. Владеет *культурно-гигиеническими навыками* и понимает их необходимость.

Социально-личностное развитие

К семи годам у ребенка ярко проявляется уверенность в себе и чувство собственного достоинства, умение отстаивать свою позицию в совместной деятельности. Семилетний ребенок способен к волевой регуляции поведения, преодолению непосредственных желаний, если они противоречат установленным нормам, данному слову, обещанию. Способен проявлять волевые усилия в ситуациях выбора между «можно» и «нельзя», «хочу» и «должен». Проявляет настойчивость, терпение, умение преодолевать трудности. Может сдерживать себя, высказывать просьбы, предложения, несогласие в социально приемлемой форме. Произвольность поведения — один из важнейших показателей психологической готовности к школе.

Самостоятельность ребенка проявляется в способности без помощи взрослого решать различные задачи, которые возникают в повседневной жизни (самообслуживание, уход за растениями и животными, создание среды для самостоятельной игры, пользование простыми безопасными приборами — включение освещения, телевизора, проигрывателя и т.п.).

В сюжетно-ролевых *играх* дети 7-го года жизни начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающих характерные значимые жизненные ситуации, например, свадьбу, болезнь и т.п. Игровые действия становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Игровое пространство усложняется. В нем может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию. При этом дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем (например, ребенок обращается к продавцу не просто как покупатель/, а как покупатель-мама). Если логика игры требует появления новой роли, то ребенок может по ходу игры взять на себя новую роль, сохранив при этом роль, взятую ранее.

Семилетний ребенок умеет заметить изменения настроения взрослого и сверстника, учесть желания других людей; способен к установлению устойчивых контактов со сверстниками. Ребенок семи лет отличается большим богатством и глубиной переживаний, разнообразием их проявлений и в то же время большей сдержанностью эмоций. Ему свойственно «*эмоциональное предвосхищение*» — предчувствие собственных переживаний и переживаний других людей, связанных с результатами тех или иных действий и поступков («Если я подарю маме свой рисунок, она очень обрадуется»).

Познавательное-речевое развитие

Происходит активное развитие диалогической речи. Диалог детей приобретает характер скоординированных предметных и речевых действий. В недрах диалогического *общения* старших дошкольников зарождается и формируется новая форма речи - монолог. Дошкольник внимательно слушает рассказы родителей, что у них произошло на работе, живо интересуется тем, как они познакомились, при встрече с незнакомыми людьми спрашивают, кто это, есть ли у них дети и т.п.

У детей продолжает развиваться *речь*: ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь. В высказываниях детей отражаются как расширяющийся словарь, так и характер обобщений, формирующихся в этом

возрасте. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т.д.

Познавательные процессы претерпевают качественные изменения; развивается произвольность действий. Наряду с наглядно-образным мышлением появляются элементы словесно-логического мышления. Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они еще в значительной степени ограничиваются наглядными признаками ситуации. Продолжает развиваться воображение, однако часто приходится констатировать снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении со старшей группой. Это можно объяснить различными влияниями, в том числе средств массовой информации, приводящими к стереотипности детских образов. Внимание становится произвольным, в некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут. У детей появляется особый интерес к печатному слову, математическим отношениям. Они с удовольствием узнают буквы, овладевают звуковым анализом слова, счетом и пересчетом отдельных предметов.

К 7 годам дети в значительной степени освоили *конструирование* из строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа как изображений, так и построек. Свободные постройки становятся симметричными и пропорциональными. Дети точно представляют себе последовательность, в которой будет осуществляться постройка. В этом возрасте дети уже могут освоить сложные формы сложения из листа бумаги и придумывать собственные. Усложняется конструирование из природного материала.

Художественно-эстетическое развитие

В *изобразительной деятельности* детей 6-7 лет *рисунки* приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Мальчики охотно изображают технику, космос, военные действия; девочки обычно рисуют женские образы: принцесс, балерин, и т.д. Часто встречаются бытовые сюжеты: мама и дочка, комната и т.п. При правильном подходе у детей формируются художественно-творческие способности в изобразительной деятельности. Изображение человека становится еще более детализированным и пропорциональным. Появляются пальцы на руках, глаза, рот, нос, брови, подбородок. Одежда может быть украшена различными деталями. Предметы, которые дети лепят и вырезают, имеют различную форму, цвет, строение, по-разному расположены в пространстве. Вместе с тем могут к 7-ми годам передать конкретные свойства предмета с натуры. Семилетнего ребенка характеризует активная деятельностьная позиция, готовность к спонтанным решениям, любопытство, постоянные вопросы к взрослому, способность к речевому комментированию процесса и результата собственной деятельности, стойкая мотивация достижений, развитое воображение. Процесс создания продукта носит творческий поисковый характер: ребенок ищет разные способы решения одной и той же задачи. Ребенок семи лет достаточно адекватно оценивает результаты своей деятельности по сравнению с другими детьми, что приводит к становлению представлений о себе и своих возможностях.

Значительно обогащается индивидуальная интерпретация *музыки*. Ребенок определяет к какому жанру принадлежит прослушанное произведение. Чисто и выразительно поет, правильно передавая мелодию (ускоряя, замедляя). Дошкольник может самостоятельно придумать и показать танцевальное или ритмическое движение.

1.2.Планируемые результаты освоения Программы

Результатами освоения программы являются целевые ориентиры дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка.

Специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребёнка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребёнка к концу дошкольного образования.

Целевые ориентиры:

- не подлежат непосредственной оценке;
- не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития детей;
- не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей;
- не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;
- не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Целевые ориентиры выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. К целевым ориентирам дошкольного образования относятся следующие социально- нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка:

Социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка

Образовательные области (направления)	Целевые ориентиры	
	ранний возраст	дошкольный возраст
Социально-коммуникативное развитие	Активно действует с игрушками; эмоционально вовлечен в действие с игрушками и другими предметами; владеет простейшими навыками самообслуживания; проявляет самостоятельность в бытовом и игровом поведении; стремится к общению со взрослыми; подражает им в движениях и в действиях; проявляет интерес к сверстникам, наблюдает за их действиями и подражает им.	Ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу, самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении; ребенок способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности; ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе; обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми; участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других; адекватно проявляет свои чувства в том числе чувство веры в себя;

		<p>старается разрешать конфликты; ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены.</p> <p>Сформировано толерантное отношение к людям других национальностей, любовь к большой и малой Родине. Имеют представления о народных этикетных традициях башкирского народа (уважение к страши, гостеприимство, благопожелание-обращение).</p>
Познавательное развитие	<p>Ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними. Эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий. Использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаши и пр.) и умеет пользоваться ими.</p> <p><i>Ребенок имеет элементарные представления о культуре и быте башкирского народа (одежда, предметы быта, посуда)</i></p>	<p>Ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в познавательной – исследовательской деятельности, способен выбрать себе род занятий. Ребенок обладает развитым воображением.</p> <p>Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей, склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.</p> <p>Ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности. Способен проявлять активность, любознательность, самостоятельность в исследовательской деятельности.</p> <p>Ребенок обладает знаниями о себе, о Республике Башкортостан,</p>

		<i>имеет представление о социокультурных ценностях своего народа, о традициях и праздниках башкирского народа и народов, проживающих на территории РБ.</i>
Речевое развитие	Владеет активной речью, включен в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых, знает названия окружающих предметов и игрушек; проявляет интерес к стихам, сказкам, рассказам, рассматриванию картин, откликается на различные произведения культуры и искусства; проявляет интерес к потешкам башкирского фольклора.	Ребенок хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построение речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности; знаком с произведениями детской литературы; <i>знаком с фольклором и произведениями башкирских писателей и поэтов.</i>
Художественно-эстетическое развитие	Проявляет интерес к стихам, песням, сказкам, рассматриванию картин, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства.	Ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу, самостоятельность в художественной продуктивной деятельности; способен сопереживать неудачам и радоваться успехам других; обладает развитым воображением; знаком с произведениями детской литературы; владеет основными музыкальными движениями. <i>Проявляет интерес к искусству народов РБ (произведения художников, музыкальное искусство, фольклор и литература).</i>
Физическое развитие	У ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движений (бег, лазание, перешагивание и пр.) Проявляет интерес к сверстникам, наблюдает за их действиями и подражает им. Проявляет интерес к играм башкирского народа, хороводам, пальчиковым играм	У ребенка развита крупная и мелкая моторика, он подвижен, вынослив, владеет основными движениями (бег, лазание, прыжки), может контролировать свои движения и управлять ими. Активно взаимодействует со сверстниками, учитывать интересы и чувства других. Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может

		<p>соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены.</p> <p><i>Знаком, знает и играет в подвижные игры башкирского народа и народов, проживающих на территории РБ.</i></p>
--	--	--

1.3.Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе

Система оценки качества реализации программы МБДОУЦРР- - детский сад №6с. Раевский обеспечивает участие всех участников образовательных отношений и в то же время выполняет свою основную задачу – обеспечивает развитие системы дошкольного образования в соответствии с принципами и требованиями Стандарта.

Программа предусматривает следующие уровни системы оценки качества:

- педагогическая диагностика развития ребенка, используемая как профессиональный инструмент педагога с целью получения обратной связи от собственных педагогических действий и планирования дальнейшей индивидуальной работы с детьми по Программе;
- внутренняя оценка, самооценка Организации;
- внешняя оценка Организации, в том числе независимая профессиональная и общественная оценка.

Система оценки качества реализации Программы решает задачи:

- повышения качества реализации программы дошкольного образования;
- реализации требований Стандарта к структуре, условиям и целевым ориентирам основной образовательной программы дошкольной организации;
- обеспечения объективной экспертизы деятельности Организации в процессе оценки качества программы дошкольного образования;
- задания ориентиров педагогам в их профессиональной деятельности и перспектив развития самой Организации;
- создания оснований преемственности между дошкольным и начальным общим образованием

1.4. ЧАСТЬ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ

1.4.1.Целевой раздел

Развитие у детей дошкольного возраста духовно-нравственных ориентаций, их творческого потенциала, толерантности в условиях современного мира.

Социально-экономическое, климатическое, национально-культурное своеобразие Республики Башкортостан предопределяет отбор содержания регионального компонента образования, усвоение которого позволяет на этапе завершения образования адаптироваться к условиям жизни и ближайшем социуме, проникнуться любовью к родной земле, выявить потребность в здоровом образе жизни, рациональном использовании природных богатств, в охране окружающей среды.

Приобщение ребенка с маленького возраста к культуре своего народа, к своей маленькой Родине обеспечивает устойчивые связи прошлого и настоящего,

способствует сохранению системы национальных и общечеловеческих ценностей, через которые каждый народ воспроизводит свой неповторимый духовный облик и сохраняет свой родной язык.

Анализ анкет родителей показал, что большая часть родителей МБДОУ ЦРР-д/с№6 с.Раевский обращают внимание на развитие у ребенка интеллектуальных возможностей. Развитые интеллектуальные возможности, по мнению родителей, позволят выпускнику ДОУ быть более успешным при обучении в школе. Реализация заказа родителей в ООП осуществляется через реализацию ряда парциальных программ по познавательному развитию дошкольников. Учитывая многоаспектность и вариативность познавательного развития дошкольников, педагогами ДОУ выбраны для реализации и углубления познавательного компонента программы следующие парциальные программы:

- Региональная программа **«Академия детства»** Азнабаевой Ф.Г., Фаизовой М.И., Агзамовой З.А.
- **«Земля отцов»** Гасановой Р.Х., Гасановой Л.Н.
- Программа **«Основы безопасности детей дошкольного возраста»** Р. Б. Стеркина, О. Л. Князева, Н. Н. Авдеева (реализуется в старшей и подготовительной группе).
- **«Юный эколог»** С.Н.Николаева (реализуется в младшей, средней, старшей и подготовительной группе)

Программа «Академия детства»

Цель программы: создание в дошкольной образовательной организации условий для приобщения детей дошкольного возраста к истокам региональной культуры, для ознакомления с социально-экономическим, климатическим, национальным своеобразием Республики Башкортостан;

Задачи реализации региональной вариативной программы:

1. Формировать у ребёнка чувство любви к Родине, к своим близким;
2. Развивать умение видеть и понимать красоту окружающей жизни; мотивировать желание узнать больше об особенностях природы и истории родного края;
3. Воспитывать уважительного отношения к культуре, к традициям, обычаям народов Башкортостана; воспитывать нравственные качества личности, такие как толерантность, доброта, отзывчивость, гордость за Родину и за трудовой народ.
4. Обеспечить психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей с использованием положительного опыта семей, проживающих на местности, где расположена дошкольная образовательная организация, а также опыт применения дидактических приёмов и методов народной педагогики.

Программа «Земля отцов»

Целью программы является обеспечение позитивной социализации детей дошкольного возраста через формирование представлений основ национальной

культуры башкирского народа, базиса личностной культуры через виды детской деятельности и разные формы активности.

Задачи:

- формирование общей культуры личности детей;
- формирование социокультурной среды соответствующей возрастным и индивидуальным особенностям детей;
- совершенствование социально-личностного развития, направленного на формирование самосознания через приобщение дошкольников к общечеловеческим ценностям, народным традициям башкирского народа;
- создание благоприятных условий для развития художественных и творческих способностей на основе ознакомления дошкольников с национальной культурой башкирского народа;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

Реализация задач возможна при соблюдении условий:

Опора на традиции, обычаи башкирского народа, присущие ему нравственные ценности, особенности материальной и духовной культуры.

Использование национальной культуры как средства формирования самосознания личности.

Усвоение национальной культуры при тесном взаимодействии воспитателей и родителей.

Формы организации работы:

- художественно-продуктивная деятельность;
- дидактическая игра;
- сюжетно-ролевая игра;
- чтение;
- ООД;
- рассматривание иллюстраций;
- индивидуальная работа;
- беседы;
- экскурсии;
- создание предметно-развивающей среды.

Цели программы «Основы безопасности детей дошкольного возраста»

(Р. Б. Стеркина, О. Л. Князева, Н. Н. Авдеева)

Программа предполагает решение важнейшей социально-педагогической задачи – воспитать у ребенка навыки адекватного поведения в различных неожиданных ситуациях. Содержание данной программы становится все более актуальным в наше опасное время. Программа разработана кандидатами психологических наук Н.Н. Авдеевой, О.Л. Князевой и Р.Б. Стеркиной на основе проекта государственных стандартов дошкольного образования. Авторы утверждают, что безопасный и здоровый образ жизни – это не просто сумма усвоенных знаний, а стиль жизни, адекватное поведение в различных, в том числе и неожиданных ситуациях. Главной задачей программы является развитие у детей дошкольного возраста самостоятельности и ответственности за свое поведение.

Известно, что в дошкольном возрасте ребенок впервые знакомится с огромным количеством правил, требований, предостережений и т.д., и детям самим трудно осознать всю степень их значимости, «обязательности». Определяя содержание программы, авторы выделили правила поведения, которые дети должны выполнять неукоснительно, поскольку от этого зависят их здоровье и безопасность.

Любое правило, норма поведения становятся действенным регулятором поведения только в том случае, если они осознаны и приняты самим человеком. Поэтому наряду с традиционными формами обучения авторы программы уделяют особое внимание организации «собственного жизненного опыта ребенка», «созданию условий», в которых ребенок может применить эти правила и убедиться в их необходимости.

Авторы программы предлагают учитывать своеобразие бытовых и культурных условий, особенности социальной и экономической жизни семьи. Ориентиром служит жизненный опыт детей, а также их представления и аргументы в пользу того или иного типа поведения. Опираясь на опыт детей, их знания и представления, педагог может планировать свою работу с детьми и их родителями.

Основное содержание работы по данной программе строится по следующим разделам:

- «Ребенок в общении с людьми»;*
- «Ребенок и природа»;*
- «Ребенок дома»;*
- «Здоровье ребенка и эмоциональное благополучие ребенка»;*
- «Ребенок на улицах города».*

Программа «Юный эколог» С.Н.Николаевой

Цели программы:

-ознакомление детей с разнообразием окружающего мира и деятельности человека в природе;

-формирование у ребенка осознанного и гуманного отношения к природным явлениям, объектам и живым существам;

-формирование навыков ухода за обитателями уголков природы.

Задачи: Развивать элементарные экологические знания и представления, начала экологического мировоззрения. Уточнять, систематизировать и углублять знания детей о живой и неживой природе

1.4.2. Принципы и подходы к формированию парциальных образовательных и дополнительных общеобразовательных программ.

В основу парциальных образовательных и общеобразовательных дополнительных программ заложены следующие принципы:

- доступность:*
- учет индивидуальных особенностей каждого ребенка, } соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития детей; }*
- систематичность и последовательность:*

- *постепенная подача материала от простого к сложному, повторение усвоенных знаний, правил и норм; занимательность;*
- *предлагаемый материал должен быть понятным, нести интересное начало, быть игровым.*

Содержание парциальных образовательных программ построено в соответствии с личностно-ориентированным, деятельностным, культурологическим подходами, которые описаны в Обязательной части Программы (п. 1.2. Обязательной части). Особенности осуществления образовательного процесса Парциальные программы реализуются через совместную деятельность взрослых и детей, самостоятельную деятельность и при проведении режимных моментов. Работа проводится как в первой, так и во второй половине дня.

1.4.3. Планируемые результаты освоения парциальных образовательных программ.

- **Целевые ориентиры дошкольного образования на этапе завершения освоения региональных программ «Академия детства» Азнабаевой Ф.Г., Фаизовой М.И., Агзамовой З.А., «Земля отцов» Р.Х.Гасановой, Л.Н.Гасановой**
Ребёнок к семи годам:
 1. Осознает свои характерные особенности и предпочтения, понимает свою уникальность и неповторимость. Уважительно относится к себе, своему имени, членам своей семьи, своему народу и его традициям, людям разных национальностей, к своей республике. Знает некоторые традиции, обряды и обычаи народа, представителем которого является сам, его семья.
 2. Сформированы нравственные качества личности: доброта, отзывчивость, сопереживание, любовь к Отечеству, гордость за неё и за народ.
 3. Проявляет интерес к народной игре и игровому общению со сверстниками, играет в народные игры, связанные с жизнью, занятиями народов Башкортостана.
 4. Обладает знаниями об истории. Культуре, традиции, архитектуре и природе родного края Башкортостана.
 5. Знаком с предметным окружением. С миром природы, социальным миром малой Родины.
 6. Имеет первичные представления о себе, о половой принадлежности, о гендерных различиях в проявлении качеств; о других людях, объектах, о малой Родине, отечестве, с социокультурных ценностях своего народа, многообразии стран и народов мира.
 7. Владеет речью как средством общения и культуры, сформирован интерес к родному языку, общается на родном языке, владеет нормами и правилами родного языка. Умеет применять компоненты устной родной речи (лексической стороны, грамматического строя речи, произносительной стороны, связной речи – диалогической и монологической форм) в различных формах и видах детской деятельности.
 8. Знает различные жанры детской литературы, писателей Республики Башкортостан и родного села, фольклор башкирского и русского народа, различает на слух тексты различных жанров детской литературы.
 9. Знаком с башкирским народным декоративно-прикладным искусством и искусством народов Башкортостана, с произведениями художников Башкортостана, художниками иллюстраторами, живописцами, графиками, резчиками по дереву, камню и т.д.

10. Знает и интересуется мировым музыкальным наследием башкирского народа и музыкальным искусством народов Башкортостана.
11. Воспринимает здоровый образ жизни как ценность, имеет представления о гигиенической культуре, о здоровом питании с учётом национальных особенностей своего народа.
12. Знает свое шежере и его отличительные признаки, семейные традиции, историю, духовную и материальную культуру башкирского народа, а также других народов, компактно проживающих на территории РБ.

Вариативных программ:

Программа «Основы безопасности детей дошкольного возраста» Стеркина Р.Б., Князева О.Л., Авдеева Н.Н.

- ребенок усваивает нормы и ценности, принятые в обществе, включая моральные и нравственные ценности; у ребенка формируются навыки общения и взаимодействия со взрослыми и сверстниками;

- формируется самостоятельность, целенаправленность и саморегуляция собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формируется готовность к совместной деятельности со сверстниками, уважительное отношение и чувство принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в ДОУ;

формируются позитивные установки к различным видам труда и творчества; - формируются основы безопасного поведения в быту, социуме, природе.

«Юный эколог. С.Н.Николаева Система работы с детьми детского сада» - ребенок осознанно правильно относится к явлениям, объектам живой и неживой природы;

- ребенок знает, что у всего живого, в том числе у человека есть определенные потребности, удовлетворить которые можно при наличии внешних условий – среды обитания, пригодной для того или иного организма;

- ребенок проявляет интерес к явлениям природы, понимает специфику живого, проявляет желание практически сохранить, поддержать или создать нужные условия, понимает и сочувствует тем, кто испытывает дефицит каких-либо условий, проявляет эмоциональный отклик, радость на любые проявления животных, растений их красоту.

2.СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1.Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития ребенка (в пяти образовательных областях)

Содержание ООП включает совокупность образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям детского развития:

- социально-коммуникативное;
- речевое;

- познавательное;
- художественно-эстетическое;
- физическое.

При этом задачи развития решаются и в ходе освоения отдельной образовательной области, и их интеграции в различных адекватных возрасту детей видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности и др.).

Ранний возраст (1-3 года)

Социально-коммуникативное развитие

В области социально-коммуникативного развития основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

- дальнейшего развития общения ребенка со взрослыми;
- дальнейшего развития общения ребенка с другими детьми;
- дальнейшего развития игры
- дальнейшего развития навыков самообслуживания.
- интереса и уважительного отношения к культуре и традициям башкирского народа
- стремление сохранить национальные ценности.

В сфере развития общения со взрослым

Взрослый удовлетворяет потребность ребенка в общении и социальном взаимодействии, поощряя ребенка к активной речи. Взрослый не стремится искусственно ускорить процесс речевого развития. Он играет с ребенком, используя различные предметы, при этом активные действия ребенка и взрослого чередуются; показывает образцы действий с предметами; создает предметно-развивающую среду для самостоятельной игры-исследования; поддерживает инициативу ребенка в общении и предметно-манипулятивной активности, поощряет его действия.

Способствует развитию у ребенка позитивного представления о себе и положительного самоощущения: подносит к зеркалу, обращая внимание ребенка на детали его внешнего облика, одежды; учитывает возможности ребенка, поощряет достижения ребенка, поддерживает инициативность и настойчивость в разных видах деятельности.

Взрослый способствует развитию у ребенка интереса и доброжелательного отношения к другим детям: создает безопасное пространство для взаимодействия детей, насыщая его разнообразными предметами, наблюдает за активностью детей в этом пространстве, поощряет проявление интереса детей друг к другу и про социальное поведение, называя детей по имени, комментируя (вербализируя) происходящее. Особое значение в этом возрасте приобретает вербализация различных чувств детей, возникающих в процессе взаимодействия: радости, злости, огорчения, боли и т. п., которые появляются в социальных ситуациях. Взрослый продолжает поддерживать стремление ребенка к самостоятельности в различных повседневных ситуациях и при овладении навыками самообслуживания.

В сфере развития социальных отношений и общения со сверстниками

Взрослый наблюдает за спонтанно складывающимся взаимодействием детей между собой в различных игровых и/или повседневных ситуациях; в случае возникающих между детьми конфликтов не спешит вмешиваться; обращает внимание детей на чувства, которые появляются у них в процессе социального взаимодействия; утешает детей в случае обиды и обращает внимание на то, что определенные действия могут вызывать обиду.

В ситуациях, вызывающих позитивные чувства, взрослый комментирует их, обращая внимание детей на то, что определенные ситуации и действия вызывают положительные чувства удовольствия, радости, благодарности и т. п. Благодаря этому дети учатся понимать собственные действия и действия других людей в плане их влияния на других, овладевая таким образом социальными компетентностями.

В сфере развития игры

Взрослый организует соответствующую игровую среду, в случае необходимости знакомит детей с различными игровыми сюжетами, помогает освоить простые игровые действия (покормить куклу, помешать в кастрюльке «еду»), использовать предметы-заместители, поддерживает попытки ребенка играть в роли (мамы, дочки, врача и др.),

организуют несложные сюжетные игры с несколькими детьми.

В сфере социального и эмоционального развития

Взрослый грамотно проводит адаптацию ребенка к Организации, учитывая привязанность детей к близким, привлекает родителей (законных представителей) или родных для участия и содействия в период адаптации. Взрослый, первоначально в присутствии родителей (законных представителей) или близких, знакомится с ребенком и налаживает с ним эмоциональный контакт. В период адаптации взрослый следит за эмоциональным состоянием ребенка и поддерживает постоянный контакт с родителями (законными представителями); предоставляет возможность ребенку постепенно, в собственном темпе осваивать пространство и режим Организации, не предъявляя ребенку излишних требований.

Ребенок знакомится с другими детьми. Взрослый же при необходимости оказывает ему в этом поддержку, представляя нового ребенка другим детям, называя ребенка по имени, усаживая его на первых порах рядом с собой.

Также в случае необходимости взрослый помогает ребенку найти себе занятия, знакомя его с пространством Организации, имеющимися в нем предметами и материалами. Взрослый поддерживает стремление детей к самостоятельности в самообслуживании (дает возможность самим одеваться, умываться и пр., помогает им), поощряет участие детей в повседневных бытовых занятиях; приучает к опрятности, знакомит с правилами этикета.

Познавательное развитие

В сфере познавательного развития основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

- ознакомления детей с явлениями и предметами окружающего мира, овладения предметными действиями;
- развития познавательно-исследовательской активности и познавательных способностей;
- *приобщать детей к истории Башкортостана;*
- *формировать представления о традиционной культуре родного края через ознакомление с природой;*

В сфере ознакомления с окружающим миром

Взрослый знакомит детей с назначением и свойствами окружающих предметов и явлений в группе, на прогулке, в ходе игр и занятий; помогает освоить действия с игрушками-орудиями (совочком, лопаткой и пр.).

В сфере развития познавательно-исследовательской активности и познавательных способностей

Взрослый поощряет любознательность и исследовательскую деятельность детей, создавая для этого насыщенную предметно-развивающую среду, наполняя ее соответствующими предметами. Для этого можно использовать предметы быта – кастрюли, кружки, корзинки, пластмассовые банки, бутылки, а также грецкие орехи, каштаны, песок и воду. Взрослый с вниманием относится к проявлению интереса детей к окружающему природному миру, к детским вопросам, не спешит давать готовые ответы, разделяя удивление и детский интерес.

Речевое развитие

В области речевого развития основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

- развития речи у детей в повседневной жизни;
- развития разных сторон речи в специально организованных играх и занятиях;
- *развивать речь, мышление, первичное восприятие диалектной речи через знакомство с культурой башкирского народа.*

В сфере развития речи в повседневной жизни

Взрослые внимательно относятся к выражению детьми своих желаний, чувств, интересов, вопросов, терпеливо выслушивают детей, стремятся понять, что ребенок хочет сказать, поддерживая тем самым активную речь детей. Взрослый не указывает на речевые ошибки ребенка, но повторяет за ним слова правильно.

Взрослый использует различные ситуации для диалога с детьми, а также создает условия для развития общения детей между собой. Он задает открытые вопросы, побуждающие детей к активной речи; комментирует события и ситуации их повседневной жизни; говорит с ребенком о его опыте, событиях из жизни, его интересах; инициирует обмен мнениями и информацией между детьми.

В сфере развития разных сторон речи

Взрослые читают детям книги, вместе рассматривают картинки, объясняют, что на них изображено, поощряют разучивание стихов; организуют речевые игры, стимулируют словотворчество; проводят специальные игры и занятия, направленные на обогащение словарного запаса, развитие грамматического и интонационного строя речи, на развитие планирующей и регулирующей функций речи.

Художественно-эстетическое развитие

В области художественно-эстетического развития основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

- развития у детей эстетического отношения к окружающему миру;
- приобщения к изобразительным видам деятельности;
- приобщения к музыкальной культуре;
- приобщения к театрализованной деятельности;
- приобщение детей к музыкальному творчеству родного края;
- *воспитывать любовь к родной земле через слушание музыки, разучивание песен, хороводов традиций башкирского народа;*
- *формировать практические умения по приобщению детей старшего возраста к различным народным декоративно – прикладным видам деятельности Башкортостана;*
- *формирование интереса к башкирскому декоративно-прикладному искусству.*

В сфере развития у детей эстетического отношения к окружающему миру

Взрослые привлекают внимание детей к красивым вещам, красоте природы, произведениям искусства, вовлекают их в процесс сопереживания по поводу воспринятого, поддерживают выражение эстетических переживаний ребенка.

В сфере приобщения к изобразительным видам деятельности

Взрослые предоставляют детям широкие возможности для экспериментирования с материалами – красками, карандашами, мелками, пластилином, глиной, бумагой и др.; знакомят с разнообразными простыми приемами изобразительной деятельности; поощряют воображение и творчество детей.

В сфере приобщения к музыкальной культуре

Взрослые создают в Организации и в групповых помещениях музыкальную среду, органично включая музыку в повседневную жизнь. Предоставляют детям возможность прослушивать фрагменты музыкальных произведений, звучание различных, в том числе детских музыкальных инструментов, экспериментировать с инструментами и звучащими предметами. Поют вместе с детьми песни, побуждают ритмично двигаться под музыку; поощряют проявления эмоционального отклика ребенка на музыку.

В сфере приобщения детей к театрализованной деятельности

Взрослые знакомят детей с театрализованными действиями в ходе разнообразных игр, инсценируют знакомые детям сказки, стихи, организуют просмотры театрализованных представлений. Побуждают детей принимать посильное участие в инсценировках, беседуют с ними по поводу увиденного.

Физическое развитие

В области физического развития основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

- укрепления здоровья детей, становления ценностей здорового образа жизни;
- развития различных видов двигательной активности;
- формирования навыков безопасного поведения;
- *развивать эмоциональную свободу, физическую выносливость, смекалку, ловкость через традиционные игры и забавы башкирского народа.*

В сфере укрепления здоровья детей, становления ценностей здорового образа жизни

Взрослые организуют правильный режим дня, приучают детей к соблюдению правил

личной гигиены, в доступной форме объясняют, что полезно и что вредно для здоровья.

В сфере развития различных видов двигательной активности

Взрослые организуют пространственную среду с соответствующим оборудованием – как внутри помещений Организации, так и на внешней ее территории (горки, качели и т. п.) для удовлетворения естественной потребности детей в движении, для развития ловкости, силы, координации и т. п. Проводят подвижные игры, способствуя получению детьми радости от двигательной активности, развитию ловкости, координации движений, правильной осанки. Вовлекают детей в игры с предметами, стимулирующие развитие мелкой моторики.

В сфере формирования навыков безопасного поведения

Взрослые создают в Организации безопасную среду, а также предостерегают детей от поступков, угрожающих их жизни и здоровью. Требования безопасности не должны реализовываться за счет подавления детской активности и препятствования деятельному исследованию мира.

Дошкольный возраст

Социально-коммуникативное развитие

В области социально-коммуникативного развития ребенка в условиях информационной социализации основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

- развития положительного отношения ребенка к себе и другим людям;
- развития коммуникативной и социальной компетентности, в том числе информационно-социальной компетентности;
- развития игровой деятельности;
- развития компетентности в виртуальном поиске.
- *развивать знания о родном крае в игровой деятельности;*
- *развивать интерес и уважительное отношение к культуре и традициям башкирского народа*
- *стремление сохранить национальные ценности.*

В сфере развития положительного отношения ребенка к себе и другим людям

Взрослые создают условия для формирования у ребенка положительного самоощущения – уверенности в своих возможностях, в том, что он хороший, его любят.

Способствуют развитию у ребенка чувства собственного достоинства, осознанию своих прав и свобод (иметь собственное мнение, выбирать друзей, игрушки, виды деятельности, иметь личные вещи, по собственному усмотрению использовать личное время).

Взрослые способствуют развитию положительного отношения ребенка к окружающим его людям: воспитывают уважение и терпимость к другим детям и взрослым, вне зависимости от их социального происхождения, расовой и национальной принадлежности, языка, вероисповедания, пола, возраста, личностного и поведенческого своеобразия; воспитывают уважение к чувству собственного достоинства других людей, их мнениям, желаниям, взглядам.

В сфере развития коммуникативной и социальной компетентности

У детей с самого раннего возраста возникает потребность в общении и социальных контактах. Первый социальный опыт дети приобретают в семье, в повседневной жизни, принимая участие в различных семейных событиях. Уклад жизни и ценности семьи оказывают влияние на социально-коммуникативное развитие детей.

Взрослые создают в Организации различные возможности для приобщения детей к ценностям сотрудничества с другими людьми, прежде всего реализуя принципы личностно-развивающего общения и содействия, предоставляя детям возможность принимать участие в различных событиях, планировать совместную работу. Это способствует развитию у детей чувства личной ответственности, ответственности за другого человека, чувства «общего дела», понимания необходимости согласовывать с партнерами по деятельности мнения и действия. Взрослые помогают детям распознавать эмоциональные переживания и состояния окружающих, выражать собственные переживания. Способствуют формированию у детей представлений о добре и зле, обсуждая с ними различные ситуации из жизни, из рассказов,

сказок, обращая внимание на проявления щедрости, жадности, честности, лживости, злости, доброты и др., таким образом создавая условия освоения ребенком этических правил и норм поведения.

Взрослые предоставляют детям возможность выражать свои переживания, чувства, взгляды, убеждения и выбирать способы их выражения, исходя из имеющегося у них опыта. Эти возможности свободного самовыражения играют ключевую роль в развитии речи и коммуникативных способностей, расширяют словарный запас и умение логично и связно выражать свои мысли, развивают готовность принятия на себя ответственности в соответствии с уровнем развития.

Интерес и внимание взрослых к многообразным проявлениям ребенка, его интересам и склонностям повышает его доверие к себе, веру в свои силы. Возможность внести свой вклад в общее дело и повлиять на ход событий, например при участии в планировании, возможность выбора содержания и способов своей деятельности помогает детям со временем приобрести способность и готовность к самостоятельности и участию в жизни общества, что характеризует взрослого человека современного общества, осознающего ответственность за себя и сообщество.

Взрослые способствуют развитию у детей социальных навыков: при возникновении конфликтных ситуаций не вмешиваются, позволяя детям решить конфликт самостоятельно и помогая им только в случае необходимости. В различных социальных ситуациях дети учатся договариваться, соблюдать очередность, устанавливать новые контакты. Взрослые способствуют освоению детьми элементарных правил этикета и безопасного поведения дома, на улице. Создают условия для развития бережного, ответственного отношения ребенка к окружающей природе, рукотворному миру, а также способствуют усвоению детьми правил безопасного поведения, прежде всего на своем собственном примере и примере других, сопровождая собственные действия и/или действия детей комментариями.

В сфере развития игровой деятельности

Взрослые создают условия для свободной игры детей, организуют и поощряют участие детей в сюжетно-ролевых, дидактических, развивающих компьютерных играх и других игровых формах; поддерживают творческую импровизацию в игре. Используют дидактические игры и игровые приемы в разных видах деятельности и при выполнении режимных моментов.

Познавательное развитие

В области познавательного развития ребенка основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

–развития любознательности, познавательной активности, познавательных способностей детей;

– развития представлений в разных сферах знаний об окружающей действительности, в том числе о виртуальной среде, о возможностях и рисках Интернета;

- *приобщать детей к истории Башкортостана;*

- *формировать представления о традиционной культуре родного края через ознакомление с природой;*

В сфере развития любознательности, познавательной активности, познавательных способностей

Взрослые создают насыщенную предметно-пространственную среду, стимулирующую познавательный интерес детей, исследовательскую активность, элементарное экспериментирование с различными веществами, предметами, материалами.

Ребенок с самого раннего возраста проявляет исследовательскую активность и интерес к окружающим предметам и их свойствам, а в возрасте 3-5 лет уже обладает необходимыми предпосылками для того, чтобы открывать явления из естественнонаучной области, устанавливая и понимая простые причинные взаимосвязи «если... то...».

Уже в своей повседневной жизни ребенок приобретает многообразный опыт соприкосновения с объектами природы – воздухом, водой, огнем, землей (почвой), светом, различными объектами живой и неживой природы и т. п. Ему нравится наблюдать природные явления, исследовать их, экспериментировать с ними. Он строит гипотезы и

собственные теории, объясняющие явления, знакомится с первичными закономерностями, делает попытки разбираться во взаимосвязях, присущих этой сфере.

Возможность свободных практических действий с разнообразными материалами, участие в элементарных опытах и экспериментах имеет большое значение для умственного и эмоционально-волевого развития ребенка, способствует построению целостной картины мира, оказывает стойкий долговременный эффект. У ребенка формируется понимание, что окружающий мир полон загадок, тайн, которые еще предстоит разгадать. Таким образом, перед ребенком открывается познавательная перспектива дальнейшего изучения природы, мотивация расширять и углублять свои знания.

Помимо поддержки исследовательской активности, взрослый организует познавательные игры, поощряет интерес детей к различным развивающим играм и занятиям, например лото, шашкам, шахматам, конструированию и пр.

В сфере развития представлений в разных сферах знаний об окружающей действительности

Взрослые создают возможности для развития у детей общих представлений об окружающем мире, о себе, других людях, в том числе общих представлений в естественнонаучной области, математике, экологии. Взрослые читают книги, проводят беседы, экскурсии, организуют просмотр фильмов, иллюстраций познавательного содержания и предоставляют информацию в других формах. Побуждают детей задавать вопросы, рассуждать, строить гипотезы относительно наблюдаемых явлений, событий.

Знакомство с социокультурным окружением предполагает знакомство с названиями улиц, зданий, сооружений, организаций и их назначением, с транспортом, дорожным движением и правилами безопасности, с различными профессиями людей.

Усвоение детьми ценностей, норм и правил, принятых в обществе, лучше всего происходит при непосредственном участии детей в его жизни, в практических ситуациях, предоставляющих поводы и темы для дальнейшего обсуждения.

Широчайшие возможности для познавательного развития предоставляет свободная игра. Следуя интересам и игровым потребностям детей, взрослые создают для нее условия, поддерживают игровые (ролевые) действия, при необходимости предлагают варианты развертывания сюжетов, в том числе связанных с историей и культурой, а также с правилами поведения и ролями людей в социуме. Участвуя в повседневной жизни, наблюдая за взрослыми, ребенок развивает математические способности и получает первоначальные представления о значении для человека счета, чисел, приобретает знания о формах, размерах, весе окружающих предметов, времени и пространстве, закономерностях и структурах. Испытывая положительные эмоции от обращения с формами, количествами, числами, а также с пространством и временем, ребенок незаметно для себя начинает еще до школы осваивать их математическое содержание.

Благодаря освоению математического содержания окружающего мира в дошкольном возрасте у большинства детей развиваются предпосылки успешного учения в школе и дальнейшего изучения математики на протяжении всей жизни. Для этого важно, чтобы освоение математического содержания на ранних ступенях образования сопровождалось позитивными эмоциями – радостью и удовольствием.

Предлагая детям математическое содержание, нужно также иметь в виду, что их индивидуальные возможности и предпочтения будут различными и поэтому освоение детьми математического содержания носит сугубо индивидуальный характер. По завершении этапа дошкольного образования между детьми наблюдается большой разброс в знаниях, умениях и навыках, касающихся математического содержания.

В соответствии с принципом интеграции образовательных областей Программа предполагает взаимосвязь математического содержания с другими разделами Программы. Особенно тесно математическое развитие в раннем и дошкольном возрасте связано с социально-коммуникативным и речевым развитием. Развитие математического мышления происходит и совершенствуется через речевую коммуникацию с другими детьми и взрослыми, включенную в контекст взаимодействия в конкретных ситуациях.

Воспитатели систематически используют ситуации повседневной жизни для математического развития, например, классифицируют предметы, явления, выявляют

последовательности в процессе действий «сначала это, потом то...» (ход времени, развитие сюжета в сказках и историях, порядок выполнения деятельности и др.), способствуют формированию пространственного восприятия (спереди, сзади, рядом, справа, слева и др.) и т. п., осуществляя при этом речевое сопровождение.

Элементы математики содержатся и могут отрабатываться на занятиях музыкой и танцами, движением и спортом. На музыкальных занятиях при освоении ритма танца, при выполнении физических упражнений дети могут осваивать счет, развивать пространственную координацию. Для этого воспитателем совместно с детьми осуществляется вербализация математических знаний, например фразами «две ноги и две руки», «встать парами», «рассчитаться на первый и второй», «в команде играем вчетвером»; «выполняем движения под музыку в такт: раз, два, три, раз, два, три»; «встаем в круг» и др.

Математические элементы могут возникать в рисунках детей (фигуры, узоры), при лепке, конструировании и др. видах детской творческой активности. Воспитатели обращают внимание детей на эти элементы, проговаривая их содержание и употребляя соответствующие слова-понятия (круглый, больше, меньше, спираль – о домике улитки, квадратный, треугольный – о рисунке дома с окнами и т. п.).

У детей развивается способность ориентироваться в пространстве (право, лево, вперед, назад и т. п.); сравнивать, обобщать (различать, классифицировать) предметы; понимать последовательности, количества и величины; выявлять различные соотношения (например, больше – меньше, толще – тоньше, длиннее – короче, тяжелее – легче и др.); применять основные понятия, структурирующие время (например, до – после, вчера – сегодня – завтра, названия месяцев и дней); правильно называть дни недели, месяцы, времена года, части суток. Дети получают первичные представления о геометрических формах и признаках предметов и объектов (например, круглый, с углами, с таким-то количеством вершин и граней), о геометрических телах (например, куб, цилиндр, шар).

У детей формируются представления об использовании слов, обозначающих числа. Они начинают считать различные объекты (например, предметы, звуки и т. п.) до 10, 20 и далее, в зависимости от индивидуальных особенностей развития.

Развивается понимание соотношения между количеством предметов и обозначающим это количество числовым символом; понимание того, что число является выражением количества, длины, веса, времени или денежной суммы; понимание назначения цифр как способа кодировки и маркировки числа (например, номер телефона, почтовый индекс, номер маршрута автобуса).

Развивается умение применять такие понятия, как «больше, меньше, равно»; устанавливать соотношения (например, «как часто», «как много», «насколько больше») использовать в речи геометрические понятия (например, «треугольник, прямоугольник, квадрат, круг, куб, шар, цилиндр, точка, сторона, угол, площадь, вершина угла, грань»).

Развивается способность воспринимать «на глаз» небольшие множества до 6–10 объектов (например, при играх с использованием игровых костей или на пальцах рук).

Развивается способность применять математические знания и умения в практических ситуациях в повседневной жизни (например, чтобы положить в чашку с чаем две ложки сахара), в различных видах образовательной деятельности (например, чтобы разделить кубики поровну между участниками игры), в том числе в других образовательных областях.

Развитию математических представлений способствует наличие соответствующих математических материалов, подходящих для счета, сравнения, сортировки, выкладывания последовательностей и т. п.

Программа оставляет Организации право выбора способа формирования у воспитанников математических представлений, в том числе с учетом особенностей реализуемых основных образовательных программ, используемых вариативных образовательных программ.

Речевое развитие

В области речевого развития ребенка основными задачами образовательной

деятельности является создание условий для:

- формирования основы речевой и языковой культуры, совершенствования разных сторон речи ребенка;
- приобщения детей к культуре чтения художественной литературы;
- *развивать речь, мышление, первичное восприятие диалектной речи через знакомство с культурой башкирского народа.*

В сфере совершенствования разных сторон речи ребенка

Речевое развитие ребенка связано с умением вступать в коммуникацию с другими людьми, умением слушать, воспринимать речь говорящего и реагировать на нее собственным откликом, адекватными эмоциями, то есть тесно связано с социально-коммуникативным развитием. Полноценное речевое развитие помогает дошкольнику устанавливать контакты, делиться впечатлениями. Оно способствует взаимопониманию, разрешению конфликтных ситуаций, регулированию речевых действий. Речь как важнейшее средство общения позволяет каждому ребенку участвовать в беседах, играх, проектах, спектаклях, занятиях и др., проявляя при этом свою индивидуальность. Педагоги должны стимулировать общение, сопровождающее различные виды деятельности детей, например, поддерживать обмен мнениями по поводу детских рисунков, рассказов и т. д.

Овладение речью (диалогической и монологической) не является изолированным процессом, оно происходит естественным образом в процессе коммуникации: во время обсуждения детьми (между собой или со взрослыми) содержания, которое их интересует, действий, в которые они вовлечены. Таким образом, стимулирование речевого развития является сквозным принципом ежедневной педагогической деятельности во всех образовательных областях.

Взрослые создают возможности для формирования и развития звуковой культуры, образной, интонационной и грамматической сторон речи, фонематического слуха, правильного звуко- и словопроизношения, поощряют разучивание стихотворений, скороговорок, чистоговорок, песен; организуют речевые игры, стимулируют словотворчество.

В сфере приобщения детей к культуре чтения литературных произведений

Взрослые читают детям книги, стихи, вспоминают содержание и обсуждают вместе с детьми прочитанное, способствуя пониманию, в том числе на слух. Детям, которые хотят читать сами, предоставляется такая возможность.

У детей активно развивается способность к использованию речи в повседневном общении, а также стимулируется использование речи в области познавательно-исследовательского, художественно-эстетического, социально-коммуникативного и других видов развития. Взрослые могут стимулировать использование речи для познавательно-исследовательского развития детей, например отвечая на вопросы «Почему?..», «Когда?..», обращая внимание детей на последовательность повседневных событий, различия и сходства, причинно-следственные связи, развивая идеи, высказанные детьми, вербально дополняя их. Например, ребенок говорит: «Посмотрите на это дерево», а педагог отвечает: «Это береза. Посмотри, у нее набухли почки и уже скоро появятся первые листочки».

Детям с низким уровнем речевого развития взрослые позволяют отвечать на вопросы не только словесно, но и с помощью жестикуляции или специальных средств.

Речевому развитию способствуют наличие в развивающей предметно-пространственной среде открытого доступа детей к различным литературным изданиям, предоставление места для рассматривания и чтения детьми соответствующих их возрасту книг, наличие других дополнительных материалов, например плакатов и картин, рассказов в картинках, аудиозаписей литературных произведений и песен, а также других материалов.

Программа оставляет Организации право выбора способа речевого развития детей, в том числе с учетом особенностей реализуемых основных образовательных программ, используемых вариативных образовательных программ и других особенностей реализуемой образовательной деятельности.

Художественно-эстетическое развитие

В области художественно-эстетического развития ребенка основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

- развития у детей интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства (словесного, музыкального, изобразительного), в том числе народного творчества;
- развития способности к восприятию музыки, художественной литературы, фольклора;
- приобщения к разным видам художественно-эстетической деятельности, развития потребности в творческом самовыражении, инициативности и самостоятельности в воплощении художественного замысла;
- *приобщение детей к музыкальному творчеству родного края;*
- *воспитывать любовь к родной земле через слушание музыки, разучивание песен, хороводов традиций бакирского народа;*
- *формировать практические умения по приобщению детей старшего возраста к различным народным декоративно – прикладным видам деятельности Бакирортостана;*
- *формирование интереса к бакирскому декоративно-прикладному искусству.*

В сфере развития у детей интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства, в том числе народного творчества

Программа относит к образовательной области художественно-эстетического развития приобщение детей к эстетическому познанию и переживанию мира, к искусству и культуре в широком смысле, а также творческую деятельность детей в изобразительном, пластическом, музыкальном, литературном и др. видах художественно-творческой деятельности. Эстетическое отношение к миру опирается прежде всего на восприятие действительности разными органами чувств. Взрослые способствуют накоплению у детей сенсорного опыта, обогащению чувственных впечатлений, развитию эмоциональной отзывчивости на красоту природы и рукотворного мира, сопереживания персонажам художественной литературы и фольклора.

Взрослые знакомят детей с классическими произведениями литературы, живописи, музыки, театрального искусства, произведениями народного творчества, рассматривают иллюстрации в художественных альбомах, организуют экскурсии на природу, в музеи, демонстрируют фильмы соответствующего содержания, обращаются к другим источникам художественно-эстетической информации.

В сфере приобщения к разным видам художественно-эстетической деятельности, развития потребности в творческом самовыражении, инициативности и самостоятельности в воплощении художественного замысла

Взрослые создают возможности для творческого самовыражения детей: поддерживают инициативу, стремление к импровизации при самостоятельном воплощении ребенком художественных замыслов; вовлекают детей в разные виды художественно-эстетической деятельности, в сюжетно-ролевые и режиссерские игры, помогают осваивать различные средства, материалы, способы реализации замыслов.

В изобразительной деятельности (рисовании, лепке) и художественном конструировании взрослые предлагают детям экспериментировать с цветом, придумывать и создавать композицию; осваивать различные художественные техники, использовать разнообразные материалы и средства.

В музыкальной деятельности (танцах, пении, игре на детских музыкальных инструментах) – создавать художественные образы с помощью пластических средств, ритма, темпа, высоты и силы звука.

В театрализованной деятельности, сюжетно-ролевой и режиссерской игре – языковыми средствами, средствами мимики, пантомимы, интонации передавать характер, переживания, настроения персонажей.

Физическое развитие

В области физического развития ребенка основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

- становления у детей ценностей здорового образа жизни;
 - развития представлений о своем теле и своих физических возможностях;
 - приобретения двигательного опыта и совершенствования двигательной активности;
 - формирования начальных представлений о некоторых видах спорта, овладения подвижными играми с правилами;
- развивать эмоциональную свободу, физическую выносливость, смекалку, ловкость через традиционные игры и забавы башкирского народа.*

В сфере становления у детей ценностей здорового образа жизни

Взрослые способствуют развитию у детей ответственного отношения к своему здоровью. Они рассказывают детям о том, что может быть полезно и что вредно для их организма, помогают детям осознать пользу здорового образа жизни, соблюдения его элементарных норм и правил, в том числе правил здорового питания, закаливания и пр. Взрослые способствуют формированию полезных навыков и привычек, нацеленных на поддержание собственного здоровья, в том числе формированию гигиенических навыков.

Создают возможности для активного участия детей в оздоровительных мероприятиях.

В сфере совершенствования двигательной активности детей, развития представлений о своем теле и своих физических возможностях, формировании начальных представлений о спорте.

Взрослые уделяют специальное внимание развитию у ребенка представлений о своем теле, произвольности действий и движений ребенка.

Для удовлетворения естественной потребности детей в движении взрослые организуют пространственную среду с соответствующим оборудованием как внутри помещения так и на внешней территории (горки, качели и т. п.), подвижные игры (как свободные, так и по правилам), занятия, которые способствуют получению детьми положительных эмоций от двигательной активности, развитию ловкости, координации движений, силы, гибкости, правильного формирования опорно-двигательной системы детского организма.

Взрослые поддерживают интерес детей к подвижным играм, занятиям на спортивных снарядах, упражнениям в беге, прыжках, лазании, метании и др.; побуждают детей выполнять физические упражнения, способствующие развитию равновесия, координации движений, ловкости, гибкости, быстроты, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также правильного не наносящего ущерба организму выполнения основных движений.

Взрослые проводят физкультурные занятия, организуют спортивные игры в помещении и на воздухе, спортивные праздники; развивают у детей интерес к различным видам спорта, предоставляют детям возможность кататься на коньках, лыжах, ездить на велосипеде, плавать, заниматься другими видами двигательной активности.

2.2. Взаимодействие взрослых с детьми

Взаимодействие взрослых с детьми является важнейшим фактором развития ребенка и пронизывает все направления образовательной деятельности.

С помощью взрослого и в самостоятельной деятельности ребенок учится познавать окружающий мир, играть, рисовать, общаться с окружающими. Процесс приобщения к

культурным образцам человеческой деятельности (культуре жизни, познанию мира, речи, коммуникации, и прочим), приобретения культурных умений при взаимодействии со взрослыми и в самостоятельной деятельности в предметной среде называется процессом овладения культурными практиками.

Процесс приобретения общих культурных умений во всей его полноте возможен только в том случае, если взрослый выступает в этом процессе в роли партнера, а не руководителя, поддерживая и развивая мотивацию ребенка. Партнерские отношения взрослого и ребенка в Организации и в семье являются разумной альтернативой двум диаметрально противоположным подходам: прямому обучению и образованию, основанному на идеях «свободного воспитания». Основной функциональной характеристикой партнерских отношений является равноправное относительно ребенка включение взрослого в процесс деятельности. Взрослый участвует в реализации поставленной цели наравне с детьми, как более опытный и компетентный партнер.

Для *личностно-порождающего взаимодействия* характерно принятие ребенка таким, какой он есть, и вера в его способности. Взрослый не подгоняет ребенка под какой-то определенный «стандарт», а строит общение с ним с ориентацией на достоинства и индивидуальные особенности ребенка, его характер, привычки, интересы, предпочтения. Он сопереживает ребенку в радости и огорчениях, оказывает поддержку при затруднениях, участвует в его играх и занятиях. Взрослый старается избегать запретов и наказаний. Ограничения и порицания используются в случае крайней необходимости, не унижая достоинство ребенка. Такой стиль воспитания обеспечивает ребенку чувство психологической защищенности, способствует развитию его индивидуальности, положительных взаимоотношений со взрослыми и другими детьми.

Личностно-порождающее взаимодействие способствует формированию у ребенка различных позитивных качеств. Ребенок учится уважать себя и других, так как отношение ребенка к себе и другим людям всегда отражает характер отношения к нему окружающих взрослых. Он приобретает чувство уверенности в себе, не боится ошибок. Когда взрослые предоставляют ребенку самостоятельность, оказывают поддержку, вселяют веру в его силы, он не пасует перед трудностями, настойчиво ищет пути их преодоления.

Ребенок не боится быть самим собой, быть искренним. Когда взрослые поддерживают индивидуальность ребенка, принимают его таким, каков он есть, избегают неоправданных ограничений и наказаний, ребенок не боится быть самим собой, признавать свои ошибки. Взаимное доверие между взрослыми и детьми способствует истинному принятию ребенком моральных норм.

Ребенок учится брать на себя ответственность за свои решения и поступки. Ведь взрослый везде, где это возможно, предоставляет ребенку право выбора того или действия. Признание за ребенком права иметь свое мнение, выбирать занятия по душе, партнеров по игре способствует формированию у него личностной зрелости и, как следствие, чувства ответственности за свой выбор.

Ребенок приучается думать самостоятельно, поскольку взрослые не навязывают ему своего решения, а способствуют тому, чтобы он принял собственное.

Ребенок учится адекватно выражать свои чувства. Помогая ребенку осознать свои переживания, выразить их словами, взрослые содействуют формированию у него умения проявлять чувства социально приемлемыми способами.

Ребенок учится понимать других и сочувствовать им, потому что получает этот опыт из общения со взрослыми и переносит его на других людей.

2.3. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей

Виды деятельности по социально – коммуникативному развитию

Сквозные механизмы развития ребенка:

Ранний возраст	Дошкольный возраст
-предметная деятельность -экспериментирование -самообслуживание - двигательная - общение - восприятие (музыки, стихов, сказок)	-игровая деятельность -коммуникативная деятельность -познавательная активность -двигательная - музыкальная - изобразительная - трудовая - восприятие художественной литературы - трудовая

СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ

Цель:

позитивная социализация детей дошкольного возраста, приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.

Задачи:

Основная часть

1. Развитие игровой деятельности детей
2. Приобщение к элементарным нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми (в том числе моральным)
3. Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу
4. Развитие трудовой деятельности
5. Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам
6. Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека
7. Формирование представлений об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них.
8. Приобщение к правилам безопасного для человека и окружающего мира природы поведения.
9. Передачу детям знаний о ПДД в качестве пешехода и пассажира транспортного средства
10. Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям

Вариативная часть

1. *Формирование межнациональной толерантности, развитие социального и эмоционального интеллекта с учетом особенностей национального состава ДОО*
2. *Способствовать умению видеть и беречь красоту родной природы, любоваться ею.*

3. Приобщение к правилам безопасного поведения с учетом природных особенностей Республики Башкортостан

Основные направления реализации образовательной области социально-коммуникативного развития:

- Развитие игровой деятельности с целью освоения различных социальных ролей.
- Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.
- Трудовое воспитание
- Общение

Интеграция видов деятельности: Восприятие художественной литературы и фольклора, познавательно-исследовательская деятельность, музыкальная, двигательная, трудовая деятельности

Способы поддержки детской инициативы:

3 - 4 года

- Приоритетная сфера инициативы – продуктивная деятельность
- Создавать условия для реализации собственных планов и замыслов каждого ребенка
- Рассказывать детям в будущем об их реальных, а также возможных достижениях
- Отмечать и публично поддерживать любые успехи детей
- Поощрять самостоятельность детей и расширять ее сферу
- Помогать ребенку, найти способ реализации собственных поставленных целей
- Поддерживать стремление научиться делать что-то и радостное ощущение возрастающей умелости
- В ходе занятий и в повседневной жизни терпимо относиться к затруднениям ребенка, позволять ему действовать в своем темпе
- Не критиковать результаты деятельности детей, а также их самих. Использовать в роли носителей критики ТОЛЬКО игровые персонажи, для которых создавались эти продукты. Ограничить критику исключительно результатами продуктивной деятельности
- Учитывать индивидуальные особенности детей, стремиться найти подход к застенчивым, нерешительным, конфликтным, непопулярным детям
- Уважать и ценить каждого ребенка независимо от его достижений, достоинств и недостатков
- Создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече, использовать ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребенку, проявлять деликатность и тактичность

4 - 5 лет

Приоритетная сфера инициативы – познание окружающего мира.

- Соблюдать условия участия взрослого в играх детей: дети сами приглашают взрослого в игру или добровольно соглашаются на его участие; сюжет и ход игры, а также роль, которую взрослый будет играть, определяют дети, а не педагог; характер исполнения роли также определяется детьми
- Привлекать детей к украшению группы к праздникам, обсуждая разные возможности и предложения
- Побуждать детей формировать и выражать собственную эстетическую оценку воспринимаемого, не навязывая им мнения взрослых
- Привлекать детей к планированию жизни группы на день

- Поощрять желание ребенка строить первые собственные умозаключения, внимательно выслушивать все его рассуждения, проявлять уважение к его интеллектуальному труду
- Создавать условия и поддерживать театрализованную деятельность детей, их стремление переодеваться («рядиться»)
- Обеспечить условия для музыкальной импровизации, пения и движений под популярную музыку
- Создать в группе возможность, используя мебель и ткани, создавать «дома», укрытия для игр
- Негативные оценки можно давать только поступкам ребенка и только с глаз на глаз
- Недопустимо диктовать детям, как и во что они должны играть, навязывать им сюжеты игры. Развивающий потенциал игры определяется тем, что это самостоятельная, организуемая самими детьми деятельность

5 – 6 лет

Приоритетная сфера инициативы – внеситуативно-личностное общение

- Создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече; использовать ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребенку
- Уважать индивидуальные вкусы и привычки детей
- Поощрять желания создавать что-либо по собственному замыслу; обращать внимание детей на полезность будущего продукта для других или ту радость, которую он доставит кому-то (маме, бабушке, папе, другу)
- Создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей
- При необходимости помогать детям в решении проблем организации игры
- Привлекать детей к планированию жизни группы на день и на более отдаленную перспективу
- Обсуждать выбор спектакля для постановки, песни, танца и т.п.
- Создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой или познавательной деятельности детей по интересам

6 – 8 лет

Приоритетная сфера инициативы – научение

- Вводить адекватную оценку результата деятельности ребенка с одновременным признанием его усилий и указанием возможных путей и способов совершенствования продукта
- Спокойно реагировать на неуспех ребенка и предлагать несколько вариантов исправления работы: повторное исполнение спустя некоторое время, доделывание, совершенствование деталей и т.п.
- Рассказывать детям о трудностях, которые вы сами испытывали при обучении новым видам деятельности
- Создавать ситуации, позволяющие ребенку реализовать свою компетентность, обретая уважение и признание взрослых и сверстников
- Обращаться к детям с просьбой показать воспитателю и научить его тем индивидуальным достижениям, которые есть у каждого
- Поддерживать чувство гордости за свой труд и удовлетворения его результатами
- Создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей

- При необходимости помогать детям в решении проблем при организации игры
- Привлекать детей к планированию жизни группы на день, неделю, месяц. Учитывать и реализовать их пожелания и предложения
- Создавать условия и выделять время для самостоятельной и творческой или познавательной деятельности детей по интересам

Виды детской деятельности	Формы работы
Коммуникативная	<p>-беседы</p> <p>-ситуации морального выбора</p> <p>-педагогические ситуации</p> <p>-праздники/развлечения</p> <p><i>Формы общения со взрослым:</i></p> <p>-ситуативно-деловое</p> <p>- внеситуативно- познавательное</p> <p>- внеситуативно-личностное</p> <p><i>Формы общения со сверстником</i></p> <p>- Эмоционально-практическое</p> <p>- Внеситуативно-деловое;</p> <p>- Ситуативно-деловое</p> <p>Конструктивное общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками, устная речь как основное средство общения.</p>
Игровая	<p><i>Творческие игры:</i></p> <p>-режиссерские (на основе готового содержания, предложенного взрослым; по мотивам литературных произведений; с сюжетами, самостоятельно придуманными детьми); сюжетно-ролевые;</p> <p>-игры- драматизации; театрализованные;</p> <p>-игры со строительным материалом (со специально созданным материалом: напольным и настольным строительным материалом, строительными наборами, конструкторами и т. п.; с природным материалом; с бросовым материалом);</p> <p>-игра-фантазирование;</p> <p>-импровизационные игры - этюды.</p> <p><i>Игры с правилами:</i></p> <p>-дидактические (по содержанию: математические, речевые, экологические; по дидактическому материалу: игры с предметами, настольно-печатные, словесные (игры-поручения, игры-беседы,</p> <p>-игры- путешествия, игры предположения, игры- загадки;</p> <p>-подвижные (по степени подвижности: малой, средней и большой подвижности; по преобладающим движениям: игры с прыжками, с бегом, лазаньем и т.п.; по предметам: игры с мячом, с обручем, скакалкой и т.д.);</p> <p>-развивающие;</p> <p>-музыкальные;</p> <p>-компьютерные (основанные на сюжетах художественных произведений; обучающие)</p>

Взаимодействие с семьей:

- Консультации.
- Беседы.
- Собрания.
- Информбюро.
- Использование современных средств передачи информации.

Развитие игровой деятельности детей дошкольного возраста

Классификация игр детей дошкольного возраста

(по Е.В. Зворыгиной и С.Л. Новоселовой)

- **Игры, возникающие по инициативе детей** (*игры- экспериментирования с игрушками, природными объектами; сюжетно-самостоятельные игры: отобразительные игры, режиссерские игры, досуговые, сюжетно-ролевые*).
- **Игры, возникающие по инициативе взрослых** (*обучающие игры: сюжетно-дидактические, подвижные, музыкально-дидактические, учебные; досуговые игры: интеллектуальные, игры-забавы, развлечения, театрализованные, компьютерные*).
- **Народные игры** (*тренинговые игры; обрядовые игры: семейные, сезонные, культовые; досуговые игры: игрища, тихие игры, игры-забавы*).

Метод руководства сюжетно – ролевой игрой

(по Н.Я. Михайленко и Н.А. Коротковой)

Первый принцип

Для того, чтобы дети овладели игровыми умениями, воспитатель должен играть вместе с ними.

Второй принцип

На каждом возрастном этапе игра разворачивается особым образом, так, чтобы перед детьми «открывался» и усваивался новый, более сложный способ построения игры.

Третий принцип

На каждом возрастном этапе при формировании игровых умений необходимо ориентировать детей как на осуществление игрового действия, так и на пояснение его смысла партнерам

Трудовое воспитание детей дошкольного возраста

Виды труда

- Навыки культуры быта (труд по самообслуживанию).
- Хозяйственно-бытовой труд (содружество взрослого и ребенка, совместная деятельность).
- Труд в природе.
- Ознакомление с трудом взрослых.
- Ручной труд.

Формы организации трудовой деятельности

- **Поручения** (простые и сложные, эпизодические и длительные, коллективные и индивидуальные).

- **Коллективный труд** (не более 35-40 минут).

- **Дежурство** (не более 20 минут; формирование общественно значимого мотива, нравственный, этический аспект).

Компоненты патриотического воспитания

Содержательный (представления ребенка об окружающем мире)	Эмоционально-побудительный (эмоционально-положительные чувства ребенка к окружающему миру)	Деятельностный (отражение отношения к миру в деятельности)
<ul style="list-style-type: none"> ▪ культура народа, его традиции, народное творчество; ▪ природа родного края и страны, деятельность человека в природе; ▪ история страны, отраженная в названиях улиц, памятниках; ▪ символика родного города и страны (герб, гимн, флаг) 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ любовь и чувство привязанности к родному дому и семье; ▪ интерес к жизни родного города и страны; ▪ гордость за достижения своей страны, народа, к историческому прошлому; ▪ восхищение народным творчеством; ▪ любовь к родной природе, к родному языку; ▪ - уважение к человеку – труженику и желание принимать посильное участие в труде 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ трудовая деятельность; ▪ игровая деятельность; ▪ продуктивная деятельность; ▪ музыкальная деятельность; ▪ познавательная деятельность

Формы работы с детьми

Содержание	Совместная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность
1. Развитие игровой деятельности: - сюжетно-ролевые игры; - подвижные игры; - театрализованные игры; - дидактические игры.	Занятия, экскурсии, наблюдения. Чтение художественной литературы. Видеоинформация. Досуги. Праздники. Обучающие игры, досуговые игры, народные игры. Самостоятельные сюжетно-ролевые игры, дидактические игры, досуговые игры с участием воспитателей.	В соответствии с режимом дня.	Игры-экспериментирования. Сюжетные самодеятельные игры. внеигровые формы: самодеятельность дошкольников; изобразительная деятельность; труд в природе; экспериментирование, конструирование, бытовая деятельность; наблюдение.
2. Приобщение к	Беседы-занятия.	Индивидуальная	Игровая деятельность

элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношений со сверстниками и взрослыми.	Чтение художественной литературы. Проблемные ситуации, поисково-творческие задания. Экскурсии. Праздники. Просмотр видеофильмов. Театрализованные постановки. Решение задач.	работа во время утреннего приема. Культурно-гигиенические процедуры. Игровая деятельность во время прогулки; дежурство; тематические досуги. Минутка вежливости.	(игры в парах, совместные игры с несколькими партнерами, хороводные игры, игры с правилами). Дидактические игры, сюжетно-ролевые игры. Дежурство, самообслуживание. Подвижные игры, театрализованные игры. Продуктивная деятельность.
3. Формирование гендерной, семейной и гражданской принадлежности,	Игровые упражнения. Познавательные беседы, досуги. Тематические досуги. Дидактические игры, праздники. Музыкальные досуги, развлечения. Викторины, КВН. Чтение. Рассказ. Экскурсия	Прогулка. Самостоятельная деятельность. Тематические досуги. Труд в природе, дежурство. Тематические досуги. Создание коллекций. Проектная деятельность. Исследовательская деятельность.	Сюжетно-ролевые игры, дидактические игры, настольно-печатные игры. Продуктивная деятельность. Дежурство.
4. Формирование патриотических чувств.	Познавательные беседы, развлечения. Моделирование. Настольные игры. Чтение. Творческие задания. Видеофильмы.	Игра. Наблюдение. Упражнение.	Рассматривание иллюстраций. Дидактические игры. Изобразительная деятельность.
5. Формирование чувства принадлежности к мировому сообществу.	Познавательные викторины, КВН. Конструирование, моделирование. Чтение.	Объяснение. Напоминание. Наблюдение.	Рассматривание иллюстраций. Продуктивная деятельность. Театрализация.
6. Формирование основ собственной безопасности: «Азбука пешехода», «Азбука юного пожарного», «Я	Беседы, обучение. Чтение. Объяснение, напоминание. Упражнения. Рассказ.	Дидактические и настольно-печатные игры. Сюжетно-ролевые игры. Минутка	Рассматривание иллюстраций. Дидактические игры. Продуктивная деятельность.

среди людей».	Рассматривание иллюстраций. Продуктивная деятельность. Целевые прогулки.	безопасности. Показ, обучение, объяснение, напоминание.	
7.Формирование предпосылок экологического сознания: «Ребенок на природе».	ОБЖ. Целевые прогулки. Встречи с интересными людьми. Беседы, обучение. Чтение. Объяснение, напоминание. Рассказ. Продуктивная деятельность. Рассматривание иллюстраций.	Минутка безопасности. Показ, обучение, объяснение, напоминание. Дидактические и настольно-печатные игры. Сюжетно-ролевые игры. Исследовательская деятельность. Культурно-досуговая деятельность.	Разметка дороги вокруг детского сада. Творческие задания. Рассматривание иллюстраций. Дидактические игры. Продуктивная деятельность.
8. Самообслуживание	Напоминание, беседы, потешки. Разыгрывание игровых ситуаций. Упражнение, беседа, объяснение, поручение. Чтение книг и рассматривание иллюстраций познавательного характера о труде взрослых. Досуг.	Показ, объяснение, обучение, наблюдение. напоминание. Создание ситуаций, побуждающих детей к проявлению навыков самообслуживания и оказания помощи сверстнику или взрослому. Дидактические и развивающие игры.	Дидактические игры. Рассматривание иллюстраций. Просмотр видеофильмов. Рассказы, потешки. Напоминание. Сюжетно-ролевые игры.
9. Хозяйственно-бытовой труд	Обучение. Наблюдение. Совместный труд. Чтение художественной литературы. Рассматривание иллюстраций. Совместный труд. Поручения. Дидактические игры. Продуктивная деятельность. Экскурсии.	Показ, объяснение, обучение, наблюдение. напоминание. Дидактические и развивающие игры. Создание ситуаций, побуждающих детей к проявлению навыков самостоятельных трудовых действий и закреплению желания бережного отношения к своему труду и труду других людей.	Творческие задания. Дежурство. Поручения. Совместный труд детей.

		<p>Трудовые поручения.</p> <p>Участие совместно со взрослыми в уборке игровых уголков.</p> <p>Участие в ремонте атрибутов для игр детей и книг.</p> <p>Сервировка стола.</p> <p>Раскладывание и уборка материалов к занятиям.</p>	
10. Труд в природе.	<p>Обучение.</p> <p>Совместный труд детей и взрослых.</p> <p>Беседы.</p> <p>Чтение художественной литературы.</p> <p>Дидактические игры.</p> <p>Просмотр видеофильмов.</p> <p>Целевые прогулки.</p>	<p>Показ способов действия, объяснение, обучение, напоминание, наблюдение.</p> <p>Дидактические и развивающие игры.</p> <p>Создание ситуаций, побуждающих детей к проявлению заботливого отношения к природе.</p> <p>Наблюдение за взрослыми.</p> <p>Наблюдение за изменениями в природе..</p>	<p>Продуктивная деятельность.</p> <p>Тематические досуги</p> <p>Ведение календаря природы.</p>
11. Ручной труд	<p>Совместная деятельность детей и взрослых.</p> <p>Продуктивная деятельность.</p> <p>Рассказы.</p> <p>Чтение.</p>	<p>Показ детьми основных способов действия, объяснение, обговаривание с детьми плана действия.</p> <p>Дидактические и развивающие игры.</p> <p>Трудовые поручения.</p> <p>Участие в ремонте атрибутов для игр детей и книг.</p> <p>Изготовление пособий для занятий.</p> <p>Работа с природным материалом,</p>	<p>Продуктивная деятельность.</p>

		бумагой, тканью. Изготовление игр и игрушек своими руками.	
12. Формирование первичных представлений о труде взрослых.	Наблюдение. Целевые прогулки. Рассказывание. Чтение. Обучение. Рассматривание иллюстраций. Просмотр видеофильмов. Экскурсии.	Дидактические и сюжетно-ролевые игры. Чтение. Обучение. Закрепление.	Дидактические и сюжетно-ролевые игры. Обыгрывание. Практическая деятельность.

Образовательная область «Познавательное развитие»

Цель:

Развитие познавательных интересов и познавательных способностей детей, которые можно подразделить на: сенсорные, интеллектуально-познавательные и интеллектуально-творческие.

Направления познавательного развития

- Развитие сенсорной культуры.
- Развитие познавательно-исследовательской деятельности.
- Формирование элементарных математических представлений.
- Формирование целостного восприятия окружающего мира, кругозора.
- *Формировать знания о себе, о Республике Башкортостан, представление о социокультурных ценностях своего народа, о традициях и праздниках башкирского народа и народов, проживающих на территории РБ*

Содержательные модули

- Сенсорная культура;
- ФЭМП;
- Расширение кругозора

Формы работы по познавательному развитию	
сюжетная игра	беседа
рассматривание	проблемная ситуация
наблюдение игра-эксперимент	проектная деятельность создание коллекции
конструирование	моделирование
исследовательская деятельность	экспериментирование
развивающие игры	ребусы
ситуативный разговор	просмотр фильмов
экскурсия	рассказ

Формы работы по познавательному развитию в разных формах деятельности

Режимные моменты (утренний отрезок времени, прогулка, вечерний отрезок времени)	Совместная деятельность педагогами с детьми	Самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность с семьей
наблюдение; игры- экспериментирования; проблемные ситуации; развивающие игры; рассматривание; игровые упражнения; моделирование; сюжетно-ролевая игра; игровые обучающие ситуации; исследовательская деятельность; конструирование; экскурсии; рассказ; беседа; ситуативный разговор.	занятие; наблюдение; беседа; рассказ; познавательная; игротека; экскурсия; проектная деятельность; экспериментирование; ребусы; конкурсы; проблемно-поисковые ситуации; труд в уголке природы и на участке; игровые и творческие задание изготовление поделок; исследование; сюжетно-ролевые и дидактические игры; просмотр фильмов; целевые прогулки; моделирование; обучающие и развивающие игры; создание коллекций.	игры (дидактические, развивающие, подвижные, со строительным материалом, сюжетно-ролевые); наблюдения; опыты и эксперименты; конструирование; продуктивная деятельность; рассматривание иллюстраций; исследовательская деятельность.	беседа; консультации; информационные листы; семинары; выставки.

Задачи работы по развитию сенсорной культуры

1. Зрение: развитие умения выделять цвет, форму, величину, расположение предметов в пространстве, выделять характерные детали, красивые сочетание цветов и оттенков.
2. Слух: развитие умения воспринимать звучание различных музыкальных инструментов, родной речи (фонематический слух), звуков окружающей среды.
3. Обоняние: развитие умения различать запахи.
4. Осязание: развитие умения различать осязаемые свойства предметов (теплый, холодный, пушистый, жесткий и т.д.).
5. Вкус: развитие умения различать вкус.
6. Сенсо-моторные способности: формирование умения обследовать предметы разной формы, развитие мелкой моторики руки, совершенствование координации рук и глаз, совершенствование глазомера.

Формирование целостной картины мира, расширение кругозора

Формы работы		
Возрастная группа	Совместная деятельность	Самостоятельная деятельность
3-5 лет, II младшая и средняя группы	<p>Сюжетно-ролевая игра. Игровые обучающие ситуации. Наблюдение. Целевые прогулки. Игра-экспериментирование. Исследовательская деятельность. Конструирование. Развивающие игры. Экскурсии. Ситуативный разговор. Беседа. Рассказ. Экологические досуги, праздники, развлечения.</p>	<p>Сюжетно-ролевая игра. Игровые обучающие ситуации. Игры с правилами. Рассматривание. Наблюдение. Игра-экспериментирование. Исследовательская деятельность. Конструирование. Развивающие игры.</p>
5-7 лет, старшая и подготовит. к школе группы	<p>Сюжетно-ролевая игра. Игровые обучающие ситуации. Наблюдение. Рассматривание, просмотр фильмов, слайдов. Труд в уголке природы, огороде, цветнике. Целевые прогулки. Экологический акции. Экспериментирование, опыты. Моделирование. Исследовательская деятельность. Комплексные, интегрированные занятия. Конструирование. Развивающие игры. Беседа. Рассказ. Создание коллекций, музейных экспозиций. Проектная деятельность. Проблемные ситуации. Экологические досуги, праздники, развлечения.</p>	<p>Сюжетно-ролевая игра. Игры с правилами. Рассматривание. Наблюдение. Экспериментирование. Исследовательская деятельность. Конструирование. Развивающие игры. Моделирование. Самостоятельная художественно-речевая деятельность. Деятельность в уголке природы.</p>

Развитие познавательно-исследовательской деятельности

Формы работы			
Возрастная группа	Совместная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность
3-5 лет, II младшая и средняя группы	Наблюдение. Беседа. Экскурсии. Простейшие опыты (ср. гр.)	Наблюдения на прогулке и в уголке природы. Труд в уголке природы.	Игры с природным материалом. Дидактические игры. Наблюдения. Опыты.
5-7 лет, старшая и подготовит. к школе группы	Наблюдение. Беседа. Экскурсии. Экспериментирование. Проектная деятельность. Ребусы. Экскурсии.	Наблюдения на прогулке и в уголке природы. Труд в уголке природы. Игры-экспериментирования. Проблемные ситуации.	Игры с природным материалом. Дидактические игры. Наблюдения. Опыты и эксперименты. Интегрированная детская деятельность.

Способы поддержки детской инициативы:

3- 4 года:

- Использовать в работе с детьми формы и методы, побуждающие детей к различной степени активности
- Проводить индивидуальные беседы познавательной направленности

4 - 5 лет:

- Создавать условия для проявления познавательной активности детей
- Использовать в работе с детьми методы и приемы, активизирующие детей на самостоятельную поисковую деятельность (детское экспериментирование)
- Поощрять возникновение у детей индивидуальных познавательных интересов и предпочтений, активно использовать их в индивидуальной работе с каждым ребёнком

5 - 8 лет:

- Развивать и поддерживать активность, инициативность и самостоятельность в познавательной (поисковой) деятельности
- Поощрять и поддерживать индивидуальные познавательные интересы и предпочтения

Образовательная область «Речевое развитие»

Основная цель: Формирование устной речи и навыков речевого общения с окружающими на основе овладения литературным языком своего народа

Технология комплексного подхода к развитию связной речи О.С. Ушаковой:
«Связная речь вбирает в себя все достижения ребенка в области словаря, грамматического строя речи, звуковой стороны слова».

Основные направления работы

1. Развитие словаря: освоение значений слов и их уместное употребление в соответствии с контекстом высказывания, с ситуацией, в которой происходит общение
2. Воспитание звуковой культуры речи: развитие восприятия звуков родной речи и произношения.
3. Формирование грамматического строя:
 - морфология (изменение слов по родам, числам, падежам);
 - синтаксис (освоение различных типов словосочетаний и предложений);
 - словообразование.
4. Развитие связной речи:
 - диалогическая (разговорная) речь;
 - монологическая речь (рассказывание).
5. Воспитание любви и интереса к художественному слову.
6. Формирование элементарного осознания явлений языка и речи (различение звука и слова, нахождение места звука в слове).

Вариативная часть

*Развитие словесного творчества детей на основе национальной культуры
Башкортостана*

Формы работы с детьми по развитию речи

1. Артикуляционная гимнастика
2. Дидактические игры
3. Настольно-печатные игры
4. Разучивание стихотворения, скороговорок, пересказ
5. Работа в книжном уголке
6. Сценарии активизирующего общения
7. Игры драматизации
8. Речевые задания и упражнения
9. Проектная деятельность
10. Чтение художественной литературы
11. Беседы
12. Театрализованные игры
13. Тематические досуги
14. Интегрированные занятия:

Виды детских рассказов:

- рассказ - описание предмета
- рассказ - описание по сюжетной картине
- рассказ - повествование по игрушке, набору игрушек, по сюжетной серии картин
- самостоятельные рассказы (по плану, опорным словам, творческие рассказы)

Методы развития речи:

- Наглядные:

Непосредственное наблюдение и его разновидности (наблюдение в природе, экскурсии).
Опосредованное наблюдение (изобразительная наглядность: рассматривание игрушек, картин, рассказывание по игрушкам и картинкам).

- Словесные:

Чтение и рассказывание художественных произведений. Заучивание наизусть. Пересказ. Обобщающая беседа. Рассказывание без опоры на наглядный материал

- Практические:

дидактические игры, игры-драматизации, дидактические упражнения, пластические этюды, хороводные игры.

Средства развития речи:

- Общение взрослых и детей.
- Культурная языковая среда
- Обучение родной речи на занятиях.
- Художественная литература
- Изобразительное искусство, музыка, театр.
- Занятия по другим разделам программы

Знакомство детей с художественной литературой Воспитание любви и интереса к художественному слову

Цель	Формирование интереса и потребности в чтении (восприятии книг)
Задачи	Вызвать интерес к художественной литературе как средству познания, приобщения к словесному искусству, воспитания культуры чувств и переживаний. - Приобщение к словесному искусству, в том числе развитие художественного восприятия и эстетического вкуса. - Формировать и совершенствовать связную речь, поощрять собственное словесное творчество через прототипы данные в художественном тексте - Развитие литературной речи Вариативная часть Ознакомление с литературным наследием РБ: знакомить с фольклором и произведениями башкирских писателей и поэтов
Формы работы	Чтение литературного произведения - Рассказ литературного произведения - Беседа о прочитанном произведении - Обсуждение литературного произведения - Инсценирование литературного произведения. Театрализованная игра - Игра на основе сюжета литературного произведения - Продуктивная деятельность по мотивам

	<p>прочитанного</p> <ul style="list-style-type: none"> - Сочинение по мотивам прочитанного - Ситуативная беседа по мотивам прочитанного
Основные принципы организации работы по воспитанию у детей интереса к художественному слову	<ul style="list-style-type: none"> - Ежедневное чтение детям вслух является обязательным и рассматривается как традиция - В отборе художественных текстов учитываются предпочтения педагогов и особенности детей, а также способность книги конкурировать с видеотехникой не только на уровне содержания, но и на уровне зрительного ряда - Создание по поводу художественной литературы детско-родительских проектов с включением различных видов деятельности: игровой, продуктивной. Коммуникативной, познавательно-исследовательской, в ходе чего создаются целостные продукты в виде книг-самоделок, выставок изобразительного творчества, макетов, плакатов, карт и схем, сценариев викторин, досугов, детско-родительских праздников и др. - Отказ от обучающих занятий по ознакомлению с художественной литературой в пользу свободного непринудительного чтения.
Способы поддержки детской инициативы	<ul style="list-style-type: none"> - создание речевой ситуации; - создание успеха; - поощрения; - участие в речевых играх; - конкурсы; - создание ПРС
Взаимодействие с семьей	<p>Собрания Консультации Информбюро Семинары Составление речевых дневников</p>
В работе используется технология О.С.Ушаковой комплексного подхода к развитию связной речи.	<p>Технология включает в себя парциальную программу и методическое обеспечение</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Ушакова О.С. Развитие речи детей 3-5 лет.- М.: ТЦ «Сфера», 2017.-192с. 2. Ушакова О.С. Развитие речи детей 5-7 лет.- М.: ТЦ «Сфера», 2017.-272с 3. Ушакова О.С. Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи: Методическое пособие/ О.С. Ушакова – М.: ТЦ «Сфера», 2017. 4. <i>Гасанова Р.Х., Петренко Г.Р. Осознание состава речи детьми старшего дошкольного возраста. Методические разработки по подготовке детей к обучению грамоте.– ИРО РБ Уфа, 2011-72 с.</i>

Образовательная область **«Художественно-эстетическое развитие»**

Цель:

Развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания Произведений искусства, мира природы, становления эстетического отношения к окружающему миру

Задачи:

1. Развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы.
2. Становление эстетического отношения к окружающему миру.
3. Формирование элементарных представлений о видах искусства
4. Восприятие музыки, художественной литературы, фольклора
5. Стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений.
6. Реализация самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.)

Вариативная часть

-Формирование художественных и творческих способностей на основе ознакомления дошкольников с культурой, искусством и традициями Башкортостана

Направление художественно- эстетического развития:

- Рисование
- Лепка
- Аппликация
- Прикладное творчество
- Детское конструирование
- Музыка

Интеграция видов деятельности:

Ранний возраст

Доминирующие: восприятие (музыки, сказок, стихов), предметная

Интеграция: двигательная – побуждать двигаться под музыку; общение – вызывать эмоциональный отклик на различные произведения,

Дошкольный возраст

Доминирующие: музыкальная, восприятие, изобразительная

Интеграция: трудовая, игровая, коммуникативная

Виды занятий по изобразительной деятельности:

3-4 года:

- лепка: глина, пластилин, пластическая масса;
- рисование;
- аппликация.

4-5 лет:

- рисование;
- декоративное рисование (дымковские, филимоновские изделия);
- лепка (глина, пластилин, пластическая масса);
- аппликация.

5-6 лет:

- предметное рисование;
- сюжетное рисование;
- декоративное рисование;
- лепка (глина, пластилин, пластическая масса);
- прикладное творчество (работа с бумагой, природным, бросовым материалом).

6-7 лет:

- предметное рисование;
- сюжетное рисование;
- декоративное рисование;
- лепка (глина, пластилин, пластическая масса);
- прикладное творчество (работа с бумагой, природным, бросовым материалом, с картоном, тканью, природным материалом).

Способы поддержки детской инициативы**2 - 3 года:**

- По указанию ребенка создавать для него изображения или лепку, другие изделия
- Содержать в открытом доступе изобразительные материалы
- Поощрять занятия изобразительной деятельностью, выражать одобрение любому результату труда ребенка

3 - 4 года:

- Всегда предоставлять детям возможности для реализации их замысла

4 - 5 лет:

- Читать и рассказывать детям по их просьбе, включать музыку

5 - 8 лет:

- Устраивать выставки и красиво оформлять постоянную экспозицию работ
- Организовывать концерты для выступления детей и взрослых Непосредственное общение с каждым ребенком, уважительное отношение к каждому ребенку к его чувствам и потребностям, создание условий для свободного выбора детьми деятельности, создание условий для принятия детьми решений, выражение своих чувств и мыслей, поддержка детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности, создание условий для овладения культурными средствами деятельности, организация видов деятельности, способствующих художественно-эстетическому развитию детей, проектная деятельность

Взаимодействие взрослого с ребенком

Ранний возраст

Общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого, совместная поисково-исследовательская деятельность

Дошкольный возраст

Конкурсы, фестивали, совместные экскурсии, походы, прогулки, совместная поисково-исследовательская деятельность

В работе используются технологии:

Ранний возраст

Лыкова И.А. Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет. Цветные ладошки. М., 2017

Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации. М., 2017г

Дошкольный возраст

Лыкова И.А. Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет. Цветные ладошки. М., 2017

Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации. М., 2017г

Ильхам: методическое пособие по художественному развитию дошкольников / Под ред. Ф.Г. Азнабаевой. Уфа: Китап, 2009;

Молчева Народно-прикладное искусство Башкортостана дошкольникам. Уфа

Радынова О.П. Музыкальные шедевры (авторская программа и метод. рекомендации.) - М.: Гном-Пресс

Радынова О.П. Музыкальное воспитание дошкольников.- М.: Академия

Зарецкая Н.В. Календарные музыкальные праздники для детей

...- М. : Айрис дидактика, 2007

Мухаметзянова Р.М. Музыка в детском саду Уфа: Китап, 1998г;

Задачи художественно-эстетического развития по возраста

ранний возраст	Содействовать своевременному и полноценному психическому развитию ребенка	
	способствуя становлению деятельности	<p>Способствовать становлению целенаправленности деятельности ребенка:</p> <p>В продуктивных видах – рисовании, лепке, конструировании –помогать ребенку сформулировать и реализовать свою собственную цель, соответствующую его личным интересам и отражающую его эмоциональные впечатления</p> <p>2. Знакомить с разнообразными изобразительными и конструктивными материалами, создавать условия для их самостоятельного исследования (краски, мелки, фломастеры, пластилин, бумага различной фактуры, кисти, штампы и т.п.)</p>
	способствуя становлению сознания	<p>1. Знакомить детей с лучшими образцами книжной графики, работами художников-иллюстраторов</p> <p>2. Вводить детей в мир детской художественной литературы. Рассказывать народные, башкирские и авторские сказки. Вводить в повседневную жизнь детей потешки, песенки, небольшие авторские стихи. Не отказывать детям в многократном повторении одного и того же хорошо знакомого произведения. Привлекать детей к посильному участию в рассказывании взрослого (жесты, мимика, действия, звукоподражания, отдельные слова в соответствии с контекстом)</p>

младший дошкольный возраст	закладывая основы личности	<p>1. Пробуждать эмоциональную отзывчивость к эстетической стороне окружающей действительности</p> <p>2. Создавать благоприятные условия для восприятия и созерцания, обращать внимание детей на красоту природы, живописи, предметов декоративно-прикладного искусства, в т. ч. бакирского книжных иллюстраций, музыки</p>
	эстетическое восприятие мира природы	<p>Побуждать детей наблюдать за окружающей живой природой, всматриваться, замечать красоту природы</p> <ul style="list-style-type: none"> - Обогащать яркими впечатлениями от разнообразия красоты природы - Воспитывать эмоциональный отклик на окружающую природу - Воспитывать любовь ко всему живому, умение любоваться, видеть красоту вокруг себя
	Эстетическое восприятие социального мира	<p>Дать детям представление о том, что все люди трудятся</p> <ul style="list-style-type: none"> - Воспитывать интерес, уважение к труду, людям труда - Воспитывать бережное отношение к окружающему предметному миру - Формировать интерес к окружающим предметам - Уметь обследовать их, осуществлять простейший сенсорный анализ, выделять ярко выраженные свойства, качества предмета - Различать эмоциональное состояние людей - Воспитывать чувство симпатии к другим людям
	Художественное восприятие произведений искусства	<p>Развивать эстетические чувства, художественное восприятие ребенка</p> <ul style="list-style-type: none"> - Воспитывать эмоциональный отклик на произведения искусства - Учить замечать яркость цветовых образов изобразительного и прикладного искусства - Учить выделять средства выразительности в произведениях искусства - Дать элементарные представления об архитектуре - Учить делиться своими впечатлениями со взрослыми, сверстниками - Формировать эмоционально-эстетическое отношение к народной культуре
	Художественно-изобразительная деятельность	<p>Развивать интерес детей к изобразительной деятельности, к образному отражению увиденного, услышанного, прочувствованного</p> <ul style="list-style-type: none"> - Формировать представления о форме, величине, строении, цвете предметов, упражнять в передаче своего отношения к изображаемому, выделять главное в предмете и его признаки, настроение - Учить создавать образ из округлых форм и

		<p>цветовых пятен</p> <ul style="list-style-type: none"> - Учить гармонично располагать предметы на плоскости листа - Развивать воображение, творческие способности - Учить видеть средства выразительности в произведениях искусства - Знакомить с разнообразием изобразительных материалов <p>-Знакомить с народным декоративно-прикладным искусством башикир</p>
старший дошкольный возраст	Эстетическое восприятие мира природы	<p>Развивать интерес, желание и умение наблюдать за живой и неживой природой</p> <ul style="list-style-type: none"> - Воспитывать эмоциональный отклик на красоту природы, любовь к природе, основы экологической культуры - Подводить к умению одухотворять природу, представлять себя в роли животного, растения, передавать его облик, характер, настроение
	Эстетическое восприятие социального мира	<p>Учить выделять особенности строения предметов, их свойства и качества, назначение</p> <ul style="list-style-type: none"> - Знакомить с изменениями, происходящими в окружающем мире - Развивать эмоциональный отклик на человеческие взаимоотношения, поступки <p>-Дать детям представление о труде взрослых, о профессиях</p> <ul style="list-style-type: none"> - Воспитывать интерес, уважение к людям, которые трудятся на благо других людей - Воспитывать предметное отношение к предметам рукотворного мира - Формировать знания о Родине, Москве, малой родине, Уфе - Знакомить с ближайшим окружением, учить любоваться красотой окружающих предметов
	Художественное восприятие произведений искусства	<p>Развивать эмоционально-эстетическую отзывчивость на произведения искусства</p> <ul style="list-style-type: none"> - Учить выделять средства выразительности в произведениях искусства - Воспитывать эмоциональный отклик на отраженные в произведениях искусства поступки, события, соотносить со своими представлениями о красивом, радостном, печальном и т.д. - Развивать представления детей об архитектуре - Формировать чувство цвета, его гармонии, симметрии, формы, ритма - Знакомить с произведениями искусства, знать, для чего создаются красивые вещи - Содействовать эмоциональному общению <p>-Развивать эстетическое восприятие, умение понимать содержание произведений искусства, всматриваться в картину,</p>

		<i>сравнивать произведения, проявляя к ним устойчивый интерес</i>
	Художественно-изобразительная деятельность	<p>Развивать устойчивый интерес детей к разным видам изобразительной деятельности</p> <ul style="list-style-type: none"> - Развивать эстетические чувства - Учить создавать художественный образ - Учить отражать свои впечатления от окружающего мира в продуктивной деятельности, придумывать, фантазировать, экспериментировать - <i>Учить изображать себя в общении с близкими, животными, растениями, отражать общественные события</i> - Развивать художественное творчество детей - Учить передавать животных, человека в движении - Учить использовать в изобразительной деятельности разнообразные изобразительные материалы - <i>Знакомить с народным декоративно-прикладным искусством башкир. Помочь детям понять специфику этого искусства и научить их отличать его от искусства других народов.</i>

Детское конструирование

Виды детского конструирования:

- из строительного материала;
- из детского конструктора;
- из бумаги;
- из природного материала;
- из крупногабаритных деталей.

Формы организации обучения конструирования

- по модели;
- по условиям;
- по образцу;
- по замыслу;
- по теме;
- каркасное;
- по чертежам и схемам.

Музыка

Цель:

развитие музыкальности детей и их способности эмоционально воспринимать музыку

Задачи:

- Развитие музыкально-художественной деятельности
- Приобщение к музыкальному искусству
- Развитие воображения и творческой активности

Вариативная часть

- Способствовать накоплению опыта восприятия произведений мировой музыкальной культуры разных эпох и стилей народной музыки, формировать тезаурус (сокровищницу впечатлений).

- Ознакомление с национальными музыкальными традициями, с музыкальными произведениями композиторов Республики Башкортостан

Направление образовательной работы по музыкальному развитию:

- Слушание
- Пение
- Музыкально-ритмические движения
- Игра на музыкальных инструментах
- Развитие творчества: песенного, музыкально-игрового, танцевального

Методы музыкального развития

- Наглядный: сопровождение музыкального ряда изобразительным, показ движений

- Словесный: беседы о различных музыкальных жанрах

- Словесно-слуховой: пение

- Слуховой: слушание музыки

- Игровой: музыкальные игры

- Практический: разучивание песен, танцев, воспроизведение мелодий.

Формы музыкального развития

- Фронтальные музыкальные занятия

- Праздники и развлечения

- Игровая музыкальная деятельность (театрализованные музыкальные игры, музыкально-дидактические игры, игры с пением, ритмические игры)

- Музыка на других занятиях

- Совместная деятельность взрослых и детей (театрализованная деятельность, оркестры, ансамбли)

- Индивидуальные музыкальные занятия (творческие занятия, развитие слуха и голоса, упражнения в освоении танцевальных движений, обучение игре на детских музыкальных инструментах)

- Музыкальные гостиные

Формы работы и организации детей

- Режимные моменты (на музыкальных занятиях, на других занятиях, во время прогулки, в сюжетно-ролевых играх, на праздниках и развлечениях)

- Совместная деятельность педагога с детьми (занятия, праздники, развлечения, досуг, музыка в повседневной жизни, театрализованная деятельность, игры с элементами аккомпанемента, празднование дней рождения оркестры, ансамбли)

- Самостоятельная деятельность детей (импровизация на инструментах, музыкально-дидактические игры, игры-драматизации, аккомпанемент в пении, танце и др., детский ансамбль, оркестр)

- Индивидуальные, групповые, подгрупповые.

Совместная деятельность с семьей

Открытые музыкальные занятия для родителей

- Посещения детских музыкальных театров

- досуги

- Совместные развлечения, народные гуляния и пр.

Содержание работы по музыкальному развитию

Слушание	- Ознакомление с музыкальными произведениями, их запоминание, накопление музыкальных впечатлений;
Пение	-Формирование у детей певческих умений и навыков - Обучение детей исполнению песен на занятиях и в быту, с помощью
Музыкально-ритмические движения	– Развитие музыкального восприятия, музыкально-ритмического чувства и в связи с этим ритмичности движений. - Обучение детей согласованию движений с характером музыкального произведения, наиболее яркими средствами музыкальной выразительности, развитие пространственных и временных ориентировок - Обучение детей музыкально-ритмическим умениям и навыкам через игры, пляски, упражнения. -Развитие художественно-творческих способностей
Игра на детских музыкальных инструментах	Совершенствование эстетического восприятия и чувства ребенка - Становление и развитие волевых качеств: выдержка, настойчивость, целеустремленность, усидчивость - Развитие сосредоточенности, памяти, фантазии, творческих способностей, музыкального вкуса - Знакомство с детскими музыкальными инструментами и обучение детей игре на них - Развитие координации музыкального мышления и двигательных функций организма
Творчество: песенное, музыкально-игровое, танцевальное, импровизация на детских музыкальных инструментах	Развивать способность творческого воображения при восприятии музыки - Способствовать активизации фантазии ребенка, стремлению к достижению самостоятельно поставленной задачи, к поискам форм для воплощения своего замысла - Развивать способность к песенному, музыкально-игровому, танцевальному творчеству, к импровизации на инструментах.

Образовательная область «Физическое развитие»

Цель:

Гармоничное физическое развитие. Формирование интереса и ценностного отношения к занятиям физической культурой. Формирование здорового образа жизни

Задачи:

Оздоровительные

- Охрана жизни и укрепление здоровья, обеспечение нормального функционирования всех органов и систем организма
- Всестороннее физическое совершенствование функций организма
- Повышение работоспособности и закаливание

Образовательные

- Формирование двигательных умений и навыков
- Развитие физических качеств
- Овладение ребенком элементарными знаниями о своем организме, роли

физических упражнений в его жизни, способах укрепления собственного здоровья

Воспитательные

- Формирование интереса и потребности в занятиях физическими упражнениями
- Разностороннее гармоничное развитие ребенка (не только физическое, но и умственное, нравственное, эстетическое, трудовое)

Вариативная часть

- Овладение башкирскими подвижными играми.

- Через систему занятий по физической культуре способствовать благоприятному протеканию процесса полоролевой (гендерной) социализации мальчиков и девочек, формированию начал мужественности и женственности у дошкольников.

Формы физического развития	Методы		
	Наглядные	Словесные	Практические
Режимные моменты: - игра, индивидуальная работа, закаливающие процедуры Совместная деятельность взрослого с ребенком: - Физкультурные занятия. - Утренняя разминка (гимнастика), подвижные игры. - Физкультминутки, - физкультурные упражнения на прогулке, - спортивные игры, - развлечения, праздники и соревнования, - кружки, секции, музыкальные занятия. - Тропа здоровья, - динамический час, - Неделя здоровья. - Каникулы - Самостоятельная двигательнo-игровая деятельность детей	Показ упражнений Использование пособий Имитация Зрительные ориентиры Восприятие музыки	Объяснения, пояснения, указания Подача команд, распоряжений, сигналов Вопросы к детям Беседа Рассказ Словесная инструкция	Повторение упражнений без изменения Проведение упражнений в игровой форме Проведение упражнений в соревновательной форме инструкции

НАПРАВЛЕНИЯ ФИЗИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ

1) Приобретение детьми опыта в двигательной деятельности: <ul style="list-style-type: none"> • связанной с выполнением 	Становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере	Становление ценностей здорового образа жизни, овладение его
--	--	--

упражнений; <ul style="list-style-type: none"> • направленной на развитие таких физических качеств как координация и гибкость; • способствующей правильному формированию опорно- двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движений, крупной и мелкой моторики; • связанной с правильным, не наносящим вреда организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны). 		элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)
Способы поддержки детской инициативы	-создание ситуации успеха - создание условий для свободного выбора детьми двигательной деятельности, участников совместной деятельности -недирективная помощь детям, поддержка детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности	
Взаимодействие с родителями	Собрания, консультации, семинары, информбюро Создание ППР среды . Спортивные развлечения Совместные походы, проекты	

Здоровьесберегающие технологии

Здоровьесберегающие технологии – это технологии, направленные на сохранение здоровья и активное формирование здорового образа жизни и здоровья воспитанников.

Медико-профилактические - организация мониторинга здоровья дошкольников - организация и контроль питания детей - физического развития дошкольников - закаливание - организация профилактических мероприятий	Физкультурно-оздоровительные - развитие физических качеств, двигательной активности - становление физической культуры детей - зрительная гимнастика - массаж - профилактика плоскостопия и формирования правильной осанки - воспитание привычки к
---	--

- организация обеспечения требований СанПиНов - организация здоровьесберегающей среды	повседневной физической активности и заботе о здоровье
--	--

Виды здоровьесберегающих технологий

Технологии сохранения и стимулирования здоровья: оздоровительный бег, динамические паузы, подвижные и спортивные игры, тропа здоровья, релаксация, различные гимнастики.	Технологии обучения здоровому образу жизни: физкультурные занятия, проблемно-игровые занятия, коммуникативные игры, занятия из серии «Я-человек», самомассаж, биологическая обратная связь	Коррекционные технологии: - арттерапия - технологии музыкального воздействия - психогимнастика - фонетическая ритмика - сказкотерапия -цветотерапия
--	--	--

ПРИМЕРНЫЙ ДВИГАТЕЛЬНЫЙ РЕЖИМ ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

№ п/п	Виды двигательной активности	понедельник	вторник	среда	четверг	пятница	всего
1	Утренняя гимнастика	10	10	10	10	10	50
2	Физкультурные занятия	20			20		40
3	Музыкальные занятия		20			20	40
4	Физкультурные занятия на прогулке			20			20
5	Физкультурные упражнения на прогулках	15	15	15	15	15	1ч.15 мин
6	Подвижные игры на прогулке (ежедневно 2 подвижные игры – на утренней и вечерней прогулках)	10+10	10+10	10+10	10+10	10+10	1ч.40мин.
7	Гимнастика после сна	10	10	10	10	10	50
8	Дозированная ходьба		10				10
9	Игры-хороводы, игровые упражнения	10		10		10	30

10	Физкультурные досуги	20 мин один раз в месяц				
11	Самостоятельная двигательная деятельность	Ежедневно, характер и продолжительность зависят от индивидуальных данных и потребностей детей				
Итого в неделю не менее		1ч 25 мин	1ч 25 мин	1ч 25 мин	1ч 25 мин	6 ч.55 мин

ПРИМЕРНЫЙ ДВИГАТЕЛЬНЫЙ РЕЖИМ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

№ п/п	Виды двигательной активности	понедельник	вторник	среда	четверг	пятница	всего
		время, мин					
1.	Утренняя гимнастика	10	10	10	10	10	50мин
2	Физкультурные занятия	25			25		50
3	Динамические паузы, физкультминутки	5	5	5	5	5	15
4	Музыкальные занятия		25			25	50
5	Физкультурные занятия на прогулке			25			25
6	Физкультурные упражнения на прогулке	15	15	15	15	15	1ч15 мин
7	Подвижные игры на прогулке(ежедневно 2 подвижные игры – на утренней и вечерней прогулках)	15+15	15+15	15+15	15+15	15+15	2ч30 мин
8	Гимнастика после сна	10	10	10	10	10	50
9	Спортивные игры (бадминтон, городки, хоккей, теннис)		15			15	30
10	Дозированная ходьба			20			20
11	Спортивные упражнения (самокат, велосипед, лыжи, скольжение по ледяным дорожкам)	25		25	25	25	1ч40 мин
12	Физкультурные досуги	30 мин один раз в месяц					
13	Самостоятельная	ежедневно, характер и продолжительность зависят от					

	двигательная активность	индивидуальных данных и потребностей детей					
Итого в неделю:		2ч5мин	1 ч 55 мин	2 ч.25 мин	2ч.5 мин	2ч.20 мин	10ч.5 0 мин.

Программно-методическое обеспечение образовательного процесса

Образовательные области (направления развития)	Программа	Парциальные программы и технологии (формы, способы, методы) Методические пособия
Социально-коммуникативное развитие	Основная образовательная программа дошкольного образования Веракса Н.Е. От рождения до школы .-М.: Мозаика Синтез, 2017	<p>Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стеркина Р.Б. «Основы безопасности детей дошкольного возраста» Михайленко Н. Организация сюжетной игры в детском саду.- М.: Линка Пресс, 2009</p> <p>Корчинова О.В. Детский этикет. - Ростов-на-Дону: Феникс, 2009-13</p> <p>Дурова Н.В. Очень важный разговор (беседы-занятия) - М.: Мозаика-Синтез, 2009-13</p> <p>Фалькович Т.А. Сценарии занятий по культурно-нравственному воспитанию - М.: Вако, 2006-14</p> <p>Бодраченко И.В. Игровые досуги для детей. – М.: ТЦ Сфера, 2009</p> <p>Микляева Н.В. Поделись улыбкою своей.- М.:ТЦ Сфера,2010</p> <p>Микляева Н.В. Воспитание ребенка чудом. М.: ТЦ Сфера,2012</p> <p>Куцакова Л.В. Нравственно-трудовое воспитание в детском саду. –М.: Мозаика-Синтез, 2007-10</p> <p>Т.А.Шорыгина Сказки подсказки (цикл бесед с детьми)</p> <p>Новикова И.М. Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников. –М.: Мозаика Синтез, 2009</p> <p>Белая К.Ю. Как обеспечить безопасность дошкольников: Конспекты занятий - 1998</p> <p>Скоролупова О.А. Занятия с детьми старшего дошкольного возраста по теме «Правила и безопасность дорожного движения»- М.: Издательство Скрипторий, 2009</p> <p>Шорыгина Т.А. Правила пожарной безопасности для детей 5-8 лет. – М: ТЦ Сфера, 2009</p> <p><i>Гасанова Р.Х. Земля отцов: программа-руководство, Уфа, БИРО, 2004</i></p>

		<p><i>Гасанова Р.Х. Этноэтикет в воспитании дошкольников: методические рекомендации, Уфа, Биро, 2003</i></p> <p><i>Фазлыева Ф.И. Мой родной край – Башкортостан, программа, Уфа, Китап, 2003</i></p> <p><i>Р.Х. Гасанова. Фольклорная педагогика, Уфа: БИРО, 2004, методические рекомендации</i></p> <p><i>Р.Х. Гасанова. Синтез искусств, Уфа: БИРО, 2005, комплексные занятия</i></p> <p><i>Р.Х. Гасанова. Я Родину свою хочу познать, Уфа: БИРО, 2007, методическое пособие</i></p>
Познавательное развитие	<p>Основная образовательная программа дошкольного образования</p> <p>Веракса Н.Е. От рождения до школы .-М.: Мозаика Синтез, 2017</p>	<p>«Познай себя» Головинной В.Ф., «Юный эколог» Николаевой С.Н., Вахрушева Л.Н. Воспитание познавательных интересов у детей 5-7 лет. –М.: ТЦ Сфера, 2012</p> <p>Войтова И.Д. Развитие познавательной и эмоциональной сфер дошкольников. – М.: ТЦ Сфера, 2009</p> <p>Новикова В.П. Математика в детском саду.–М., 2017</p> <p>«Занятия по ФЭМП» Помораевой И.А., Позинной В.А.</p> <p>С. А. Козлова «Я – человек»</p> <p>Виноградова Н.А. Формирование гендерной идентичности. – М.: ТЦ Сфера, 2012</p> <p>Щетинина А.М. Полоролевое развитие детей 5-7 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2010</p> <p>Сигимова М.Н. Формирование представлений о себе у старших дошкольников.- Волгоград, 2009</p> <p>Савенков А. Маленький исследователь- 2010</p> <p>Л.П.Пяткова, О.А. Стальбовская поддержка и развитие детской одаренности: проектная деятельность- Волгоград, Учитель</p> <p><i>Гасанова Р.Х. Этноэтикет . - Уфа</i></p> <p><i>Гасанова Р.Х. Синтез искусств. - Уфа</i></p> <p><i>Гасанова Р.Х. Я Родину свою хочу познать. - Уфа,</i></p> <p><i>Гасанова Р.Х. Земля отцов. Программа-руководство - Уфа, ИРО РБ</i></p> <p><i>Яфаева В.Г. Математика в художественном слове- 2006</i></p> <p><i>Колбина А.В. Дидактические игры как</i></p>

		<p><i>средство развития интеллектуально-творческого потенциала детей 2-7 лет – Уфа, 2007</i></p> <p><i>Агишева Р.Л. Я познаю Башкортостан.- Уфа, ИРО РБ</i></p> <p><i>Мавлетов В.С. Жемчужины башкирской детской литературы - Уфа.</i></p> <p><i>З.Г.Нафикова «Башкирские календарные обрядовые праздники – детям» Уфа, ИРО РБ,</i></p> <p><i>Кузнецова В.А. Аксаковские тропинки. – Уфа</i></p> <p><i>Агишева Р.Л. Интеграция разных видов деятельности в экологическом образовании дошкольников. – Уфа, 2011</i></p> <p><i>Агишева Р.Л. Я – Башкортостанец. - Уфа, БИРО</i></p> <p><i>Марченко Л.И. Комплексное развитие детей в процессе их общения с природой -Уфа: Китап</i></p>
Речевое развитие	<p>Основная образовательная программа дошкольного образования Веракса Н.Е. От рождения до школы .-М.: Мозаика Синтез, 2017</p>	<p>Развитие речи и творчества дошкольников. Игры и упражнения: Конспекты занятий/под ред. О.С.Ушаковой.- М.:ТЦ «Сфера», 2017.</p> <p>Ушакова О.С. Знакомим с литературой детей 5-7 лет: Конспекты занятий – М.: ТЦ «Сфера», 2017.Алябьева Е.А. Читаем детям 3-7 лет.- М.: ТЦ Сфера, 2009</p> <p>Алябьева Е.А. Грамматика для дошколят. –М.: ТЦ Сфера,2013</p> <p>Гуськова А.А. Речевое развитие детей средствами загадки.–М.: ТЦ Сфера, 2014</p> <p>Микляева Н.В. Интеграция образовательного процесса в контексте обучения. – М.: ТЦ Сфера, 2013</p> <p><i>Гасанова Р.Х. Осознание состава речи детьми старшего дошкольного возраста. – Уфа, 2009</i></p> <p><i>Гасанова Л.Н. Словесное творчество старших дошкольников на основе национальной культуры башкирского народа. – Уфа, 2016 Р.Х.</i></p> <p><i>Гасанова Путь к школе. Речевое развитие детей 5,5-7 лет – Уфа, 2009</i></p>
Художественно - эстетическое развитие	<p>Основная образовательная программа дошкольного образования Веракса Н.Е. От рождения до школы .-М.:</p>	<p>Зацепина М.Б. «Музыкальное воспитание в детском саду»</p> <p>Зацепина М.Б. Народные праздники в детском саду (мет.пособие)- М.: Мозаика-Синтез,</p> <p>Радынова О.П. Музыкальные шедевры (авторская программа и метод. рекомендации.) - М.: Гном-Пресс</p>

	Мозаика Синтез, 2017	<p>«Музыка в детском саду» Мухамедзяновой Р.К. Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду (планирование, метод. рекомендации, проектирование содержания по возрастным группам) – М, Изд. дом Цветной мир, 2017 Скоролупова О.А. Знакомство детей дошкольного возраста с русским народным декоративно-прикладным искусством. – М, Скрипторий, 2006 (цикл занятий) Молчева А.В. (Колбина) Народное декоративно-прикладное искусство Башкортостана – дошкольникам. – Уфа, Китап Валеева А.А. Путь к школе. Художественно-творческое развитие детей 5,5-7 лет. – Уфа, 2009 Колбина А.В. Аппликация в детском саду. Уфа, 2014 Колбина А.В. Башкирский орнамент в развитии ребенка.- Уфа, ИП Поляковский Ю.И., 2007 Колбина А.В. Агиделью дом зовется. – Уфа, Китап, 2008 Колбина А.В. Учусь рисовать у народа. – Уфа: Информреклама, 2006 Колбина А.В. Хоровод народов Башкортостана. – Уфа, Китап, 2009 Нафикова З.Г. Башкирские календарные обрядовые праздники – детям (метод. пособие)- Уфа: БИРО, 2009</p>
Физическое развитие	Основная образовательная программа дошкольного образования Веракса Н.Е. От рождения до школы .-М.: Мозаика Синтез, 2017	<p>Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия с детьми».- 2009 Картушина М.Ю. «Зеленый огонек здоровья» Творческий центр, М. 2007 М.М.Борисова «Малоподвижные игры и игровые упражнения», Мозаика – синтез, М. 2012 Т.Э.Токарева Парная гимнастика, программа О.Ф.Горбатенко Физкультурно – оздоровительная работа в ДОУ, Волгоград, 2008 Е.И Подольская Комплексы лечебной гимнастики, Волгоград - 2014 Т.А.Шорыгина Спортивные сказки Беседы о спорте и здоровье Т.Е.Харченко Утренняя гимнастика,</p>

		<p>Мозаика- Синтез.М. 2011</p> <p>Н.М. Соломенникова Организация спортивного досуга дошкольников, 2011</p> <p>З.Ф.Аксенова Спортивные праздники в детском саду, М.2003</p> <p>М.И.Багаутдинова, Г.Н.Ягафарова «Веселые минутки», Уфа – 2003</p> <p>Нафикова З.Г., Денисова З.М. «В движении сила», Уфа - 2006</p> <p>Яфаева В.Г. Планирование физкультурных занятий в современном ДОУ. Методическое пособие. ИРО РБ, Уфа2011.</p>
--	--	--

Модель организации образовательной деятельности

№ п/п	Направления развития ребенка	1-я половина дня	2-я половина дня
1.	Физическое развитие и оздоровление	<ul style="list-style-type: none"> -Прием детей на воздухе в теплое время года -Утренняя гимнастика (подвижные игры, игровые сюжеты) -Гигиенические процедуры (обширное умывание, полоскание рта) -Закаливание в повседневной жизни (облегченная одежда в группе, одежда по сезону на прогулке; обширное умывание, воздушные ванны) -Физкультминутки на занятиях -Физкультурные занятия -Прогулка в двигательной активности 	<ul style="list-style-type: none"> -Гимнастика после сна -Закаливание (воздушные ванны, ходьба босиком в спальне) -Физкультурные досуги, игры и развлечения - Самостоятельная двигательная деятельность -Прогулка (индивидуальная работа по развитию движений)
2.	Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> -Занятия -Дидактические игры -Наблюдения -Беседы -Экскурсии по участку -Исследовательская работа, опыты и экспериментирование 	<ul style="list-style-type: none"> -Занятия, игры -Досуги -Индивидуальная работа

3.	Социально-коммуникативное развитие	-Утренний прием детей, индивидуальные и подгрупповые беседы -Формирование навыков культуры еды -Этика быта, трудовые поручения -Формирование навыков культуры общения -Театрализованные игры -Сюжетно-ролевые игры	-Индивидуальная работа -Трудовые поручения -Игры с ряжением -Работа в книжном уголке -Общение младших и старших детей -Сюжетно-ролевые игры
4.	Художественно-эстетическое развитие	-Занятия по музыкальному воспитанию и изобразительной деятельности -Эстетика быта -Экскурсии в природу (на участке)	-Музыкально-художественные досуги -Индивидуальная работа
5	речевое развитие	Пронизывает все образовательные области	

Модель организации режимных моментов

Режимный момент	Направление развития (образовательная область)	Содержание деятельности
Прием детей	Социально-коммуникативное развитие. Физическое развитие	Индивидуальные приветствия педагога и детей, общегрупповой ритуал «Приветствие» и коллективное планирование дня. Самостоятельная деятельность детей; свободная игра. Индивидуальная работа с детьми. Взаимодействие с родителями (индивидуальная работа). Утренняя гимнастика
Завтрак	Физическое развитие Познавательное развитие. Социально – коммуникативное развитие . Речевое развитие.	Культурно – гигиенические навыки: мытье рук, полоскание рта после еды. Навыки самообслуживания: пользование столовыми приборами, культура поведения за столом. Помощь взрослым в подготовке к завтраку и уборке после него. Образовательная деятельность в ходе режимных моментов.
Жизнедеятельность сообщества в группе	Познавательное развитие. Социально –	Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности. Совместная деятельность взрослых

	<p>коммуникативное развитие.</p> <p>Физическое развитие.</p> <p>Речевое развитие.</p> <p>Художественно – эстетическое развитие</p>	<p>и детей.</p> <p>Физкультминутки.</p> <p>Уход за растениями, животными в уголке природы.</p> <p>Помощь взрослым в подготовке к совместной деятельности и уборке после нее.</p>
Дневная прогулка	<p>Познавательное развитие.</p> <p>Социально-коммуникативное развитие.</p> <p>Физическое развитие.</p> <p>Речевое развитие.</p> <p>Художественно-эстетическое развитие</p>	<p>Пребывание на свежем воздухе в соответствии с региональными сезонными рекомендациями медиков. Самообслуживание: навыки одевания и раздевания.</p> <p>Труд в природе (по сезонам) и на участке.</p> <p>Освоение правил безопасного поведения в природе. Освоение правил безопасного поведения на улицах города.</p> <p>Освоение правил безопасного поведения на участке.</p> <p>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов: наблюдения, экскурсии, элементарное экспериментирование.</p> <p>Ежедневная динамическая тренировка (ходьба, бег, занятия на мини-стадионе или детской спортивной площадке, элементы спортивных игр и сезонных видов спорта и др.).</p> <p>Подвижные игры.</p> <p>Самостоятельная сюжетная игра.</p> <p>Конструктивные игры с природным материалом в зависимости от времени года — песком, водой, снегом.</p>
Обед	<p>Физическое развитие.</p> <p>Социально-коммуникативное развитие.</p> <p>Познавательное развитие</p>	<p>Культурно-гигиенические навыки: мытьё рук, полоскание рта после еды. Навыки самообслуживания: пользование столовыми приборами, культура, поведения за столом.</p> <p>Помощь взрослым в подготовке к обеду и уборке посуды после еды. Образовательная деятельность в ходе режимных моментов.</p>
Дневной сон	<p>Социально-коммуникативное развитие (навыки самообслуживания).</p> <p>Физическое развитие.</p> <p>Художественно-эстетическое развитие (музыка)</p>	<p>Раздевание и подготовка ко сну. Отдых организма. Использование колыбельных песен при засыпании. Медленное чтение любимых детьми отрывков произведений.</p>
Пробуждение и подъём,	<p>Физическое развитие.</p> <p>Социально-</p>	<p>Гимнастика в постели. Закаливающие процедуры¹. Навыки одевания, приведения</p>

активизация	коммуникативное развитие.	внешнего вида в порядок. Самостоятельная сюжетная игра.
Полдник	Физическое развитие (навыки здорового образа жизни). Социально-коммуникативное развитие. Познавательное развитие. Речевое развитие	Культурно-гигиенические навыки: мытьё рук, полоскание рта после еды. Навыки самообслуживания: пользование столовыми приборами, культура поведения за столом. Помощь взрослым в подготовке к завтраку и уборке после него. Образовательная деятельность в ходе режимных моментов
Жизнедеятельность сообщества в группе	Познавательное развитие. Социально-коммуникативное развитие. Физическое развитие. Речевое развитие. Художественно-эстетическое развитие	Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности. Свободная самостоятельная игра. Самостоятельная творческая и познавательная деятельность детей. Совместная деятельность взрослых и детей в режимных моментах. Настольно-печатные и дидактические игры с участием взрослого.
Вечерняя прогулка	Познавательное развитие. Социально-коммуникативное развитие. Физическое развитие. Речевое развитие. Художественно-эстетическое развитие	Общегрупповой ритуал «Прощание», обмен впечатлениями дня и выражение педагогом радости от какого-то поступка каждого из детей. Приведение в порядок группы. Самостоятельная познавательная, творческая, двигательная, игровая деятельность детей в конце дня. Индивидуальная работа с детьми. Прощание с педагогом и детьми. Взаимодействие с родителями (индивидуальная работа).

2.4. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Основные задачи взаимодействия детского сада с семьей:

- изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье;
- знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания в детском саду и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников;
- информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач;
- создание в детском саду условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми;
- привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых в районе (городе, области);
- поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям

и потребностям ребенка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.

Формы взаимодействия с семьей

Социально-педагогическая диагностика:

- беседа;
- анкетирование;
- сочинение;
- посещение педагогами семей воспитанников;
- дни открытых дверей в детском саду;
- собрания-встречи.

Информирование

- стенды;
- консультирование;
- газеты, журналы;
- семейные календари;
- буклеты;
- новые интернет-сайты.

Принципы родительского образования

- **целенаправленности** — ориентации на цели и приоритетные задачи образования родителей;
- **адресности** — учета образовательных потребностей родителей;
- **доступности** — учета возможностей родителей освоить предусмотренный программой учебный материал;
- **индивидуализации** — преобразования содержания, методов обучения и темпов освоения программы в зависимости от реального уровня знаний и умений родителей;
- **участия** заинтересованных сторон (педагогов и родителей) в инициировании, обсуждении и принятии решений, касающихся содержания образовательных программ и его корректировки.

Формы обучения родителей

Основные формы обучения родителей: лекции, семинары, мастер-классы, тренинги, проекты, игры.

Мастер-классы. Мастер-класс — особая форма презентации специалистом своего профессионального мастерства, с целью привлечения внимания родителей к актуальным проблемам воспитания детей и средствам их решения. Такими специалистами могут оказаться и сами родители, работающие в названных сферах. Большое значение в подготовке мастер-класса придается практическим и наглядным методам. Мастер-класс может быть организован сотрудниками детского сада, родителями, приглашенными специалистами (художником, режиссером, экологом и др.).

Тренинг (по определению Б. Д. Карвасарского) — это совокупность психотерапевтических, психокоррекционных и обучающих методов, направленных на развитие навыков самопознания и саморегуляции, обучения и межперсонального взаимодействия, коммуникативных и профессиональных умений. В процессе тренинга родители активно вовлекаются в специально разработанные педагогом-психологом ситуации, позволяющие осознавать свои личностные ресурсы. Тренинги может проводить как психолог детского сада, так и приглашенный специалист.

Формы творческого сотрудничества с семьей

Семейные художественные студии. Семейные художественные студии — это своего рода художественные мастерские, объединяющие семьи воспитанников для занятий творчеством в сопровождении педагога: художника, хореографа, актера. Творческое взаимодействие педагога, детей и родителей в студии может быть разнообразным по форме: совместные специально-организованные занятия; мастер-классы для родителей по рисунку, живописи, рукоделию (по выбору родителей); встречи с искусствоведами, художниками, мастерами декоративно-прикладного искусства; посещение музеев, художественных выставок.

Семейные праздники. Традиционными для детского сада являются детские праздники, посвященные знаменательным событиям в жизни страны. Новой формой, актуализирующей сотворчество детей и воспитывающих взрослых, является семейный праздник в детском саду. Семейный праздник в детском саду — это особый день, объединяющий педагогов и семьи воспитанников по случаю какого-либо события. Таким особым днем может стать День матери, День отца, Новый год, День Победы, Международный День семьи (15 мая), Всероссийский День семьи, любви и верности (8 июля). Наиболее значимы семейные праздники для семей с детьми раннего возраста, так как малыши в возрасте до 3 лет лучше чувствуют себя, когда на празднике рядом с ними находятся родители.

Семейный театр. На протяжении всей истории общественного дошкольного воспитания театральная деятельность развивалась без учета семейного опыта. Развитие партнерских отношений с семьей открывает новые возможности для развития театрализованной деятельности детей и взрослых в форме семейного театра. Семейный театр в детском саду как творческое объединение нескольких семей и педагогов (воспитателей, музыкального руководителя и руководителя театральной студии детского сада) может быть создан не только при участии педагогов, но и при поддержке работников культуры (режиссера и актеров театра).

Семейный абонемент. Прекрасную возможность встречи с искусством способны предоставить семье детский сад и его партнеры — учреждения искусства и культуры, организующие встречу с искусством по заранее составленным программам воскресного (субботнего) семейного абонемента. Программы могут быть как комплексными, так и предметными, посвященными тому или иному виду искусства. Например, «Здравствуй, музыка!», «Чудо по имени театр», «В гостях у художника», «Музей и семья», «Семейные встречи в библиотеке» и др.

Семейная ассамблея. Семейная ассамблея— форма досуга, объединяющая семьи воспитанников и педагогов учреждений образования, культуры и искусства с целью знакомства друг с другом, погружения в разнообразную совместную деятельность (художественно-продуктивную, коммуникативную, проектно-исследовательскую и пр.), привлекательную как для детей, так и для взрослых. Организаторами семейной ассамблеи могут выступить как отдельно взятый детский сад, так и несколько организаций: комитет по образованию, редакция газеты, вуз, музей, детская музыкальная школа и др. Проводить ассамблеи можно в любое время года, летом—желательно на открытом воздухе.

Проектная деятельность. Все большую актуальность приобретает такая форма совместной деятельности, как проекты. Они меняют роль воспитывающих взрослых в управлении детским садом, в развитии партнерских отношений, помогают им научиться работать в «команде», овладеть способами коллективной мыслительной деятельности; освоить алгоритм создания проекта, отталкиваясь от потребностей ребенка; достичь позитивной открытости по отношению к коллегам, воспитанникам и родителям, к своей личности; объединить усилия педагогов, родителей и детей с целью реализации проекта. Идеями для проектирования могут стать любые предложения, направленные на улучшение отношений педагогов, детей и родителей, на развитие ответственности, инициативности, например, организация семейного летнего отдыха дошкольников, проведение Дня семьи в детском саду, создание сетевого интернет-сообщества воспитывающих взрослых и др.

Семейный календарь. Интересные идеи для проектов рождаются благодаря семейному календарю, который может помочь родителям научиться планировать свою деятельность и находить время для взаимодействия и общения с ребенком. Семейный календарь может состоять из двух взаимосвязанных, взаимопроникающих частей: одна— сопровождающая инвариантная, предлагаемая детским садом для всех семей воспитанников; вторая— вариативная, проектируемая каждой семьей в логике своих потребностей и традиций. Сопровождающая инвариантная часть календаря, разрабатываемая педагогами с учетом воспитательно-образовательной работы в детском саду, может включать следующие сведения: о сезоне, а также о сезонных народных праздниках и рекомендации по их проведению в семье с учетом возраста детей; о всемирных, всероссийских государственных, областных, городских, районных праздниках и рекомендации по их проведению в семье с учетом возраста детей; о профессиональных праздниках, отмечаемых в семье, и рекомендации по организации с детьми бесед о профессиях; о мероприятиях, проводимых для семей воспитанников в детском саду (консультациях, заседаниях клуба и пр.); о репертуаре театров и рекомендации о проведении «дня театра» в семье; о музеях города и об организуемых выставках, рекомендации по проведению «дня музея» в семье; о концертах и рекомендации по их посещению вместе с ребенком; афоризмы о воспитании; рекомендации по организации разнообразной деятельности в семье — семейного чтения, семейных прогулок на природу, экскурсий в музей, на выставки, к достопримечательностям (погружение в историю и культуру района, города, села), художественной деятельности и т. п.

Вторая, вариативная часть, планируемая семьей, может содержать следующие сведения: о семейных праздниках — днях рождения членов семьи, родных (именины), друзей семьи (в том числе друзей ребенка), а также о днях памяти в семье; о семейных прогулках, поездках и др.; о семейном отдыхе (отпуск родителей); о достижениях ребенка. Оформляя семейный календарь, педагоги и родители в полной мере могут проявить свои художественно-оформительские способности. Семейный календарь рождает у родителей и прародителей идеи будущих совместных дел в семье и детском саду.

Содержание направлений работы с семьей

Образовательная область «Физическое развитие».

- Объяснять родителям, как образ жизни семьи воздействует на здоровье ребенка.
- Информировать родителей о факторах, влияющих на физическое здоровье ребенка (спокойное общение, питание, закаливание, движения).
- Рассказывать о действии негативных факторов (переохлаждение, перегревание, перекармливание и др.), наносящих непоправимый вред здоровью малыша. Помогать родителям сохранять и укреплять физическое и психическое здоровье ребенка.
- Ориентировать родителей на совместное с ребенком чтение литературы, посвященной сохранению и укреплению здоровья, просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов.
- Знакомить родителей с оздоровительными мероприятиями, проводимыми в детском саду. Разъяснять важность посещения детьми секций, студий, ориентированных на оздоровление дошкольников.
- Разъяснять родителям (через оформление соответствующего раздела в «уголке для родителей», на родительских собраниях, в личных беседах, рекомендуя соответствующую литературу) необходимость создания в семье предпосылок для полноценного физического развития ребенка.
- Ориентировать родителей на формирование у ребенка положительного отношения к физкультуре и спорту; привычки выполнять ежедневно утреннюю гимнастику (это лучше всего делать на личном примере или через совместную утреннюю зарядку); стимулирование двигательной активности ребенка совместными спортивными занятиями (лыжи, коньки, фитнес), совместными подвижными играми, длительными прогулками в парк или лес; создание дома спортивного уголка; покупка ребенку спортивного инвентаря (мячик, скакалка, лыжи, коньки, велосипед, самокат и т.д.); совместное чтение литературы, посвященной спорту; просмотр соответствующих художественных мультипликационных фильмов.
- Информировать родителей об актуальных задачах физического воспитания детей на разных возрастных этапах их развития, а также о возможностях детского сада в решении данных задач.
- Знакомить с лучшим опытом физического воспитания дошкольников в семье и детском саду, демонстрирующим средства, формы и методы развития важных физических качеств, воспитания потребности в двигательной деятельности.
- Создавать в детском саду условия для совместных с родителями занятий физической культурой и спортом, открывая разнообразные секции и клубы (любителей туризма, плавания и пр.).

- Привлекать родителей к участию в совместных с детьми физкультурных праздниках и других мероприятиях, организуемых в детском саду (а также районе, городе).

Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие».

- Показывать родителям значение развития экологического сознания как условия всеобщей выживаемости природы, семьи, отдельного человека, всего человечества.
- Знакомить родителей с опасными для здоровья ребенка ситуациями, возникающими дома, на даче, на дороге, в лесу, у водоема, и способами поведения в них.
- Направлять внимание родителей на развитие у детей способности видеть, осознавать и избегать опасности,
- Информировать родителей о необходимости создания благоприятных и безопасных условий пребывания детей на улице (соблюдать технику безопасности во время игр и развлечений на каруселях, на качелях, на горке, в песочнице, во время катания на велосипеде, во время отдыха у водоема и т.д.).
- Рассказывать о необходимости создания безопасных условий пребывания детей дома (не держать в доступных для них местах лекарства, предметы бытовой химии, электрические приборы; содержать в порядке электрические розетки; не оставлять детей без присмотра в комнате, где открыты окна и балконы и т.д.).
- Информировать родителей о том, что должны делать дети в случае непредвиденной ситуации (звать на помощь взрослых; называть свои фамилию и имя; при необходимости — фамилию, имя и отчество родителей, адрес и телефон; при необходимости звонить по телефонам экстренной помощи — «01», «02» и «03» и т. д.).
- Привлекать родителей к активному отдыху с детьми, расширяющему границы жизни дошкольников и формирующему навыки безопасного поведения во время отдыха.
- Помогать родителям планировать выходные дни с детьми, обдумывая проблемные ситуации, стимулирующие формирование моделей позитивного поведения в разных жизненных ситуациях.
- Подчеркивать роль взрослого в формировании поведения ребенка.
- Побуждать родителей на личном примере демонстрировать детям соблюдение правил безопасного поведения на дорогах, бережное отношение к природе и т.д.
- Ориентировать родителей на совместное с ребенком чтение литературы, посвященной сохранению и укреплению здоровья, просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов.
- Знакомить родителей с формами работы дошкольного учреждения по проблеме безопасности детей дошкольного возраста.
- Знакомить родителей с достижениями и трудностями общественного воспитания в детском саду.
- Показывать родителям значение матери, отца, а также дедушек и бабушек, воспитателей, детей (сверстников, младших и старших детей) в развитии взаимодействия ребенка с социумом, понимания социальных норм поведения.
- Подчеркивать ценность каждого ребенка для общества вне зависимости от его индивидуальных особенностей и этнической принадлежности.
- Заинтересовывать родителей в развитии игровой деятельности детей,

обеспечивающей успешную социализацию, усвоение тендерного поведения.

- Помогать родителям осознавать негативные последствия деструктивного общения в семье, исключая родных для ребенка людей из контекста развития.
- Создавать у родителей мотивацию к сохранению семейных традиций и зарождению новых.
- Поддерживать семью в выстраивании взаимодействия ребенка с незнакомыми взрослыми и детьми в детском саду (например, на этапе освоения новой предметно- развивающей среды детского сада, группы, при поступлении в детский сад, переходе в новую группу, смене воспитателей и других ситуациях), вне его (например, в ходе проектной деятельности).
- Привлекать родителей к составлению соглашения о сотрудничестве, программы и плана взаимодействия семьи и детского сада в воспитании детей.
- Сопровождать и поддерживать семью в реализации воспитательных воздействий.
- Изучать традиции трудового воспитания, сложившиеся и развивающиеся в семьях воспитанников.
- Знакомить родителей с возможностями трудового воспитания в семье и детском саду; показывать необходимость навыков самообслуживания, помощи взрослым, наличия у ребенка домашних обязанностей.
- Знакомить с лучшим опытом семейного трудового воспитания посредством выставок, мастер-классов и других форм взаимодействия.
- Побуждать близких взрослых знакомить детей с домашним профессиональным трудом, показывать его результаты, обращать внимание на отношение членов семьи к труду.
- Развивать у родителей интерес к совместным с детьми проектам по изучению трудовых традиций, сложившихся в семье, а также родном селе.
- Привлекать внимание родителей к различным формам совместной с детьми трудовой деятельности в детском саду и дома, способствующей формированию взаимодействия взрослых с детьми, возникновению чувства единения, радости, гордости за результаты общего труда.
- Ориентировать родителей на совместное с ребенком чтение литературы, посвященной различным профессиям, труду, просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов.
- Проводить совместные с родителями конкурсы, акции по благоустройству и озеленению территории детского сада, ориентируясь на потребности и возможности детей и научно-обоснованные принципы и нормативы.

Образовательная область «Познавательное развитие».

- Обращать внимание родителей на возможности интеллектуального развития ребенка в семье и детском саду.
- Ориентировать родителей на развитие у ребенка потребности к познанию, общению со взрослыми и сверстниками. Обращать их внимание на ценность детских вопросов. Побуждать находить на них ответы посредством совместных с ребенком наблюдений, экспериментов, размышлений, чтения художественной и познавательной литературы, просмотра художественных, документальных видеофильмов.
- Показывать пользу прогулок и экскурсий для получения разнообразных впечатлений, вызывающих положительные эмоции и ощущения (зрительные, слуховые, тактильные и др.).

- Совместно с родителями планировать, а также предлагать готовые маршруты выходного дня к историческим, памятным местам, местам отдыха горожан (сельчан).
- Привлекать родителей к совместной с детьми исследовательской, проектной и продуктивной деятельности в детском саду и дома, способствующей возникновению познавательной активности. Проводить совместные с семьей конкурсы, игры-викторины.

Образовательная область «Речевое развитие».

- Изучать особенности общения взрослых с детьми в семье. Обращать внимание родителей на возможности развития коммуникативной сферы ребенка в семье и детском саду.
- Рекомендовать родителям использовать каждую возможность для общения с ребенком, поводом для которого могут стать любые события и связанные с ними эмоциональные состояния, достижения и трудности ребенка в развитии взаимодействия с миром и др.
- Показывать родителям ценность диалогического общения с ребенком, открывающего возможность для познания окружающего мира, обмена информацией и эмоциями.
- Развивать у родителей навыки общения.
- Показывать значение доброго, теплого общения с ребенком, не допускающего грубости; демонстрировать ценность и уместность как делового, так и эмоционального общения.
- Побуждать родителей помогать ребенку устанавливать взаимоотношения со сверстниками, младшими детьми; подсказывать, как легче решить конфликтную (спорную) ситуацию.
- Привлекать родителей к разнообразному по содержанию и формам сотрудничеству (участию в деятельности семейных и родительских клубов, ведению семейных календарей, подготовке концертных номеров (родители - ребенок) для родительских собраний, досугов детей), способствующему развитию свободного общения взрослых с детьми в соответствии с познавательными потребностями дошкольников.
- Показывать родителям ценность домашнего чтения, выступающего способом развития пассивного и активного словаря ребенка, словесного творчества
- Рекомендовать родителям произведения, определяющие круг семейного чтения в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями ребенка. Показывать методы и приемы ознакомления ребенка с художественной литературой.
- Обращать внимание родителей на возможность развития интереса ребенка в ходе ознакомления с художественной литературой при организации семейных театров, вовлечения его в игровую деятельность, рисование. Ориентировать родителей в выборе художественных и мультипликационных фильмов, направленных на развитие художественного вкуса ребенка.
- Совместно с родителями проводить конкурсы, литературные гостиные и викторины, театральные мастерские, встречи с писателями, поэтами, работниками детской библиотеки, направленные на активное познание детьми литературного наследия.
- Поддерживать контакты семьи с детской библиотекой.

- Привлекать родителей к проектной деятельности (особенно на стадии оформления альбомов, газет, журналов, книг, проиллюстрированных вместе с детьми).
- Побуждать поддерживать детское сочинительство.

Образовательная область Художественно – эстетическое развитие».

- На примере лучших образцов семейного воспитания показывать родителям актуальность развития интереса к эстетической стороне окружающей действительности, раннего развития творческих способностей детей.
- Поддерживать стремление родителей развивать художественную деятельность детей в детском саду и дома; организовывать выставки семейного художественного творчества, выделяя творческие достижения взрослых и детей.
- Привлекать родителей к активным формам совместной с детьми деятельности, способствующим возникновению творческого вдохновения: занятиям в художественных студиях и мастерских (рисунка, живописи, скульптуры и пр.), творческим проектам, экскурсиям и прогулкам.
- Ориентировать родителей на совместное рассматривание зданий, декоративно-архитектурных элементов, привлечших внимание ребенка на прогулках и экскурсиях; показывать ценность общения по поводу увиденного и др.
- Организовывать семейные посещения музея изобразительных искусств, выставочных залов, детской художественной галереи, мастерских художников и скульпторов.
- Раскрывать возможности музыки как средства благоприятного "воздействия на психическое здоровье ребенка. На примере лучших образцов семейного воспитания показывать родителям влияние семейного досуга (праздников, концертов, домашнего музицирования и др.) на развитие личности ребенка, детско-родительских отношений
- Привлекать родителей к разнообразным формам совместной музыкально-художественной деятельности с детьми в детском саду, способствующим возникновению ярких эмоций, творческого вдохновения, развитию общения (семейные праздники, концерты, занятия в театральной и вокальной студиях).
- Организовывать в детском саду встречи родителей и детей с музыкантами и композиторами, фестивали, музыкально-литературные вечера.
- Информировать родителей о концертах профессиональных и самодеятельных коллективов, проходящих в учреждениях дополнительного образования и культуры.
- Совместно с родителями планировать, а также предлагать готовые маршруты выходного дня в концертные залы, музыкальные театры, музеи музыкальных инструментов и пр.

2.5 Основные, парциальные образовательные программы и формы организации работы с детьми

Образовательный процесс в дошкольном образовательном учреждении строится по следующим программам:

Образовательная программа дошкольного образования Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения Центр развития ребенка - детский сад №6 с. Раевский муниципального района Альшеевский район Республики Башкортостан

написанной на основе программы «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой (2016г.)

Программа «От рождения до школы» является инновационным общеобразовательным программным документом для дошкольных учреждений, подготовленным с учетом новейших достижений науки и практики отечественного и зарубежного дошкольного образования.

Программа разработана в соответствии с действующими ФГОС ДО.

Организация работы по выполнению задач каждой образовательной области обеспечивается применением парциальных программ и технологий:

Парциальная программа «Цветные ладошки» И.А.Лыковой.

Цель программы развитие инициативы, выдумки и творчества детей в атмосфере эстетических переживаний и увлеченности, совместного творчества взрослого и ребенка, через различные виды изобразительной и прикладной деятельности.

Участники реализации программы воспитанники от 3 до 7 лет.

Парциальная программа «Земля отцов», Р.Х. Гасанова.

Цель программы: дать детям дошкольного возраста первоначальные представления основ национальной культуры, вызвать интерес к познанию культуры своего народа, способствовать формированию художественных и творческих способностей. Основные направления работы по воспитанию средствами национальной культуры представлены в блоках.

Первый блок – Человек – творец рукотворного мира, в котором знакомятся с материальной культурой башкирского народа. Блок представлен темами: жилище, утварь, пища, одежда. Раскрывая мир в едой, подводим детей к человеку- труженику, человеку- мастеру. В отношении к рукотворному миру мы выделяем познавательные ценности

(потребность в новых знаниях, приобщение к тому, что знают другие), ценности преобразования (стремление самому сделать то, что доступно другому, создать свое, оригинальное), ценности переживания (ребенок проникается чувством красоты, чувством уважения к мастерству).

Второй блок – От истоков прекрасного – к творчеству предполагает знакомство дошкольников с компонентами духовной культуры (язык, фольклор, литература, искусство, традиции). При этом педагоги используют различные виды деятельности. Ведущими являются: общение с искусством, коммуникативная деятельность, игра, труд.

Третий блок – Отчий дом. Данный блок содержит задачи приобщения дошкольников к народным этикетным традициям: приветствия и обращения к старшим по возрасту, обычаи гостеприимства, благопожелания. Воспитательно-образовательный процесс строится таким образом, что содержание всех трех блоков реализуется в целостном педагогическом

процессе: комплексное обучение, организация разносторонней детской деятельности (общение, игровая, предметная, изобразительная и т.д.)

Образовательный процесс строится на основе комплексно-тематического принципа построения образовательного процесса, на основе объединения различных видов детской деятельности вокруг единой темы. различных видов детской деятельности вокруг единой темы.

Парциальная программа «Основы безопасности дошкольного возраста»

(Р. Б.Стеркина, О. Л. Князева, Н. Н. Авдеева)

Программа предполагает решение важнейшей социально-педагогической задачи - воспитания у ребенка навыков адекватного поведения в различных неожиданных ситуациях. Разработана на основе проекта государственного стандарта дошкольного образования. Содержит комплекс материалов, обеспечивающих стимулирование в дошкольном детстве(старшем дошкольном возрасте) самостоятельности и ответственности за свое поведение. Ее цели — сформировать у ребенка навыки

разумного поведения, научить адекватно вести себя в опасных ситуациях дома и на улице, в транспорте, при общении с незнакомыми людьми, взаимодействии с пожароопасными и другими предметами, животными и ядовитыми растениями; способствовать становлению основ экологической культуры, приобщению к здоровому образу жизни. Программа адресована воспитателям старших групп дошкольных образовательных учреждений. Состоит из введения и шести разделов, содержание которых отражает изменения в жизни современного общества и тематическое планирование, в соответствии с которыми строится образовательная работа с детьми: «Ребенок и другие люди», «Ребенок и природа», «Ребенок дома», «Здоровье ребенка», «Эмоциональное благополучие ребенка», «Ребенок на улице города». Содержание программы оставляет за каждым дошкольным учреждением право на использование различных форм и методов организации обучения с учетом индивидуальных и возрастных особенностей детей, социокультурных различий, своеобразия домашних и бытовых условий, а также общей социально-экономической и криминогенной ситуации. В силу особой значимости охраны жизни и здоровья детей программа требует обязательного соблюдения основных ее принципов: полноты (реализации всех ее разделов), системности, учета условий городской и сельской местности, сезонности, возрастной адресованности. Рекомендована Министерством образования РФ. Программа имеет учебно-методический комплект: учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста и четыре красочно иллюстрированных раздаточных альбома для детей.

2.6. Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Цель:

Раскрыть перед ребенком окружающий мир, развивать чувство привязанности, преданности и ответственности по отношению к своей Родине, воспитывать свободную, творческую, толерантную личность, знающую и уважающую родную культуру и культуру народов ближайшего национального окружения. Воспитывать нового гражданина Башкортостана, патриотов России

Задачи:

- Формировать у детей общее представление о природе, об истории края, жизни народов, культуре родного народа и культуре народов
- Формировать в растущем человеке начала духовности, необходимые для развития внутреннего мира личности
- Формировать адекватное отношение ребенка к себе, к своим родным и близким, друзьям, обществу в целом.
- Формировать основы гражданственности, уважения к правам человека

Система взаимодействия

Организованная образовательная деятельность:

Познание, социализация - реализация методической разработки ДОУ «Мир и человек» по разделам «Я и природа», «Я и другие», «Я - человек», «Я и предметный мир»

-Музыка

-Художественное творчество

- Чтение художественной литературы
- Физическая культура
- Коммуникация

Совместная деятельность взрослого с ребенком

- Организация досуговой деятельности – народные праздники и развлечения, концерты (при участии родителей)
- Труд – совместные экоакции
- Неделя народной культуры в ДООУ
- Организация встреч с интересными людьми
- Организация экскурсий, пеших походов, целевых прогулок, экотропы

Самостоятельная деятельность детей

- Игры
- Мини центры «Башкирского и русского быта»
- Творчество

Средства развития

Символы и знаки (наглядные модели, карты, схемы, планы, макеты и др.)
Легенды, сказки, ситуации, наблюдения, моделирование, экспериментирование
музыка, изобразительная деятельность

Создание условий

Опора на традиции, обычаи башкирского народа, присущие ему нравственные ценности, особенности материальной и духовной культуры.

- Использование национальной культуры как средства формирования самосознания личности.
- Усвоение национальной культуры при тесном взаимодействии воспитателей и родителей (законных представителей)
- Создаются условия, способствующие разрешению проблемных ситуаций, предполагаются различные развивающие игры, головоломки, чтобы ребенок, занимаясь ими, мог строить догадки, рассуждать, предполагать, искать верное решение.
- Создается соответствующая атмосфера жизни детей в группе

2.6. Содержательный раздел программы (часть, формируемая участниками образовательных отношений)

2.6.1. Содержание образовательной деятельности с детьми.

В части Программы, формируемой участниками образовательных отношений МБДОУ ЦРР-- детский сад № 6 с. Раевский, представлены парциальные образовательные программы, направленные на развитие детей в нескольких образовательных областях. В образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» реализуется парциальная программа по изобразительной деятельности для детей дошкольного возраста «Цветные ладошки» И.А.Лыковой. В образовательных областях «Социально коммуникативное развитие» и «Познавательное развитие» реализуется парциальная программа «Земля отцов» Р.Х.Гасановой.,

В образовательных областях «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие» и «Физическое развитие» реализуется парциальная программа «Основы безопасности детей дошкольного возраста» Н.Н. Авдеевой, О.Л. Князевой, Р.Б. Стеркиной.

Содержание работы по парциальной программе Авдеевой Н.Н., Князевой О.Л., Стеркиной Р.Б. «Основы безопасности жизнедеятельности детей»

В программу «Основы безопасности жизни деятельности детей» вошли шесть разделов, затрагивающих основные сферы жизни ребёнка.

1. «Ребёнок и другие люди».

Первый раздел касается взаимодействия с людьми: знакомыми, незнакомыми, сверстниками, старшими приятелями на улице, дома и в детском саду. Ребёнок учится оценивать ситуации с точки зрения «опасно - неопасно», принимать решение и соответственно реагировать. Стоит ли доверять людям, полагаясь на приятную внешность, как вести себя с агрессивными субъектами, впускать ли незнакомцев в дом, как избежать опасных ситуаций – об этом ребёнок узнаёт в программе ОБЖ.

2. Ребенок и природа.

Всегда ли общение с природой несёт пользу? Что даёт самой природе деятельность человека? В этом разделе обсуждаются ситуации, несущие потенциальную опасность (неприятные моменты при встрече с различными животными и растениями), а также – вопросы экологии и загрязнения окружающей среды. Дети учатся бережному отношению к живой природе, пониманию того, что всё в мире взаимосвязано.

3. Ребенок дома.

Сколько опасностей таит в себе наше комфортное жилище? Можете ли вы спокойно оставить ребёнка дома? Умение грамотно обращаться с окружающими ребёнка предметами в домашней обстановке приходит не сразу. А тем временем мы, взрослые, стараемся воспитывать в детях привычку безопасного поведения и научить их видеть моменты неоправданного риска в повседневности. О том, как вести себя на балконе, у открытого окна, предусмотреть возможную опасность в быту поведает ребятам третий раздел программы ОБЖ.

4. Здоровье ребенка.

Как сберечь и приумножить здоровье ребёнка? Что делать и чего стоит избегать, чтобы организм хорошо развивался, а физическая активность приносила только радость? Четвёртый раздел программы расскажет ребятам об организме человека, ценности здорового образа жизни, напомним о пользе витаминов, личной гигиены, утренней гимнастики, закаливания, прогулок на свежем воздухе, и важности своевременного обращения к врачу. Взрослея, человек становится всё более ответственным за сохранение и укрепление собственного здоровья. Однако здоровые привычки закладываются именно в детстве, поэтому есть необходимость уделять особое внимание охране здоровья и физическому воспитанию в этом возрасте.

5. Эмоциональное благополучие ребенка.

Отдельный раздел в программе посвящен эмоциональной «безопасности» и защите от психического травматизма - благоприятной атмосфере, которая должна сопутствовать воспитанию ребёнка. Ответственность за этот аспект лежит в большей степени на взрослых – родителях и педагогах, которые в силах помочь ребятам разрешить без потерь конфликтные ситуации и преодолеть негативные эмоциональные последствия страхов, драк, ссор. Внутреннее благополучие не менее важно, чем внешнее, а навыки саморегуляции в сложных ситуациях так же значимы, как и следование, правилам «безопасного» поведения. Этот раздел поможет ребёнку научиться нормальному взаимодействию с людьми и комфортному общению.

6. Ребенок на улице.

Выход ребёнка в «большой мир» сопровождается встречей с множеством объектов, которые требуют навыков безопасного обращения. Улица, тротуар, светофор, пешеходная «зебра», проезжая часть дороги, дорожные знаки, транспорт (метро, автобус, автомобиль) – эти понятия входят в круг представлений ребёнка в дошкольном детстве, а с ними и новые правила. Раздел шестой поможет ребятам

познакомиться с основными ПДД для водителей, пешеходов, велосипедистов, расскажет о работе ГАИ и научит, что делать, если ребёнок потерялся. Курс ОБЖ для дошколят нацелен на формирование представлений об адекватном поведении в неожиданных ситуациях, навыков самостоятельного принятия решений, а также – на воспитание ответственности за свои поступки. На занятиях по ОБЖ дети тренируются самостоятельно разбираться в ситуации и реагировать на неё, опираясь на полученные ранее знания и собственный опыт. Ребёнок овладевает способностью быть предусмотрительным, оценивать и анализировать ситуацию, видеть возможные последствия тех или иных действий. Весь необходимый материал для реализации программы представлен учебном пособии: Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Р.Б. Стеркина «Безопасность», изд.: ДетствоПресс, 2005. Учебное пособие включает программу для дошкольных образовательных учреждений Основы безопасности детей дошкольного возраста и систему развивающих заданий для детей старшего дошкольного возраста. Задания предполагают разные формы взаимодействия детей и взрослых (игры, тренинги, занятия, беседы) и направлены на формирование основ экологической культуры, ценностей здорового образа жизни, осторожного обращения с опасными предметами, безопасного поведения на улице.

Содержание работы по парциальной программе

И.А.Лыковой «Цветные ладошки»

Художественно-эстетическое развитие способствует обогащению чувственного опыта, эмоциональной сферы личности, влияет на познание нравственной стороны действительности, повышает и познавательную активность. Эстетическое развитие является результатом эстетического воспитания. Составляющей этого процесса становится художественное образование - процесс усвоения искусствоведческих знаний, умений, навыков, развития способностей к художественному творчеству.

Искусство

является незаменимым средством формирования духовного мира детей: литература, скульптура, народное творчество, живопись. Оно пробуждает у детей дошкольного возраста эмоционально-творческое начало.

Оно также тесно связано с нравственным воспитанием, так как красота выступает своеобразным регулятором человеческих взаимоотношений.

Данная образовательная программа педагогически целесообразна, т.к. при её реализации в эстетическое отношение ребёнка входит его эмоциональный отклик на прекрасное (красивое, привлекательное), развиваются добрые чувства, творческая деятельность, формируется сильное стремление к преобразованию окружающего по законам красоты, а также к оценке красивых, гармоничных сочетаний красок, звуков, ритмов и т.д. Эстетический компонент оказывает существенное влияние на установление ведущих звеньев структуры личности в целом.

Программа «Земля отцов» Р.Х.Гасанова

Программа разделена на блоки.

I. Младший возраст (3-5 лет) включает разделы:

1) «Человек – творец рукотворного мира». Жилище (в прошлом у башкир были временные жилища – аласык, тирмэ, нары);

Утварь (изготавливали из дерева – чаши, ложки, вазу, лоток, чай, кадка, батман) сейчас делают из стекла, пластмассы, отличие их, и создают люди; пища (традиционные башкирские блюда – эремсек (творог), май (масло), коймак (сметана), из мяса – куллама, бишбармак и т.д. и напитки); одежда (элементы национальной одежды – платье с оборками, камзол, на голове налобные повязки, рубахи, расшитые штаны, халат, тюбетейка);

2) «От истоков прекрасного к творчеству». Фольклор (колыбельные, прибаутки, сказки о животных, характеристика главных героев – добрый, злой); литература (знакомить с произведениями башкирских писателей и поэтов); искусство (декоративно-

прикладное искусство Башкортостана, использовать программу Молчевой, знакомить с произведениями башкирской художницы А.Х. Ситдиковой); музыка (развивать художественное восприятие, исполнять песни в соответствии с характером мелодии); слушание («кукушка» — муз. З. Исмагилова, «в лесу» — муз. Р. Сальманова); пение («кукушка» — муз. З. Исмагилова, сл. К. Даяна, «Моя кукла» — муз. М. Валеева, сл. К. Даяна, «Наша кисонька мала» — муз. М. Баширова, сл. К. Даная), познакомить с музыкальным инструментом курай; традиции и обычаи (совместная деятельность взрослого и ребенка, используя народные праздники: «первый шаг малыша», «наречение именем» и т.д.); игры детей (использовать народные игры, дидактические, сюжетно-ролевые по сюжетам сказок; «Отчий дом» и тема «Семья» (знать членов семьи по имени отчеству, родственные связи и свою социальную роль в семье, что означают имена детей, иметь некоторые представления о народных этикетах).

2.6.2. Описание вариативных форм, методов, приемов и средств реализации парциальных Программ

Формы	Методы	Средства
фронтальная групповая индивидуальная парная коллективная	<p>Методы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • наглядный • словесный (рассказ, объяснение, беседа) • практический • дидактическая игра • проблемный • частично-поисковый исследовательский <p>Приёмы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • привлечение внимания • объяснение заданий • оценивание • организация самостоятельной работы • проблемный вопрос • занимательное задание • организация обсуждения • организация игровых моментов • использование дидактического материала 	<p>-предметы для ряженья (сарафаны, косынки, комплекты одежды для - сюжетно-ролевых игр)</p> <p>-информационно-демонстрационный материал для стендов</p> <p>-репродукции</p> <p>-дидактические игры</p> <p>-настольно-печатные игры</p> <p>-предметы для продуктивной деятельности (ножницы, кисточки, баночки для воды, дощечки для пластилина, стеки, подставки для кисточек)</p> <p>-материалы для продуктивной деятельности (пластилин, краски акварельные и гуашевые, бумага для рисования разного формата, картон и цветная бумага разные по цвету и фактуре)</p> <p>-разные виды театров (плоскостной, перчаточный, пальчиковый и др.)</p> <p>-музыкальные инструменты (барабаны, металлофоны, бубны, кастаньеты, румбы, трещотки и др.)</p>

		-маски к разным сказкам -аудиальные средства (магнитофон, музыкальный центр) -ноутбук -сетевые информационные сети (локальные компьютерные сети и глобальная сеть Интернет) -демонстрационный материал -информационно демонстрационный материал для стендов
--	--	---

Способы и направления поддержки детской инициативы.

Парциальная программа «Земля отцов» направлена на формирование нравственных ценностей у детей 3 – 7 лет по средствам расширения знаний о своем народе, его традициях.

Парциальная программа «Основы безопасности жизнедеятельности» помогает дошкольникам 5 – 7 лет научиться вести себя при разных жизненных ситуациях, овладеть правилами, которые им пригодятся в дальнейшем, когда они будут учиться в школе.

Парциальная программа «Цветные ладошки» развивают творческие способности детей 2 – 7 лет, умение передавать свои чувства, переживания по средствам изобразительной деятельности, способствуют творческой самореализации воспитанников.

Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.

Воспитанники, посещающие МБДОУ - детский сад № 4с. Раевский воспитываются в среде с национальным колоритом, знакомятся с произведениями устного народного творчества, играют в народные игры. Это способствует пробуждению в детях национального самосознания, воспитанию чувства уважения к другим нациям, обучению основным правилам поведения в обществе.

Цель и задачи регионального дошкольного образования:

- Формирование гражданина нового Башкортостана.
- Формирование базиса личностной культуры у детей на основе ознакомления с особенностями материальной и духовной культуры народов Республики Башкортостан.
- Развитие у детей интереса к национальной культуре. Формирование художественных и творческих способностей на основе ознакомления дошкольников с национальной культурой.
- Воспитание патриотизма, любви к малой Родине.

2.6.3.Национально-культурные, демографические, климатические, социальные особенности и потребности региона

С учетом национально-культурных особенностей региона Республики Башкортостан определены цели региональной системы образования:

1. Воспитание любви к малой Родине, осознание ее многонациональности.
2. Формирование общей культуры с учетом этнокультурного образования.
3. Формирование бережного отношения к родной природе, окружающему миру.

4. Формирование культуры здорового образа жизни на основе национально-культурных традиций.

Специфика национально - культурных условий

Условия региона Альшеевского района Республики Башкортостан

Особенности	Характеристика региона (муниципалитета)
Природно-климатические и экологические	Основные лесобразующие породы: береза, дуб, липа, клен, осина, сосна и лиственница. На территории республики произрастает масса редких растений, нуждающихся в специальных мерах охраны: келерия жестколистная, астра альпийская, сон-трава, пижма уральская, василек русский и Маршалла, шалфей степной, можжевельник казацкий, астрагал Карелина и другие. Из млекопитающих доминирует лось, кабан, косуля, бурый медведь, рысь, барсук, лисица, выдра, куница, заяц-беляк, заяц-русак, белка, ондатра. Из ценных птиц обитают глухарь, обыкновенный, тетерев обыкновенный, рябчик, куропатка серая, различные виды речных уток и другие. В реках и прудах водятся щука, налим, окунь, лец, голавль, карась, карп, елец, хариус, форель.
Национально-культурные и этнокультурные	Народные поэты, писатели: З. Бишшева, А. Филлипов, Ш. Янбаев. Народный герой Ш. Худайбердин, первый президент РБ М. Рахимов Национальные праздники: «Грачиная каша», «Святки», «Масленица», «Сабантуй», «Шэжэрэ байрамы», «День Республики».
Культурно исторические	Исторические памятники (санаторий им А.П.Чехова, памятник «Родина - мать») и тд

Примерное содержание образовательной деятельности по ознакомлению с родным краем.

№	Тема	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
1	Я, моя семья	Понятия «семья». Члены семьи. Место ребенка в семье (сын, дочь, брат, сестра, внук, внучка). Семейные обязанности	Понятия «семья», «родной дом». Семья-группа живущих вместе родственников. Значение семьи для человека. Объяснение смысла пословиц: «Дома и стены помогают», «Мой дом - моя крепость»	Различные уклады семейного быта. Семейные традиции. Понятие «предки». Несколько поколений составляют «род». Родословная. Генеалогическое древо.
2	С чего начинается	Поселок, в котором я живу. Улица, на	Понятия «Родина», «малая родина».	Культурно- историческое наследие родного поселка.

	<i>Родина</i>	<i>которой я живу. Улица, на которой находится детский сад. Некоторые достопримечательности поселка.</i>	<i>Путешествие в прошлое родного края. Исторические памятники родного края .</i>	<i>Особенности городской и сельской местности. Главная улица поселка. Архитектура и функциональные особенности отдельных зданий. Города, районы, реки Башкортостана.</i>
3	<i>Природа родного края</i>	<i>Растения сада, огорода, цветника, характерные для Башкортостана. Домашние и дикие животные, среда их обитания.</i>	<i>Растительный и животный мир Башкортостана. Красная книга Башкортостана. Охрана природы Башкортостана Зеленая аптека (лекарственные растения). Особенности ландшафта Башкортостана (горы, леса, реки, озера)</i>	
4	<i>Отрасли и хозяйства Башкортостана</i>	<i>Башкирский мед, кумыс. Курай.Его звучание.</i>	<i>Башкирский мед. Башкирские народные напитки. Улицы, названные в честь мастеров и их изделий.</i>	<i>Башкирский мед. Башкирские народные напитки. Сельское хозяйство Республики Башкортостан: хлеборобство, животноводство, овощеводство, птицеводство. Кумыс. Курай.Его звучание</i>
5	<i>Быт, традиции</i>	<i>Знакомство с башкирской юртой и домашней утварью. Загадки о предметах быта. Знакомство с традиционными народными праздниками. Произведения устного народного творчества Республики Башкортостан</i>	<i>Функциональное предназначение предметов башкирского быта. Сочетание сезонного труда и развлечений - нравственная норма народной жизни. Традиционные народные праздники, стихи, песни.</i>	<i>Народный календарь. Традиционные обрядные праздники, особенности их празднования в Республике Башкортостан, традиционные праздничные блюда.</i>
6	<i>Башкирский народный костюм</i>	<i>Знакомство с народным костюмом. Материал, из которого изготовлен костюм. Детали костюма.</i>	<i>Знакомство с историей костюма. Орнамент и его предназначение. Одежда наших предков.</i>	<i>Особенности башкирского народного костюма. Женский и мужской костюмы. Современный костюм.</i>
7	<i>Башкирские народные игры</i>	<i>Башкирские народные игры</i>	<i>Народные обрядовые игры. Знакомство с разными видами жеребьевок (выбором ведущего игры).</i>	<i>Старинные и современные народные игры, традиционные в Республике Башкортостан.</i>

			Разучивание считалок, слов к играм.	
9	Земляки, прославившие наш край	Понятие «земляки». Башкирские писатели, поэты и художники, герои Великой отечественной войны. Наши современники- земляки, прославившие наш родной край.		

2.6.4. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Основными формами взаимодействия с семьями в процессе реализации парциальных программ являются:

- информирование родителей (законных представителей) о ходе образовательного процесса по средствам индивидуальных и групповых родительских собраний;
- оформления информационных стендов;
- организации выставок детского творчества;
- создания памяток, информационных листов;
- совместное проведение праздников, досугов, соревнований, конкурсов;
- дней открытых дверей;

2.7. Традиции Учреждения

Традиционные события, праздники, мероприятия	
Традиции	<p>День знаний День Республики Капустник День матери День здоровья Прощание с Елкой Проводы Зимы Неделя театра «Шежэре байрам».</p>
Праздники и развлечения	<p>Праздник ко Дню Республики «Люблю тебя, мой край родной» Развлечение ко Дню Матери. Музыкально - спортивный праздник «День защитника отечества». Праздник, посвящённый Международному женскому дню «Прекрасный день – 8 марта!». Праздник «Здравствуй ёлка, здравствуй Новый год!». Развлечение «Прощание с елкой» Праздник, посвящённый 9 мая - Дню Победы «Никто не забыт, ничто не забыто!»</p>

	<p>Выпускной «До свидания, детский сад».</p> <p>Музыкально-спортивный праздник «Счастливое детство», посвящённый Дню защиты детей.</p> <p>Праздник «Здравствуй лето»</p> <p>Музыкально – спортивное развлечение «Осень в гости к нам пришла».</p>
Фольклорные праздники	<p>Капустник</p> <p>В гостях у самовара</p> <p>Масленица</p> <p>Сабантуй</p> <p>Шежере</p> <p>Колядки</p>
Досуги	<p>Досуги по ПДД, ОБЖ:</p> <p>«Огонь – не шутка».</p> <p>«Приключение Бабы Яги на дороге».</p> <p>Физкультурные досуги:</p> <p>Спортивный досуг «День здоровья».</p> <p>Физкультурный досуг «Зимние забавы».</p> <p>Физкультурный досуг «Зимняя олимпиада».</p> <p>Спортивное развлечение к 1 апреля «День смеха».</p> <p>Спортивный праздник «Папа, мама, я – спортивная семья!»</p> <p><i>Спортивное развлечение «Сабантуй»</i></p> <p>День космонавтики.</p> <p>День доброты</p>
Тематические недели	<p>Неделя здоровья</p> <p>Неделя ПДД</p> <p>Неделя зимних игр и забав</p> <p><i>Неделя памяти к 9 мая «Район, в котором я живу»</i></p> <p><i>«Масленичная неделя»</i></p> <p>Дни рождения детей</p> <p>Неделя здоровья</p> <p>Неделя театра</p> <p>День знаний</p> <p>День пожилых людей</p> <p>День матери</p> <p>День открытых дверей</p> <p>День воспитателя</p> <p><i>День Республики</i></p> <p><i>Родной Башкортостан</i></p> <p><i>Осенины</i></p>

	<i>Весняночка</i> <i>Зимушка хрустальная</i> День народного единства День доброты
Выставки	Дары осени Зимние фантазии Наши мамочки Лето Мой край родной День земли День Космонавтики День Победы
Акции	<i>День Земли</i> День воды <i>День защиты животных</i> <i>Покормите птиц зимой</i> <i>Посади дерево</i> <i>Елочка – зеленая иголочка</i>
Культурно-массовые мероприятия	День защиты детей Экскурсии в Лицей и школьную библиотеку Фестиваль Велокросса
Конкурсы	Оформление участка, Конкурс зимних построек, Символ года, Конкурс чтецов, конкурсы семейных поделок Воспитатель года

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ.

3.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка

Цель: осуществление профессиональной работы, направленной на сохранение психического и социального благополучия и интеллектуального развития личности ребёнка.

Особенности общей организации образовательного пространства:

Важнейшим условием реализации данной программы является создание развивающей и эмоционально комфортной для ребенка образовательной среды. Пребывание в детском саду должно доставлять ребенку радость, а образовательные ситуации должны быть увлекательными. Программа предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих развитие ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными возможностями и интересами.

1. Личностно-порождающее взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и пр.; обеспечивается опора на его личный опыт при освоении новых знаний и жизненных навыков.

2. Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка, стимулирование самооценки.
3. Формирование игры как важнейшего фактора развития ребенка.
4. Создание развивающей образовательной среды, способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности.
5. Сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) и продуктивной (производящей субъективно новый продукт) деятельности, то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности.
6. Участие семьи как необходимое условие для полноценного развития ребенка дошкольного возраста.
7. Профессиональное развитие педагогов, направленное на развитие профессиональных компетентностей, в том числе коммуникативной компетентности и мастерства мотивирования ребенка, а также владения правилами безопасного пользования Интернетом, предполагающее создание сетевого взаимодействия педагогов и управленцев, работающих по Программе.

а) специальные условия для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья

МБДОУ ЦРР-детский сад №6 с Раевский посещают дети с ограниченными возможностями здоровья: общее недоразвитие речи.

Коррекционная работа строится с учетом потребностей и возможностей детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и направлена на коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии.

Задачами деятельности образовательной организации, реализующей программы дошкольного образования, являются:

- развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств;
- формирование предпосылок учебной деятельности;
- сохранение и укрепление здоровья;
- создание современной развивающей предметно-пространственной среды, комфортной как для детей с ОВЗ, так и для нормально развивающихся детей, их родителей (законных представителей) и педагогического коллектива;
- формирование у детей общей культуры.

Содержание коррекционной работы обеспечивает:

- выявление особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья, обусловленных недостатками в их физическом и (или) психическом развитии;
- осуществление индивидуально-ориентированной психолого-медико-педагогической помощи детям с ОВЗ с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей детей;
- возможность освоения детьми с ОВЗ ООП и их интеграции в ОУ.

Коррекционно-развивающая работа строится с учетом особых образовательных потребностей детей с ОВЗ и заключений психолого-медико-педагогической комиссии.

Направление работы	Содержание работы с	Ответственный, место
--------------------	---------------------	----------------------

	детьми с ОВЗ	проведения
Диагностическое	Обеспечивает своевременное выявление детей с ОНР, проведение их комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи в условиях образовательного учреждения	Учитель-логопед на базе ДОУ
Коррекционно-развивающее	Обеспечивает своевременную специализированную помощь в коррекции недостатков речи, способствует формированию коммуникативных, личностных, познавательных и др. навыков	Учитель-логопед ПМПК на базе ДОУ
Консультативное	Обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей с ОНР, создание психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации воспитанников; оказывает консультативную помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приемов коррекционного обучения ребенка с ОНР	Учитель-логопед доу
Информационно-просветительская	Направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для детей с ОНР, их родителями	Педагоги ДОУ

б) механизмы адаптации Программы для детей с ОВЗ

Одним из основных механизмов реализации коррекционной работы является оптимально выстроенное взаимодействие специалистов образовательного учреждения, обеспечивающее системное сопровождение детей с ОВЗ специалистами различного профиля в образовательном процессе. Такое взаимодействие включает:

- Выявление особых образовательных потребностей детей, обусловленных особенностями их развития, в соответствии с направлением ПМПК. Для детей с ОВЗ МБДОУ ЦРР-д/с№6 – это потребности в организации общения, оказании психологической и логопедической помощи. Для реализации этих потребностей воспитатели создают доброжелательную атмосферу для общения ребенка с ОВЗ с педагогами и с другими детьми. Специально создаются ситуации успеха, проблемные ситуации – все это способствует социально-средовой, социально-бытовой адаптации ребенка с ОВЗ.
- Осуществление индивидуально ориентированной психолого-педагогической и логопедической помощи детям с ОВЗ в освоении Программы с учетом особенностей их развития и возможностей, через оптимально выстроенное взаимодействие педагогического персонала (воспитателей и специалистов) образовательного учреждения. Комплексность в определении и решении проблем ребёнка, предоставлении ему квалифицированной помощи специалистов разного профиля;
- Анализ личностного и познавательного развития ребёнка;
- Социальное партнёрство, которое предполагает профессиональное взаимодействие образовательного учреждения с внешними ресурсами (организациями различных ведомств, общественными организациями и другими институтами общества). Социальное партнёрство включает:
 - сотрудничество с учреждениями образования и другими ведомствами по вопросам преемственности обучения, развития и адаптации, социализации детей с ограниченными возможностями здоровья;

— сотрудничество с родительской общественностью;

в) использование специальных образовательных программ и методов, специальных методических пособий и дидактических материалов

Образовательная деятельность с детьми с ОВЗ осуществляется на основе адаптированной образовательной программы дошкольного образования, разработанной педагогами учреждения самостоятельно на основе образовательной программы МБДОУ ЦРР-д/с№6. Адаптированная образовательная программа дошкольного образования реализуется в группах комбинированной направленности для детей старшего дошкольного возраста (5-6 и 6-7 лет) и направлена на построение системы коррекционно-развивающей работы для детей с ОВЗ имеющими речевые нарушения, а именно: фонетико – фонематическое недоразвитие речи (ФФНР) и фонематическое недоразвитие речи (ФНР). При организации работы с детьми с ОВЗ используются следующие виды методов:

Наглядные методы.

- Наблюдение – умение всматриваться в явления окружающего мира, замечать происходящие изменения, устанавливать их причины.
- Демонстрация наглядных пособий (репродукции картин известных художников; книжная графика; картинки с изображением различных предметов; репродукции, слайды).

Словесные методы.

- Рассказ педагога.
- Рассказы детей (пересказ сказок, рассказы по картинкам, о предметах, из детского опыта, творческие рассказы).

- Беседа.
- Чтение художественной литературы.

Игровые методы и приемы обучения

- Дидактическая игра.
- Воображаемая ситуация в развернутом виде: с ролями, игровыми действиями, соответствующим игровым оборудованием (внезапное появление объектов; выполнение педагогом игровых действий; загадывание и отгадывание загадок; введение элементов соревнования; создание игровой ситуации).

Практические методы обучения

- Упражнение – многократное повторение ребенком определенных речевых действий заданного содержания (подражательно-исполнительского характера, конструктивные, творческие).

- Элементарный опыт — это преобразование жизненной ситуации, предмета или явления с целью формирования активного словаря детей

Для реализации адаптированной образовательной программы дошкольного образования используются различные методические пособия и дидактические материал.

Перечень программ и технологий	<p>Овчарова Р.В. Программа игровой коррекции нарушений самопознания и общения у детей. М., издательский центр «Академия», 2003.</p> <p>Ильина М.Н. Развитие интеллекта и навыков общения посредством групповых игр. СПб., дельта, 1997.</p> <p>Монакова Н.И. Путешествие с гномом. Развитие эмоциональной сферы дошкольников. СПб «Речь» 2008</p> <p>В.Н.Нищева Программа коррекции развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей ОНР (с4-7лет). СПб. 2007</p>
Перечень пособий	<p>Катаева Л.И. работа психолога с застенчивыми детьми. М., Книголюб, 2005</p> <p>Арценшевская И.Л. работа психолога с гиперактивными детьми в детском саду. М., Книголюб, 2005</p> <p>Минаева В.М. Развитие эмоций дошкольников. Занятия. игры. пособие для практических работников дошкольных учреждений. М., АРКТИ, 1999.</p> <p>Рылеева Е.В. Вместе веселее. М., Линка-пресс, 2000</p> <p>Алябьева Е.А. Коррекционно-развивающие занятия для детей старшего дошкольного возраста. М., ТЦ Сфера, 2004</p> <p>И.Лопухина. Логопедия. (упражнения для развития речи).СПб., Дельта, 1997</p> <p>Руденко В.И. Домашний логопед. Ростов н/Д, Издательство «Феникс», 2002</p> <p>Гриджина Н.И. Речевые минутки. СПб , 2007</p> <p>Пожиленко Е.А. Методические рекомендации по постановке звуков у детей. СПб 2009</p> <p>АграновичЗ.Е. Сборник домашних заданий СПб.2001</p> <p>Рузина М.С., Афонькин С.Ю. Страна пальчиковых игр. СПб 1997</p> <p>Практическое пособие .Устранение ОНР у детей дошкольного возраста. М., Айрис-пресс, 2004</p>

Наглядно-дидактические материалы

1. Настольные игры лексико-грамматического содержания.
2. Настольные игры на развитие памяти, внимания, мышления, зрительного и слухового внимания.
3. Настольные дидактические игры для развития фонематического слуха и фонематического восприятия.
4. Настольные дидактические игры на развитие связной речи.
5. Дидактические игры для развития фонематического слуха и фонематического восприятия.
6. Настенная дидактическая игра «Чудо - дерево».
7. Схемы для составления звукового анализа слова.
8. Звуковые фонарики(красные, синие, зеленые)
9. Схемы обозначения звуков.
10. Схемы определения места звука в слове.
11. Профили обозначения звуков.
12. Профили артикуляционной гимнастики.
13. Предметные картинки на каждый звук для автоматизации, дифференциации звуков, развития фонематического слуха.
14. Сюжетные картинки для развития связной речи.

г) Проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий

Цель коррекционно-развивающих занятий учителя-логопеда: развитие правильной речи у детей с ОВЗ. Основной формой организации коррекционно-развивающей работы являются индивидуальные логопедические занятия.

Индивидуальные и подгрупповые логопедические занятия с детьми проводятся ежедневно согласно расписанию. Продолжительность индивидуальных и подгрупповых логопедических занятий составляет – 15-20 минут. Периодичность подгрупповых занятий определяется учителем-логопедом в зависимости от тяжести нарушения речевых процессов.

Планирование разделено на два периода обучения. Первый период с сентября по декабрь, второй период – с января по май.

Подгрупповые занятия с детьми направлены на развитие лексико-грамматического строя речи, обучению связной речи, развитию фонетико-фонематического строя речи и обучению начальным элементам звуко-слогового анализа, синтеза и грамоты. Состав детей в подгруппах в течение года периодически меняется. Это обусловлено динамическими изменениями в коррекции речи каждого ребенка. На каждого воспитанника, нуждающегося в логопедической помощи, учитель- логопед заполняет речевую карту.

Основная цель индивидуальных занятий состоит в выборе и применении комплекса артикуляционных упражнений, направленных на устранение специфических нарушений звуковой стороны речи, характерных для разных форм речевой патологии.

На индивидуальных занятиях ребенок овладевает правильной артикуляцией каждого изучаемого звука и автоматизирует его в облегченных фонетических условиях, т. е. изолированно, в прямом и обратном слоге, словах несложной слоговой структуры.

Коррекционная работа **педагога-психолога** с детьми с ОВЗ заключается в оказании своевременной психологической помощи в процессе психического, психофизиологического и личностного развития детей на всех возрастных ступенях дошкольного детства.

Педагог-психолог работает в индивидуальном режиме в свободное от занятий время, как в первую, так и во вторую половину дня. Занятия проводятся малыми подгруппами и индивидуально. Педагог-психолог с письменного согласия родителей (законных представителей) проводит психологическое обследование. Психодиагностическое обследование ребенка с ОВЗ включает в себя изучение всех сторон психики (познавательная деятельность, речь, эмоционально-волевая сфера, личностное развитие). По результатам диагностики выявляются дети, нуждающиеся в определенной индивидуальной помощи со стороны педагога-психолога. На основе этих результатов составляются индивидуальные планы коррекционной поддержки. Для детей с подобными нарушениями создаются подгруппы. Используются разные формы работы: наблюдение, психогимнастика, игротерапия, занятия с элементами тренинга, релаксация, сказкотерапия.

3.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды

Развивающая среда в ДОУ – комплекс психолого-педагогических условий развития интеллектуальных и творческих способностей в организованном пространстве

Цель создания развивающей среды в ДОУ – обеспечить систему условий, необходимых для развития разнообразных видов детской деятельности.

На территории МБДОУ ЦРР - детский сад № 6 с. Раевский много зелени, деревьев, цветников, отведены участки для сада и огорода, функционирует «зона отдыха». Для игр и прогулок оборудованы игровые площадки с навесами. На детских площадках имеются игровое оборудование, песочницы, цветные разметки для спортивных игр и упражнений. На спортивной площадке имеется яма с песком для прыжков в длину, баскетбольный щит, оборудование для лазания и подлезания. Для закрепления правил дорожного движения сделана дорожная разметка.

Здание детского сада светлое, имеется центральное отопление, вода, канализация, сантехническое оборудование. Все помещения детского сада соответствуют санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной и электробезопасности, требованиям охраны труда воспитанников и работников.

В МБДОУ ЦРР - детский сад №6 с. Раевский имеются: кабинет заведующего, музыкальный зал, физкультурный зал, тренажерная комната, методический кабинет, кабинет учителя - логопеда, психологический блок (сенсорная комната, комната психологической разгрузки, игровая комната, комната для индивидуальных и подгрупповых занятий с детьми), зимний сад, живой уголок, медицинский блок (изолятор, прививочный кабинет).

Все группы ДОУ изолированы, имеют отдельные выходы.

Развивающая предметно – пространственная среда ДОО обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

Развивающая предметно – пространственная среда ДОО обеспечивает:

- реализацию различных образовательных программ;
- учет национально – культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;
- учет возрастных особенностей детей.

Развивающая предметно – пространственная среда ДОО должна быть содержательно – насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной.

1) Насыщенность среды должна соответствовать возрастным возможностям детей и содержанию Программы.

Образовательное пространство должно быть оснащено средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем (в соответствии со спецификой Программы).

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) должны обеспечивать:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);
- двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- возможность самовыражения детей.

Для детей младенческого и раннего возраста образовательное пространство должно предоставлять необходимые и достаточные возможности для движения, предметной и игровой деятельности с разными материалами.

2) Трансформируемость пространства предполагает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.

3) Полифункциональность материалов предполагает:

- возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.;
- наличие в ДОО или Группе полифункциональных (не обладающих жестко закрепленным способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).

4) Вариативность среды предполагает:

- наличие в ДОО или Группе различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей;
- периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

5) Доступность среды предполагает:

- доступность для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность;
- свободный доступ детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;
- исправность и сохранность материалов и оборудования.

6) Безопасность предметно – пространственной среды предполагает соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования.

Развивающая предметно – пространственная среда групп предусматривает создание условий для упражнений в практической деятельности, сенсорного развития, развития речи, математических представлений, знакомство с окружающим миром, природой, основами естественных наук. Игры, занятия, упражнения с сенсорным дидактическим материалом способствуют развитию у детей зрительно- различительного восприятия размеров, форм, цвета, распознаванию звуков, математическому и речевому развитию.

**Развивающая предметно-пространственная среда помещений и групповых комнат
МБДОУ ЦРР— детский сад № 6 с. Раевский.**

Вид помещения	Основное предназначение	Оснащение
Предметно-развивающая среда в МБДОУ		
Музыкальный зал	-Организованная образовательная деятельность - Утренняя гимнастика - Досуговые мероприятия, - Праздники - Театрализованные представления -Родительские собрания и прочие мероприятия для родителей (законных представителей)	-музыкальный центр, -мультимедийная установка -проектор -Фортепиано. -Детские музыкальные инструменты -музыкально-дидактические игры и-пособия; -музыкальные игрушки; -театральное оборудование и атрибуты; -куклы-марионетки, театры самоделки - комплект CD-дисков с музыкальными произведениями, в.т.ч. <i>башкирских композиторов</i> -Спортивное оборудование для прыжков, метания, лазания, равновесия -стандартное и нетрадиционное спортивное оборудование,

		<p>спортивный инвентарь для проведения физкультурных занятий (на каждого ребёнка)</p> <p>-навесные мишени, баскетбольное кольцо, волейбольная сетка, дуги, маты, мягкий модуль, шведская стенка, мячи, кегли, канаты, оборудование для профилактики плоскостопия</p>
Методический кабинет	<p>Осуществление методической помощи педагогам;</p> <p>Организация семинаров;</p> <p>Выставка дидактических и методических материалов</p>	<p>-Библиотека педагогической и методической литературы</p> <p>-Библиотека периодических изданий</p> <p>-Пособия для занятий</p> <p>-Опыт работы педагогов</p> <p>-Материалы консультаций, семинаров, семинаров-практикумов</p> <p>-Демонстрационный, материал для занятий с детьми</p> <p>-Иллюстративный материал</p> <p>-два компьютера,</p> <p>-принтер,</p> <p>-брошюратор,</p> <p>-фотоаппарат, камера,</p> <p>-ноутбук.</p>
Кабинет учителя - логопеда	<p>-Индивидуальная и подгрупповая работа с воспитанниками</p> <p>-Психолого-педагогическая диагностика</p> <p>- Коррекционная работа с воспитанниками</p> <p>-Индивидуальные консультации с педагогами и родителями (законными представителями)</p>	<p>- наглядный и иллюстративный материал</p> <p>- настольно-печатные, дидактические игры</p> <p>-коррекционно-развивающая зона (зеркало, дидактические игры, пособия, столы, стулья, игрушки,)</p> <p>-диагностическая зона (стол, стулья, диагностический материал)</p> <p>-консультативная зона (мебель, литература для родителей);</p> <p>-игровая зона (игрушки, дидактические игры)</p> <p>-рабочая зона учителя-логопеда (мебель, методические пособия, методическая литература)</p>
Медицинский кабинет	<p>-Осмотр детей, консультации старшей медсестры.</p> <p>- Консультативно-просветительская работа с родителями и сотрудниками</p>	<p>-Изолятор</p> <p>-Процедурный кабинет</p> <p>-Медицинский кабинет (кушетка, столы, стулья, раковины, необходимые дезинфицирующие средства и т.д. холодильник</p>

		малого объема, ростомер, динамометр кистевой, спирометр сухой портативный ССП, тонометр, весы)
Коридоры ДОУ	Информационно просветительская работа с сотрудниками ДОУ и родителями (законными представителями)	-Стенды для родителей, -Визитка МБДОУ -Стенды для сотрудников
Участки	-Прогулки,-наблюдения; -Игровая деятельность; -Самостоятельная двигательная деятельность -Трудовая деятельность.	-Прогулочные площадки для дошкольников. -Игровое, функциональное, и спортивное оборудование. -Физкультурная площадка. -Дорожки для ознакомления дошкольников с правилами дорожного движения. -Огород, сад, цветники. -Зона отдыха, горка
Физкультурная площадка	Организованная образовательная деятельность по физической культуре, спортивные игры, досуговые мероприятия, праздники	-Спортивное оборудование -Оборудование для спортивных игр
Предметно-развивающая среда в группах		
Групповые комнаты	Разнообразная детская деятельность	игры и игрушки, в том числе по полоролевому развитию, Центры развития, сюжетно-ролевые, настольно- печатные игры, полный предметный аспект, мебель и оборудование, пособия, демонстрационный и раздаточный материал.
Спальное помещение	Гимнастика после сна, дневной сон	кровати, белье, спальные принадлежности, оборудование для гимнастики и закаливания.
Раздевальная комната	Подготовка к прогулке, информационно-просветительская работа с родителями.	стенды, паки-передвижки, шкафчики для раздевания, скамейки
Микроцентр «Физкультурный уголок»	Расширение индивидуального двигательного опыта в самостоятельной деятельности	-Оборудование для ходьбы, бега,- равновесия -Для катания, бросания, ловли -Для ползания и лазания -Атрибуты к подвижным и спортивным играм -Нетрадиционное физкультурное оборудование -Картотека народных подвижных игр.

Микроцентр «Уголок природы»	Расширение познавательного опыта, его использование в трудовой деятельности	-Календарь природы (2 мл, ср, ст, подг гр) -Комнатные растения в соответствии с возрастными рекомендациями -Сезонный материал -Паспорта растений -Стенд со сменяющимся материалом на экологическую тематику -Макеты -Литература природоведческого содержания, набор картинок, альбомы -Материал для проведения элементарных опытов -Обучающие и дидактические игры по экологии - Инвентарь для трудовой деятельности -Природный и бросовый материал. -Материал по астрономии (ст, подг)
Микроцентр «Уголок развивающих игр»	Расширение познавательного сенсорного опыта детей	-Дидактический материал по сенсорному воспитанию -Дидактические игры -Настольно-печатные игры -Познавательный материал -Материал для детского экспериментирования
Микроцентр «Строительная мастерская»	Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. Развитие ручной умелости, творчества. Выработка позиции творца	-Напольный строительный материал; -Настольный строительный материал -Пластмассовые конструкторы (младший возраст- с крупными деталями) -Конструкторы с металлическими детальями- старший возраст -Схемы и модели для всех видов конструкторов – старший возраст -Мягкие строительно- игровые модули- младший возраст -Транспортные игрушки -Схемы, иллюстрации отдельных построек (мосты, дома, корабли, самолёт и др.).
Микроцентр «Игровая зона»	Реализация ребенком полученных и имеющихся знаний об	-Атрибутика для с-р игр по возрасту детей («Семья», «Больница», «Магазин»,

	окружающем мире в игре. Накопление жизненного опыта	«Школа», «Парикмахерская», «Почта», «Космонавты», «Библиотека», «Ателье») -Уголок ряжения -Предметы- заместители
Микроцентр «Уголок безопасности»	Расширение познавательного опыта, его использование в повседневной деятельности	-Дидактические, настольные игры по профилактике ДТП -Макеты перекрестков, районов города, -Дорожные знаки -Литература о правилах дорожного движения
Микроцентр «Краеведческий уголок»	Расширение краеведческих представлений детей, накопление познавательного опыта	-Государственная символика -Образцы костюмов Наглядный материал: альбомы, картины, фотоиллюстрации и др. -Предметы народно- прикладного искусства -Предметы быта в этнографическом музее -Детская художественная литература - образцы предметов народного быта республики Башкортостан -настольные и развивающие игры регионального содержания.
Микроцентр «Книжный уголок»	Формирование умения самостоятельно работать с книгой, «добывать» нужную информацию.	-Детская художественная литература в соответствии с возрастом детей -Наличие художественной литературы -Иллюстрации по темам образовательной деятельности по ознакомлению с окружающим миром и ознакомлению с художественной литературой -Материалы о художниках – иллюстраторах -Портрет поэтов, писателей (старший возраст) -Тематические выставки
Микроцентр «Театрализованный уголок»	Развитие творческих способностей ребенка, стремление проявить себя в играх- драматизациях	-Ширмы -Элементы костюмов -Различные виды театров (в соответствии с возрастом) -Предметы декорации -Уголок ряжения
Микроцентр «Творческая	Проживание, преобразование познавательного опыта в	-Место для сменных выставок детских работ, совместных работ

мастерская»	продуктивной деятельности. Развитие ручной умелости, творчества. Выработка позиции творца	детей и родителей -Место для сменных выставок произведений изобразительного искусства -Альбомы- раскраски -Наборы открыток, картинки, книги и альбомы с иллюстрациями, -предметные картинки -мольберты, планшеты -удобные посадочные места, -кисти, краски -наглядные пособия -предметы для рассматривания, гербарий - Материал: пластилин, цветная бумага, картины, альбомы, фотографии, открытки и пр. <i>-Предметы народно – прикладного искусства</i>
Микроцентр «Музыкальный уголок»	Развитие творческих способностей в самостоятельно-ритмической деятельности	-Детские музыкальные инструменты -Портреты композиторов (старший возраст) -Магнитофон -Набор аудиозаписей -Музыкальные игрушки (озвученные, не озвученные) -Игрушки- самоделки -Музыкально- дидактические игры -Музыкально- дидактические пособия

3.3. Материально-техническое обеспечение Программы

Материально-техническое обеспечение Программы обеспечивает полноценное развитие личности детей во всех основных образовательных областях, а именно: в сфере социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития личности детей на фоне их эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе и к другим людям.

Оборудование основных помещений МБДОУ ЦРР – детский сад № 6 с. Раевский в соответствии с основными направлениями развития воспитанников

Образовательные области	Наличие специальных помещений	Основные пособия и специальное оборудование
	Физкультурный зал	Спортивное оборудование для проведения физкультурных мероприятий

Физическое развитие	Групповые помещения	Центры двигательной активности
	Медицинский блок: Медицинская комната Процедурный кабинет, Изолятор	Ростомер, мебель, спирометр, динамометр, весы, тонометр,
	Игровой комплекс	Горки, лестницы, модули для подлезание
	Комплекс для оздоровительных и закаливающих процедур на территории	Площадка для оздоровительной гимнастики и дыхательных тренировок, физкультурных занятий, спортивных праздников и т.д.
Социально-коммуникативное развитие	Групповые помещения	Развивающие пособия и игры, атрибуты, игровые модули, сюжетно-игровое оборудование, оборудование для трудовой деятельности, художественная литература, видеоманитофон, фотоаппарат, видео - и аудиотека
	Холлы и коридорные пролёты	Фотовыставки, тематические выставки, выставки детских рисунков и предметы продуктивной деятельности детей
	Музыкальный зал	Оборудование, атрибуты для театра, проведения социально-значимых акций, интерактивная доска, телевизор, диски и другие носители со специальными программами
	Территория ДОУ	Малые архитектурные формы на групповых прогулочных площадках для сюжетно-ролевых игр и др.
Познавательное и речевое развитие	Групповые помещения	Центры познавательного и речевого развития, оборудование для исследовательской и опытнической деятельности детей (мини лаборатория),

		материал для разного вида конструирования, экологические уголки, уголки сказок, дидактические и развивающие игры, игры-головоломки, игры для развития логического мышления, развивающие таблицы, мобильные стенды, детские библиотечки с подбором детской литературы, дидактических игр с литературоведческим содержанием, фильмотекой по произведениям детских писателей, русских народных сказок, фольклорных произведений
	Территория ДОУ	Экологическая тропа, цветники
Художественно-эстетическое развитие	Групповые помещения	Центры музыкально-художественного творчества, центры художественно-продуктивной деятельности, театры разных видов (настольный, кукольный, перчаточный, бибабо и другие), магнитофоны, музыкальные инструменты
	Территория ДОУ, холлы и коридорные пролёты	Фотовыставки, тематические выставки, выставки детских рисунков и предметы продуктивной деятельности детей

Питание воспитанников в МБДОУ ЦРР – детский сад № 6 с. Раевский осуществляется на основе примерного десятидневного меню, разработанного с учетом физиологических потребностей ребенка и норм питания согласно требованиям СанПиН. При составлении меню соблюдается принцип сбалансированного питания, соотношение жиров, белков и углеводов 1:1:4. Питание четырехразовое. Продукты в МБДОУ

поставляются на основе контрактов и имеют документы, удостоверяющие их качество и безопасность.

В ДОО постоянно осуществляется контроль за качеством доставляемых продуктов питания, их правильным хранением, соблюдением сроков реализации, а также за соблюдением натуральных норм, качеством приготовления пищи, соответствием ее физиологическим потребностям детей в основных пищевых веществах.

Ведутся журналы по контролю за доброкачественностью скоропортящихся продуктов, поступающих на пищеблок, журнал бракеража готовой продукции, накопительная ведомость по расходу продуктов питания, журнал здоровья.

Перед раздачей пищи в группы старшая медицинская сестра снимает пробу.

Выдача готовой пищи с пищеблока и приём пищи в группе осуществляется согласно режиму дня и графику выдачи пищи.

Медицинское обслуживание воспитанников обеспечивают органы здравоохранения: детская районная поликлиника с. Раевский

Медицинский блок расположен на 1 этаже здания и состоит из:

-медицинского кабинета

-изолятора

-процедурного кабинета

Кабинеты имеют отдельный вход из коридора.

Изолятор имеет: кушетку, раковину, необходимые дезинфицирующие средства и т.д.

Оснащение медицинского кабинета: шкафы канцелярские, письменный стол для медицинской сестры, стулья, ростомер, динамометр кистевой, спирометр сухой портативный ССП, тонометр, весы.

В процедурном кабинете находятся: шкаф аптечный, кушетка, прививочный стол, облучатель, дозатор, холодильник, раковина.

Осуществление профилактических медицинских осмотров проводится следующим образом:

-один раз в неделю проходит осмотр воспитанников врачом-педиатром;

-один раз в неделю медицинской сестрой проводится осмотр воспитанников на педикулез, кожные заболевания, чесотку;

-обследование воспитанников на гельминты 1 раз в год и по показаниям;

-осмотр воспитанников специалистами 1 раз в год.

Медицинской сестрой детского сада ведутся личные медицинские карты воспитанников. Результаты обследования записываются в картах воспитанников.

На каждую возрастную группу составляется план оздоровительных мероприятий:

-оптимизация режима (создание комфортного режима и охрана психического здоровья);

- профилактика заболеваемости;
- физкультминутки;
- гимнастика для глаз;
- динамические паузы;
- гимнастика после сна;
- закаливающие мероприятия;
- облегченная одежда;
- соблюдение режима прогулок;
- самостоятельная двигательная деятельность.
- оздоровительный бег;
- воздушное закаливание;
- хождение по ребристым дорожкам, пуговицам и т.д.

Обеспечению безопасности образовательного процесса уделяется особое внимание. В дневное время за безопасность ДОО отвечает администрация, в ночное время сторож. Вход в учреждение возможен с помощью магнитного ключа. В экстренных случаях

используется кнопка экстренного вызова полиции. ДООУ полностью укомплектовано первичными средствами пожаротушения (огнетушителями). Установлена автоматическая пожарная сигнализация (АПС), беспроводная система передачи сигнала на пульт пожарной охраны «Стрелец-Мониторинг». поэтажно имеются первичные средства пожаротушения, схемы и планы эвакуации.

Два раза в год проводятся практические тренировки по эвакуации детей и Сотрудников из здания на случай чрезвычайных ситуаций в места, закрепленные за группами.

Работники ДООУ проходят обучение по ППБ, ОТ и ТБ в соответствии с требованиями. В ДООУ проводятся инструктажи с педагогическим и обслуживающим персоналом (с отметкой в журнале).

В связи с поэтапным внедрением в образовательный процесс ФГОС ДО приобретается соответствующая учебно-методическая литература по общеобразовательным программам и иные информационные ресурсы.

3.4. Планирование образовательной деятельности

Программа не предусматривает жесткого регламентирования образовательного процесса и календарного планирования образовательной деятельности, оставляя педагогам ДООУ пространство для гибкого планирования их деятельности, исходя из особенностей реализуемой основной образовательной программы, условий образовательной деятельности, потребностей, возможностей и готовности, интересов и инициатив воспитанников и их семей, педагогов и других сотрудников.

Планирование деятельности педагогов опирается на результаты педагогической оценки индивидуального развития детей и должно быть направлено в первую очередь на создание психолого-педагогических условий для развития каждого ребенка, в том числе, на формирование развивающей предметно-пространственной среды. Планирование деятельности ДООУ направлено на совершенствование ее деятельности и учитывать результаты как внутренней, так и внешней оценки качества реализации программы ДООУ

Календарный учебный график

Содержание	Наименование возрастных групп					
	группа раннего возраста	2младшая 3-4 лет	средняя 4-5 лет	старшая 5-6 лет	подг.гр 6-8 лет	Разно возр гр.
Продолжительность ООД	10 мин.	15 мин	20 мин	25 мин	30 мин	20мин
Количество образовательной деятельности в день/ в неделю	2/10	2/10	2-3/10	2-3/12	2-3/13	2-3/11
Объем ежедневной образовательной нагрузки (на 1 группу)	20 мин	30 мин	40 мин	30 мин. - утром, 25мин. - 2половина дня	60 мин. - утром, 30 мин. - 2половина дня	40 мин
Объем недельной	100 мин	150 мин	220 мин	300 мин	390 мин	220 мин

образовательной нагрузки (на 1 группу)						
Каникулы	с 29.12.18г. - 8.01.2019 г. 01.06.19 г. – 31.08.2019 г.					
Адаптационный период	с 04.09.2018- 22.09.2018 г.	нет	нет	нет	с 04.09.2018- 22.09.2018 г.	

Планирование образовательной деятельности в неделю

Базовый вид деятельности	Вторая группа раннего возраста	Младшие группы	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
Физическая культура в помещении	2 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю
Физическая культура на прогулке	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю
Ознакомление с окружающим миром	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю
Формирование элементарных математических	-	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	2 раза в неделю
Развитие речи	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю
Рисование	2 раза в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю
Лепка	1 раз в неделю	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели
Аппликация	-	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели
Музыка	2 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю
ИТОГО	10 занятий в неделю	10 занятий в неделю	10 занятий в неделю	12 занятий в неделю	13 занятий в неделю

Расчет соотношения обязательной и формируемой частей Программы на примере одного дня в форме организованной образовательной деятельности (ООД)

Ранний возраст	младшая группа	средняя группа	старшая группа	подготовит. к школе группа
1ООД-10 мин (7 мин-60%;3 минут-40% 2ООД 20мин(12 мин-60%;8 минут-40%)	1ООД – 15 мин (9 минут -60%; 6 минут- 40%); 2ООД – 30 мин (18 минут – 60%, 12 минут - 40%);	1ООД – 20 мин (12 минут -60%; 8 минут-40%); 2 ООД – 40 мин (24 минут – 60%, 16 минут - 40%);	1ООД – 25 мин (15 минут -60%; 10 минут- 40%); 2 ООД – 50 мин (30 минут – 60%, 20 минут - 40%);	1ООД – 30 мин (18 минут - 60%; 12 минут-40%); 2 ООД – 60 мин (36 минут – 60%, 14 минут - 40%);

Образовательная деятельность в ходе режимных моментов				
Утренняя гимнастика	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Комплексы закаливающих процедур	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно

Периодичность

Базовый вид деятельности	Младшие группы	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
Гигиенические процедуры	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно

Ситуативные беседы при проведении режимных моментов	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Чтение художественной литературы	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Дежурства	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Прогулки	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Самостоятельная деятельность детей				
Игра	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Самостоятельная деятельность детей в центрах (уголках)	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно

В основе лежит комплексно-тематическое планирование воспитательно-образовательной работы в ДОУ

Цель: построение воспитательно–образовательного процесса, направленного на обеспечение единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, с учетом интеграции на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму» с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей.

Организационной основой реализации комплексно-тематического принципа построения программы являются примерные темы (праздники, события, проекты), которые ориентированы на все направления развития ребенка дошкольного возраста и посвящены различным сторонам человеческого бытия, а так же вызывают личностный интерес детей к:

- явлениям нравственной жизни ребенка
- окружающей природе
- миру искусства и литературы
- традиционным для семьи, общества и государства праздничным событиям
- событиям, формирующим чувство гражданской принадлежности ребенка (родной поселок, День Республики, День народного единства, День защитника Отечества и др.)
- сезонным явлениям
- народной культуре и традициям.

Тематический принцип построения образовательного процесса позволил ввести региональные и культурные компоненты, учитывать приоритет дошкольного учреждения.

Построение всего образовательного процесса вокруг одного центрального блока дает большие возможности для развития детей. Темы помогают организовать информацию оптимальным способом. У дошкольников появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления.

Введение похожих тем в различных возрастных группах обеспечивает достижение единства образовательных целей и преемственности в детском развитии на

протяжении всего дошкольного возраста, органичное развитие детей в соответствии с их индивидуальными возможностями.

В каждой возрастной группе выделен блок, разделенный на несколько тем. Одной теме уделяется не менее одной недели. Тема отражается в подборе материалов, находящихся в группе и уголках развития.

Для каждой возрастной группы дано комплексно-тематическое планирование, которое рассматривается как примерное. Педагоги вправе по своему усмотрению частично или полностью менять темы или названия тем, содержание работы, временной период в соответствии с особенностями своей возрастной группы, другими значимыми событиями

Формы подготовки и реализации тем носят интегративный характер, то есть позволяют решать задачи психолого-педагогической работы нескольких образовательных областей;

Примерное комплексно-тематическое планирование в группе раннего возраста

Тема	Развернутое содержание работы	Период	Варианты итоговых мероприятий
		Сентябрь	
Детский сад Адаптационные мероприятия	Адаптация детей к условиям детского сада Знакомить детей с друг другом в ходе игр. Формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми. Содействие формированию положительных эмоций по отношению к детскому саду, воспитателю, детям	До конца сентября	Заполнение персональных карт развития детей
		Октябрь	
Я и моя семья, мой дом, мое село.	Формировать начальные представления о здоровье и здоровом образе жизни. Формировать образ Я. Формировать элементарные навыки ухода за своим лицом и телом. Развивать гендерные представления Формировать умение называть свое имя, фамилию, имена членов семьи, говорить о себе в	1 – 2 неделя	Совместный с родителями досуг «День здоровья»

	<p>первом лице. Развивать представления о своей семье. Знакомить с домом, с предметами домашнего обихода, мебелью, бытовыми приборами. Знакомить с родным селом, его названием, основными достопримечательностями</p> <p>Познакомить детей с ближайшим окружением детского сада, привлекать внимание к зданиям: домам, школам. Знакомить с видами транспорта, с правилами поведения на улице, с элементарными правилами дорожного движения. Знакомить с профессиями в нашем селе (милиционер, продавец, парикмахер, шофер, водитель автобуса, врач, медсестра)</p>		
<p>Осень</p> <p>Овощи, фрукты</p>	<p>Расширять представления детей об осени (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада), о времени сбора урожая, о некоторых овощах, фруктах, ягодах, грибах. Знакомить с сельскохозяйственными профессиями. Знакомить с правилами безопасного поведения на природе. Воспитывать бережное отношение к природе. Развивать умения замечать красоту осенней природы, вести наблюдения за погодой. Расширять знания о домашних животных и птицах. Знакомить с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц осенью</p>	3-4 неделя	<p>Праздник Осени</p> <p>Выставка детского творчества</p>

		Ноябрь	
Я в мире человек	Формирование представлений о себе как о человеке, об основных частях тела человека, их назначении. Закрепление знания своего имени, имен членов семьи. Формирование навыка называть воспитателя по имени и отчеству. Формирование первичного понимания того, что такое хорошо и что такое плохо; начальных представлений о здоровом образе жизни	1-2 неделя	Создание коллективного плаката с фотографиями детей
Игрушки	Знакомство детей с любимыми игрушками своих сверстников. Рассказать детям, что игрушки можно сделать и своими руками. Расширять представление о народной игрушке (дымковская, матрешка)	3-4 неделя	Тематическое развлечение «Мои любимые игрушки»
День матери	<p>Воспитание чувства любви и уважения к матери, желания помогать ей, заботиться о ней.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ с/р игра «Дочки - матери» ▪ игровые и педагогические ситуативные разговоры с детьми («ласковые слова», «какой подарок лучше для мамы») ▪ Чтение художественной литературы ▪ И тд 	5 неделя	Совместное чаепитие с мамами
		Декабрь	
Новогодний праздник	Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно – исследова-кой, продуктивной, музыкально художественной, чтения) вокруг темы Нового года и		Новогодний праздник

	новогоднего праздника		
		Январь	
Зима	<p>Формировать представления о зиме (сезонные изменения, одежда людей, на участке детского сада). Знакомить с зимними видами игр (катание с горки, на санках, игры со снегом и тд) Формировать представления о безопасном поведении зимой. Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту зимней природы. Расширение знаний о дом птицах и животных. Знакомство с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц зимой</p>		Праздник «Зима»
		Февраль	
День спасибо	<p>Формирование умения благодарить, как составляющей нравственного развития человека и этикетного поведения</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Сюжетно – ролевая игры (любой тематики с акцентом на выражение благодарности) ▪ Игровые и педагогические ситуации, ситуативные разговоры по теме «Магазин игрушек», «День рождение куклы Кати» и тд ▪ Наблюдения ▪ Чтение художественной литературы ▪ и тд 	1- 2 неделя	Тематическая игра «Кто у нас хороший»
День защитника Отечества	<p>Осуществлять патриотическое воспитание. Знакомить с понятием «солдаты».</p> <p>Формировать первичные гендерные представления</p>	До конца февраля	Спортивный праздник «Мой папа – самый, самый...»

	<p>(развивать в мальчиках стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины)</p> <p>Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно – исследовательской, продуктивной, музыкально художественной, чтения) вокруг темы солдаты, любви к папам, семье</p>		
		Март	
Международный женский день	<p>Воспитание чувства любви и уважения к женщинам, желания помогать им, заботиться о них.</p> <p>Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно – исследовательской, продуктивной, музыкально художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке.</p>	1-2 неделя	Утренник к 8 Марта
Знакомство с народной культурой и традициями	<p>Формировать представления о народной игрушке. Знакомить с народным творчеством (песенки, потешки и др.)</p> <p>Использование фольклора при организации всех видов детской деятельности</p>	До конца марта	Кукольный театр
		Апрель	
Весна	<p>Формирование элементарных представлений о весне (сезонные изменения, одежда). Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту весенней природы. Расширение знаний о домашних животных и птицах.</p> <p>Знакомство с некоторыми</p>	1-2 неделя	Тематическое развлечение «Весна красна»

	особенностями поведения лесных зверей и птиц весной.		
Мониторинг		До конца апреля	Заполнение персональных карт развития детей
		Май	
Праздник весны и труда	Формирование первичных ценностных представлений о труде. Воспитание положительного отношения к труду.	1– 2 неделя	Трудовой десант совместно с родителями
Лето	Расширять представления детей о лете (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада), Формировать элементарные представления о садовых и огородных растениях Знакомить с правилами безопасного поведения на природе.. Формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой и песком Воспитывать бережное отношение к природе. Развивать умения замечать красоту природы, вести наблюдения за погодой	До конца мая	Праздник «Лето»

Комплексно тематическое планирование во второй младшей группе

Тема	Развернутое содержание работы	Период	Варианты итоговых мероприятий
		Сентябрь	
До свидания, лето, здравствуй детский сад	Вызвать у детей радость от возвращения в детский сад. Продолжать знакомство с детским садом как ближайшим социальным окружением	1 неделя	Развлечение для детей, посвященное Дню Знаний

	ребенка. Знакомить детей с друг другом в ходе игр. Формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми.		
Мониторинг		1-2 неделя	Заполнение персональных карт развития детей
Осень Овощи, фрукты	Расширять представления детей об осени (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада), о времени сбора урожая, о некоторых овощах, фруктах, ягодах, грибах. Знакомить с сельскохозяйственными профессиями. Знакомить с правилами безопасного поведения на природе. Воспитывать бережное отношение к природе. Развивать умения замечать красоту осенней природы, вести наблюдения за погодой. Расширять знания о домашних животных и птицах. Знакомить с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц осенью	3-4 неделя	Праздник Осени Выставка детского творчества
		Октябрь	
Я и моя семья,	Формировать начальные представления о здоровье и здоровом образе жизни. Формировать образ Я. Формировать элементарные навыки ухода за своим лицом и телом. Развивать гендерные представления Формировать умение называть свое имя, фамилию, имена членов семьи, говорить о себе в первом лице. Развивать представления о своей семье.	1 неделя	Спортивный досуг «День здоровья»
мой дом, мое село	Знакомить с домом, с предметами домашнего обихода, мебелью, бытовыми приборами. Знакомить с родным селом, его названием, основными достопримечательностями Познакомить детей с	2-3 неделя	Сюжетно ролевая игра по правилам дорожного движения

	ближайшим окружением детского сада, привлекать внимание к зданиям: домам, школам. Знакомить с видами транспорта, с правилами поведения на улице, с элементарными правилами дорожного движения. Знакомить с профессиями в нашем селе (милиционер, продавец, парикмахер, шофер, водитель автобуса, врач, медсестра)		
Игрушки	Знакомство детей с любимыми игрушками своих сверстников. Рассказать детям, что игрушки можно сделать и своими руками. Расширять представление о народной игрушке (дымковская, матрешка)	4 неделя	Изготовление игрушки. Оформление выставки самодельных игрушек
		Ноябрь	
День народного единства	Расширять представление о дружбе, доброте, вежливости. Продолжать формировать дружный коллектив детей	1-2 неделя	Конкурс семейных рисунков посвященных году укрепления межнационального согласия
Поздняя Осень	Продолжать расширять представления о поздней осени. О подготовке птиц и зверей к зиме	3- 4 неделя	Выставка поделок из природного материала
День матери	Воспитание чувства любви и уважения к матери, желания помогать ей, заботиться о ней. <ul style="list-style-type: none"> ▪ с/р игра «Дочки - матери» ▪ игровые и педагогические ситуативные разговоры с детьми («ласковые слова», «какой подарок лучше для мамы») ▪ Чтение художественной литературы ▪ И тд 	5 неделя	Праздник ко Дню матери. Выставка рисунков
		Декабрь	
Новогодний	Организовывать все виды		Новогодний

праздник	детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно – исследовательской, продуктивной, музыкально художественной, чтения) вокруг темы Нового года и новогоднего праздника		праздник
		Январь	
Зима	Расширять представления о зиме. Знакомить с зимними видами спорта. Формировать представления о безопасном поведении зимой. Формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой и льдом. Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту зимней природы. Расширять представления о сезонных изменениях (погода, растения зимой, поведение зверей и птиц) Формировать первичные представления о местах, где всегда зима		Малые олимпийские игры на воздухе
		Февраль	
День спасибо	<p>Формирование умения благодарить, как составляющей нравственного развития человека и этикетного поведения</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Сюжетно – ролевая игры (любой тематики с акцентом на выражение благодарности) ▪ Игровые и педагогические ситуации, ситуативные разговоры по теме «Магазин игрушек», «День рождение куклы Кати» и тд ▪ Наблюдения ▪ Чтение художественной литературы ▪ и тд 	1- 2 неделя	Праздник «День спасибо»
День защитника	Осуществлять патриотическое	До конца	Спортивный

Отечества	воспитание. Знакомить с «военными» профессиями. Формировать первичные гендерные представления (развивать в мальчиках стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины)	февраля	праздник
		Март	
Международный женский день	Воспитание чувства любви и уважения к женщинам, желания помогать им, заботиться о них. Знакомить с «женскими» профессиями. Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно – исследова-кой, продуктивной, музыкально художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке.	1-2 неделя	Утренник к 8 Марта Выставка рисунков
Знакомство с народной культурой и традициями	Расширять представления о народной игрушке. Знакомить с народными промыслами. Продолжить знакомить с устным народным творчеством. Использовать фольклор при организации всех видов детской деятельности	3-4 марта	Встреча Весны – Фольклорный праздник
Неделя театра	Приобщение к театральному искусству и формирование положительного отношения к нему <ul style="list-style-type: none"> ▪ Игры – драматизации сказок ▪ Посещение театра (взаимопосещения, кукольного театра и др) 	5 неделя	Музыкально – театрализованное представление (показ взрослых)
		Апрель	
День детской книги	Развивать желание и потребность читать книги, бережного отношения к книге <ul style="list-style-type: none"> ▪ с/р игра «Книжный магазин» ▪ чтение и рассматривание книг 	1 неделя	Показ сказки детьми старшего возраста

	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Знакомство с различными видами детских книг(книжка – малютка, книжка – раскладка, книжка - игрушка) ▪ Пословицы и поговорки ▪ Слушание и исполнение песен по литературным и сказочным сюжетам 		
Весна	Расширять представления о весне. Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту весенней природы. Расширять представления о сезонных изменениях (в погоде, растения весной, поведение зверей и птиц)Расширять представления детей о простейших связях в природе (потеплело – появилась травка) Знакомить с сельскохозяйственными профессиями.	2-3 неделя	Выставка рисунков
Мониторинг		4 неделя 1 неделя мая	Заполнение персональных карт развития детей
		Май	
Праздник весны и труда	Формирование первичных ценностных представлений о труде. Воспитание положительного отношения к труду.	1– 2 неделя	Трудовой десант совместно с родителями
Лето	Расширять представления детей о лете (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада), Формировать элементарные представления о садовых и огородных растениях Знакомить с правилами безопасного поведения на природе.. Формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой и песком Воспитывать бережное отношение к природе. Развивать умения	До конца мая	Праздник «Лето»

	замечать красоту природы, вести наблюдения за погодой		
--	--	--	--

Комплексно тематическое планирование в средней группе

Тема	Развернутое содержание работы	Период	Варианты итоговых мероприятий
		Сентябрь	
Здравствуй детский сад День знаний	Развивать у детей познавательную мотивацию. Продолжать знакомство с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка. Формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми.	1 неделя	Развлечение для детей, посвященное Дню Знаний
Мониторинг		1-2 неделя	Заполнение персональных карт развития детей
Осень Ранняя и Золотая Овощи, фрукты	Расширять представления детей об осени. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы (похолодало – исчезли некоторые насекомые и тд) Знакомить с сельскохозяйственными профессиями, профессия лесника Знакомить с правилами безопасного поведения на природе. Воспитывать бережное отношение к природе. Развивать умения замечать красоту осенней природы, вести наблюдения за погодой. Расширять знания о животных и птицах. Знакомить с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц осенью	3-4 неделя	Праздник Осени Выставка детского творчества
		Октябрь	
Я в мире человек	Расширять представления детей о себе и своей семье Формировать первоначальные представления о родственных	1 неделя	Фольклорный праздник «Посиделки»

	<p>отношениях в семье(сын, дочь и тд)</p> <p>Развивать гендерные представления</p> <p>Закреплять знание называть своего имени, фамилии, возраста имен членов семьи.</p> <p>Знакомить детей с профессиями родителей.</p> <p>Воспитывать уважение к труду близких взрослых</p> <p>Формировать положительную самооценку, образ Я. Развивать представления детей о своем внешнем облике. Воспитывать эмоциональную отзывчивость на состояние близких людей, формирование уважительного заботливого отношения к пожилым родственникам.</p>		
мой дом, мое село, моя республика, страна	<p>Знакомить с родным селом, его названием, основными достопримечательностями.</p> <p>Формировать начальные представления о родном крае, его истории и культуре.</p> <p>Знакомить с видами транспорта, с правилами поведения на улице, с элементарными правилами дорожного движения.</p> <p>Знакомить с профессиями в нашем селе. Познакомить с некоторыми выдающимися людьми республики и России (Г Юнусова, Ю.Гагарин, и тд)</p>	2-3 неделя	Выставка детских рисунков «Мой край родной»
День республики	Беседы о празднике,	11 октября	Развлечение «Мой край родной»
Неделя здоровья	<p>Формирование первичных ценностных представлений о здоровье и здоровом образе жизни</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Игры – экспериментирование (с водой, мылом, зубными щетками и тд) ▪ Чтение и заучивание по теме ▪ Игровые ситуации, ситуативные разговоры, беседы ▪ Подвижные игры 	До конца октября	Спортивный праздник развлечение

	<ul style="list-style-type: none"> Развивающие игры 		
День народного единства	<p>Формировать первичные ценностные представления о России, республике Башкортостан как многонациональной, но единой стране, республике. Воспитание уважения к людям разных национальностей. Продолжать расширять представление о дружбе, доброте, вежливости.</p>	1-2 неделя	Конкурс семейных рисунков посвященных году укрепления межнационального согласия
Поздняя Осень	Продолжать расширять представления о поздней осени. О подготовке птиц и зверей к зиме	3-4 неделя	Выставка поделок из природного материала
День матери	<p>Воспитание чувства любви и уважения к матери, желания помогать ей, заботиться о ней.</p> <ul style="list-style-type: none"> с/р игра «Дочки - матери» игровые и педагогические ситуативные разговоры с детьми («ласковые слова», «какой подарок лучше для мамы») Чтение художественной литературы И тд 	5 неделя	Праздник ко Дню матери. Выставка рисунков
		Декабрь	
Новогодний праздник	<p>Формирование представлений о Новом годе как веселом и добром празднике (утренники, новогодние спектакли, сказки, каникулы, совместные с семьей новогодние развлечения и поездки, пожелания счастья и добра, поздравления, подарки и др), как начале календарного года (времена года, цикличность, периодичность и необратимость времени, причинно – следственные связи, зимние месяцы, особенности Нового года в теплых странах и тд) Формирование умений доставлять радость близким и благодарить за новогодние сюрпризы и</p>	1-4 неделя	Новогодний праздник

	подарки. Особое внимание необходимо обратить на решение психолого-педагогических задач образовательной области «Безопасность»		
		Январь	
Зима	Расширять представления о зиме. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой и льдом. Закреплять знания о свойствах снега и льда. Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту зимней природы. Расширять представления о сезонных изменениях (погода, растения зимой, поведение зверей и птиц) Знакомить с зимними видами спорта. Формировать представления о безопасном поведении зимой. Формировать первичные представления о местах, где всегда зима, о животных Арктики и Антарктики	До конца января	
День спасибо	<p>Формирование умения благодарить, как составляющей нравственного развития человека и этикетного поведения</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Сюжетно – ролевая игры (любой тематики с акцентом на выражение благодарности) ▪ Игровые и педагогические ситуации, ситуативные разговоры по теме «Магазин игрушек», «День рождение куклы Кати» и тд ▪ Наблюдения ▪ Чтение художественной литературы 	1-2 неделя	Праздник «День спасибо»

	■ и тд		
День защитника Отечества	<p>Осуществлять патриотическое воспитание. Знакомить с «военными» профессиями.(солдат, танкист, летчик, моряк, пограничник), военной техникой (танк, самолет, военный крейсер), с флагом России. Воспитывать любовь к Родине.</p> <p>Осуществлять гендерное воспитание (развивать в мальчиках стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины,; у девочек – чувство уважения к мальчикам, как будущим защитникам Родины)Приобщать к национальной истории через знакомство с былинами и сказками русского и башкирского народов (богатыри и батыры)</p>	До конца февраля	Спортивный праздник
		Март	
Международный женский день	<p>Воспитание чувства любви и уважения к женщинам, желания помогать им, заботиться о них. Знакомить с «женскими» профессиями.</p> <p>Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно – исследова-кой, продуктивной, музыкально художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке.</p> <p>Расширять гендерные представления. Привлекать детей к изготовлению подарков маме, бабушке, воспитателям.</p>	1-2 неделя	Утренник к 8 Марта Выставка рисунков
Знакомство с народной культурой и традициями	<p>Расширять представления о народной игрушке. Знакомить с народными промыслами. (башкирский орнамент, дымка тд) Продолжить знакомить с устным народным творчеством башкирского и русского</p>	3-4 неделя	Встреча Весны – Фольклорный праздник «Воронья каша»

	народов фольклор при организации всех видов детской деятельности		
Неделя театра	Приобщение к театральному искусству и формирование положительного отношения к нему <ul style="list-style-type: none"> Игры – драматизации сказок Посещение театра (взаимопосещения, кукольного театра и др) 	5 неделя	Музыкально – театрализованное представление (показ взрослых)
		Апрель	
День детской книжки	Развивать желание и потребность читать книги, бережного отношения к книге <ul style="list-style-type: none"> с/р игра «Книжный магазин» чтение и рассматривание книг Знакомство с различными видами детских книг(книжка – малютка, книжка – раскладка, книжка - игрушка) Пословицы и поговорки Слушание и исполнение песен по литературным и сказочным сюжетам 	1 неделя	Выставка книг, изготовленных руками детей
День космонавтики	Формировать элементарные представления о космосе. Игры	2 неделя	Спортивный праздник
Весна Праздник весны и труда	Расширять представления о весне. Расширять представления о сезонных изменениях (в погоде, растения весной, поведение зверей и птиц)Расширять представления детей о простейших связи между живой и неживой природой. Расширять представления о правилах безопасного поведения на природе Экскурсии. Знакомить с сельскохозяйственными профессиями. Формировать элементарные экологические представления. Воспитывать	3- 4 неделя	Выставка рисунков

	бережное отношение к природе, умение замечать красоту весенней природы. Формирование первичных ценностных представлений о труде. Воспитание положительного отношения к труду. Формировать представления о работах, проводимых в саду и огороде. Привлекать детей к посильному труду на участке детского сада, в цветнике		
		Май	
День Победы	Формировать представления о празднике, посвященном Дню Победы Воспитывать патриотические чувства. Беседы, встреча с ветеранами.	2 неделя	Праздник ко Дню Победы
Мониторинг		3-4 неделя	Заполнение персональных карт развития детей
Лето	Расширять представления детей о лете (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы Формировать элементарные представления о садовых и огородных растениях Знакомить с правилами безопасного поведения на природе.. Формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой и песком Воспитывать бережное отношение к природе. Развивать умения замечать красоту природы, вести наблюдения за погодой. Знакомить с летними видами спорта.	5 неделя	Праздник «Лето»

Комплексно тематическое планирование в старшей группе

Тема	Развернутое содержание работы	Период	Варианты итоговых мероприятий
		Сентябрь	
День знаний	<p>Развивать у детей познавательную мотивацию, интерес к школе, книгам. Формировать дружеские, добро-желательные отношения между детьми. Продолжать знакомство с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка(обратить внимание на произошедшие изменения). Расширять представления о профессиях сотрудников детского сада.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ с/р игры «Школа, «Магазин»(покупка школьных принадлежностей), «1 сентября» ▪ беседы по теме ▪ экскурсия к школе ▪ чтение ▪ придумывание для первоклассников физкультминуток и тд ▪ загадки, знакомство со школьными принадлежностями ▪ разучивание стихов ▪ рассказы из опыта детей «Как сестра .. собиралась в школу» ▪ мастерская изготовление подарков первоклассникам, атрибуты к С/Р играм ▪ создание коллекций «Школьные принадлежности» 	1 неделя	Развлечение для детей, посвященное Дню Знаний
Мониторинг		2-3 неделя	Заполнение персональных карт развития детей
Осень Ранняя и Золотая	Расширять представления детей об осени. Развивать умение устанавливать	4 неделя	Праздник Осени Выставка детского творчества

	<p>простейшие связи между явлениями живой и неживой природы (похолодало – исчезли некоторые насекомые и тд) Знакомить с сельскохозяйственными профессиями, профессия лесника Закреплять правила безопасного поведения на природе.</p> <p>Формировать обобщенные представления об осени, как времени года, приспособленности растений и животных к изменениям в природе, явлениях природы. Дать первичные представления об экосистемах, природных зонах. Воспитывать бережное отношение к природе. Развивать умения замечать красоту осенней природы, вести наблюдения за погодой. Расширять представления о неживой природе.</p>		
		Октябрь	
Международный день музыки	<p>Приобщение к музыкальному искусству и формирование положительного отношения к нему</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ слушание музыки разных жанров и направлений ▪ беседы по теме праздника (о композиторах, из истории музыкального искусства, знакомство с музыкальными инструментами) ▪ «рисование» музыки ▪ Разучивание танцев ▪ Музыкально – дидактические игры ▪ Придумывание движений под музыку. 	1 неделя	Музыкальное ассорти
Родной край	<p>Знакомить с родным селом, его названием, основными достопримечательностями.</p> <p>Формировать начальные представления о родном крае, его истории и культуре.</p>	2-3 неделя	Выставка детских рисунков «Мой край родной»

	<p>Знакомить с видами транспорта, с правилами поведения на улице, с элементарными правилами дорожного движения. Знакомить с профессиями в нашем селе. Познакомить с некоторыми выдающимися людьми республики и России (Г. Юнусова, Ю. Гагарин, и т.д.)</p> <p>Расширять представления детей о государственных праздниках. Знакомить с историей родного края, гербами, флагами, мелодией гимнов</p>		
День республики	Беседы о празднике,	11 октября	Развлечение «Мой край родной»
Неделя здоровья	<p>Формирование первичных ценностных представлений о здоровье и здоровом образе жизни</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Эстафеты и соревнования ▪ Экскурсии во Дворец спорта, на стадион ▪ Проектная деятельность (создание и презентация плаката, памятки, настольно – печатной игры, иллюстрированной энциклопедии здоровья и т.д.) ▪ Беседы (о преимуществах здоровых людей, поведении, сохраняющем и укрепляющем здоровье человека, причинах снижения здоровья, значении физической культуры и закаляющих процедур для укрепления здоровья и т.д.) ▪ Организация конкурсов (здоровая семья, рисунков, плакатов и т.д.) ▪ Решение проблемных ситуаций ▪ Придумывание загадок ▪ Пословицы и поговорки ▪ Чтение художественной литературы 	До конца октября	Спортивный праздник развлечение

	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Викторины познавательного характера ▪ Создание коллекций «Полезные для здоровья травы» и тд 		
		Ноябрь	
День народного единства	<p>Формировать первичные ценностные представления о России, республике Башкортостан как многонациональной, но единой стране, республике. Воспитание уважения к людям разных национальностей</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Цикл бесед и рассказы воспитателя по теме «Народы России» ▪ Чтение художественной, научно – художественной и научно – познавательной литературы по теме, сказок народов России ▪ Игры – драматизации, подвижные игры народов России и Башкортостана ▪ Разучивание стихотворений ▪ Рассматривание фотографий и иллюстраций городов России ▪ Ситуации морального выбора, педагогические ситуации ▪ Проектная деятельность, создание коллекций ▪ Оформление альбомов ▪ Мастерская по изготовлению национальных костюмов (аппликация, рисование) ▪ Слушание и исполнение танцев народов России и Башкортостана 	1-2 неделя	Конкурс семейных рисунков посвященных году укрепления межнационального согласия
Поздняя Осень	Продолжать расширять представления о поздней осени. О подготовке птиц и зверей к зиме	3-4 неделя	Выставка поделок из природного материала
День матери	Воспитание чувства любви и уважения к матери, желания помогать ей, заботиться о ней.	5 неделя	Праздник ко Дню матери. Выставка рисунков

	<ul style="list-style-type: none"> ▪ с/р игра «Семья» ▪ организация фотовыставки портретов «Моя мама» ▪ проектная деятельность (организация выставки портретов рисунков «Моя мама», презентация, узнавание мамами себя) ▪ мастерская по изготовлению подарков мамам, атрибутов для с/р игры ▪ педагогические и игровые ситуации (забота о маме – подать руку, выходя из транспорта, открыть дверь, подать, принести, помощь в домашних делах) ▪ ситуации морального выбора (пригласить друзей или тихо играть одному, когда мама устала) 		
		Декабрь	
Новогодний праздник	<p>Формирование представлений о Новом годе как веселом и добром празднике (утренники, новогодние спектакли, сказки, каникулы, совместные с семьей новогодние развлечения и поездки, пожелания счастья и добра, поздравления, подарки и др), как начале календарного года (времена года, цикличность, периодичность и необратимость времени, причинно – следственные связи, зимние месяцы, особенности Нового года в теплых странах и тд)</p> <p>Формирование умений доставлять радость близким и благодарить за новогодние сюрпризы и подарки.</p> <p>Особое внимание необходимо обратить на решение психолого-педагогических задач образовательной области «Безопасность»</p>	Декабрь	Новогодний праздник

		Январь	
Зима	<p>Расширять представления о зиме. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой и льдом. Закреплять знания о свойствах снега и льда. Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту зимней природы. Расширять представления о сезонных изменениях (погода: холода, заморозки, снегопады, сильные ветры; растения зимой, поведение зверей и птиц), об особенностях деятельности людей в городе и на селе. Знакомить с зимними видами спорта. Формировать представления о безопасном поведении зимой. Формировать первичные представления о местах, где всегда зима, о животных Арктики и Антарктики</p>	До конца января	
		Февраль	
День спасибо	<p>Формирование умения благодарить, как составляющей нравственного развития человека и этикетного поведения</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Сюжетно – ролевая игры (любой тематики с акцентом на выражение благодарности) ▪ Игровые и педагогические ситуации, ситуативные разговоры по теме (развитие умения благодарить «Спасибо», «Пожалуйста», «Не стоит благодарности» и тд) ▪ Мастерская (изготовление 	1-2 неделя	Праздник «Масленица»

	<p>благодарственных открыток или писем для родителей, сотрудников детского сада, атрибутов для с/р игр)</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Беседы, ситуативные разговоры ▪ Решение проблемных ситуаций ▪ Чтение художественной литературы ▪ и тд 		
День защитника Отечества	<p>Осуществлять патриотическое воспитание. Знакомить с «военными» профессиями.(солдат, танкист, летчик, моряк, пограничник), военной техникой (танк, самолет, военный крейсер), с флагом России. Воспитывать любовь к Родине.</p> <p>Осуществлять гендерное воспитание (развивать в мальчиках стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины,; у девочек – чувство уважения к мальчикам, как будущим защитникам Родины)Приобщать к национальной истории через знакомство с былинами и сказками русского и башкирского народов (богатыри и батыры)</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Подвижные и спортивные игры, эстафеты, конкурсы ▪ с/р игры «Пограничники» и тд ▪ создание коллекции «Военная техника» ▪ проектная деятельность (конструирование и выкладывание из мелких предметов танка, пушки или другой военной техники) ▪ викторина по теме праздника ▪ рассказы из опыта (мой папа...) ▪ загадки придумывание, 	До конца февраля	Спортивный праздник

	<p>отгадывание</p> <ul style="list-style-type: none"> соревнования по оказанию первой медицинской помощи мастерская изготовления подарков, атрибутов к с/р игре 		
		Март	
Международный женский день	<p>Воспитание чувства любви и уважения к женщинам, желания помочь им, заботиться о них. Знакомить с «женскими» профессиями. Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно – исследовательской, продуктивной, музыкально художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Расширять гендерные представления. Привлекать детей к изготовлению подарков маме, бабушке, воспитателям.</p> <ul style="list-style-type: none"> с/р игра «Семья» организация фотовыставки портретов «Моя мама» проектная деятельность (организация выставки портретов рисунков «Моя мама», презентация, узнавание мамами себя) мастерская по изготовлению подарков мамам, атрибутов для с/р игры педагогические и игровые ситуации (забота о маме – подать руку, выходя из транспорта, открыть дверь, подать, принести, помощь в домашних делах) <p>ситуации морального выбора (пригласить друзей или тихо играть одному, когда мама устала)</p>	1-2 неделя	Утренник к 8 Марта Выставка рисунков
Знакомство с народной	Продолжать знакомить детей с народными традициями и	3-4 неделя	Встреча Весны – Фольклорный

культурой и традициями	<p>обычаями (русскими, башкирскими), с народно – прикладным искусством (городец, башкирский орнамент, гжель). Расширять представления о народной игрушке (матрешки городецкие, богородские, бирюльки) Продолжить знакомить с устным народным творчеством башкирского и русского народов</p> <p>Рассказать о русской избе, башкирской юрте и других строениях, их внутреннем убранстве, предметах быта, одежды. Использовать фольклор при организации всех видов детской деятельности.</p>		праздник «Воронья каша»
Неделя театра	<p>Приобщение к театральному искусству и формирование положительного отношения к нему</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ с/р игра «Театр» ▪ знакомство с театром (помещение, сцена, реквизит, декорации, программки, театральные буфет, виды театра, театральные профессии) ▪ чтение художественной литературы по теме ▪ составление ролевых диалогов по иллюстрациям ▪ музыкальные, ритмические, словесные импровизации ▪ игры – драматизации знакомых сказок ▪ мастерская (изготовление театральной афиши, билетов в театр, элементов декораций, костюмов, реквизита и др) ▪ рассказы о посещении театра (из опыта) ▪ театрализованные и музыкально – театрализованные представления ▪ режиссерские игры, игры – 	Последняя неделя марта	Музыкально – театрализованное представление (показ взрослых)

	<p>превращения, театральные этюды</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ проектная деятельность (организация театра в группе, создание макета театра, изготовление какого –либо театра, выкладывание из мелких предметов театральной маски и тд) 		
		Апрель	
День детской книги	<p>Развивать желание и потребность читать книги, бережного отношения к книги</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ с/р игра «Библиотека» (по сюжетам любимых книг) ▪ экскурсия в библиотеку, книжный магазин ▪ чтение и рассматривание книг ▪ Знакомство с букварями и азбуками ▪ Пословицы и поговорки ▪ Беседы, решение проблемных ситуаций , игровые ситуации («Отгадай кто я?», «Подбери правильно атрибуты любимых героев») ▪ Проектная деятельность (организация уголка книги, детской библиотеки в группе, организация выставки работ детей по теме, создание и презентация книги) ▪ Создание коллекции «Любимые герои детских книг», «Волшебные предметы»и тд ▪ Труд в уголке книги (ремонт книги) ▪ Слушание музыки по мотивам литературных сюжетов ▪ Литературная викторина 	1 неделя	Выставка книг, изготовленных руками детей
День космонавтики	<p>Формировать элементарные представления о космосе. Игры</p>	2 неделя	Спортивный праздник

Весна Праздник весны и труда	<p>Формировать у детей обобщенные представления о весне как времени года, приспособленности растений и животных к изменениям в природе. Расширять знания о характерных признаках весны, о перелете птиц, о связи между явлениями живой и неживой природы и сезонными видами труда, о весенних изменениях в природе (тает снег, разливаются реки, прилетают птицы, травка и цветы быстрее появляются на солнечной стороне, чем в тени)</p> <p>Формирование первичных ценностных представлений о труде. Воспитание положительного отношения к труду. Формировать представления о работах, проводимых в саду и огороде. Привлекать детей к посильному труду на участке детского сада, в цветнике</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Сюжетно – ролевые игры по теме (профессиональной трудовой направленности) ▪ Слушание и исполнение песен ▪ Чтение худ. Литературы ▪ Пословицы и поговорки 	3-4 неделя	Развлечение «Весна красна»
Мониторинг		Конец апреля, начало мая	Заполнение персональных карт развития детей
		Май	
День Победы	<p>Формировать представления о празднике, посвященном Дню Победы. Воспитывать патриотические чувства. Беседы, встреча с ветеранами.</p>	2 неделя	Праздник ко Дню Победы
Лето	<p>Формировать у детей обобщенные представления о лете как времени года, признаках лета. Расширять и обогащать представления о влиянии тепла, солнечного света на жизнь людей,</p>	До конца мая	Праздник «Лето»

	<p>животных и растений. Формировать элементарные представления о садовых и огородных растениях, представление о съедобных и несъедобных грибах. Знакомить с правилами безопасного поведения на природе.. Формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой и песком Воспитывать бережное отношение к природе. Развивать умения замечать красоту природы, вести наблюдения за погодой. Знакомить с летними видами спорта.</p>		
--	--	--	--

Комплексно тематическое планирование в подготовительной к школе группе

Тема	Развернутое содержание работы	Период	Варианты итоговых мероприятий
День знаний	<p>Развивать у детей познавательную мотивацию, интерес к школе, книгам.</p> <p>Формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми. Продолжать знакомство с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка(обратить внимание на произошедшие изменения). Расширять представления о профессиях сотрудников детского сада.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ с/р игры «Школа, «Магазин»(покупка школьных принадлежностей), «1 сентября» ▪ беседы по теме ▪ экскурсия к школе ▪ чтение ▪ придумывание для первоклассников 	1 неделя	Развлечение для детей, посвященное Дню Знаний

	<p>физкультминуток и тд</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ загадки, знакомство со школьными принадлежностями ■ разучивание стихов ■ рассказы из опыта детей «Как сестра .. собиралась в школу» ■ мастерская изготовление подарков первоклассникам, атрибуты к С/Р играм ■ создание коллекций «Школьные принадлежности» 		
Мониторинг		5 сентября – 16 сентября	Заполнение персональных карт развития детей
Осень Ранняя и Золотая	<p>Расширять представления детей об осени. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы (похолодало – исчезли некоторые насекомые и тд) Знакомить с сельскохозяйственными профессиями, профессия лесника Закреплять правила безопасного поведения на природе.</p> <p>Формировать обобщенные представления об осени, как времени года, приспособленности растений и животных к изменениям в природе, явлениях природы. Дать первичные представления об экосистемах, природных зонах. Воспитывать бережное отношение к природе. Развивать умения замечать красоту осенней природы, вести наблюдения за погодой. Расширять представления об отображении осени в произведениях искусства (поэтического, изобразительного, музыкального). Расширять представления о творческих</p>	19 сентября- 30 сентября	Праздник Осени Выставка детского творчества

	профессиях.		
Международный день музыки	<p>Приобщение к музыкальному искусству и формирование положительного отношения к нему</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ слушание музыки разных жанров и направлений ▪ беседы по теме праздника (о композиторах, из истории музыкального искусства, знакомство с музыкальными инструментами) ▪ «рисование» музыки ▪ Разучивание танцев ▪ Музыкально – дидактические игры ▪ Придумывание движений под музыку. 	3 октября- 7 октября	Музыкальная викторина «Угадай мелодию»
Родной край	<p>Знакомить с родным селом, его названием, основными достопримечательностями.</p> <p>Формировать начальные представления о родном крае, его истории и культуре. Знакомить с видами транспорта, с правилами поведения на улице, с элементарными правилами дорожного движения. Знакомить с профессиями в нашем селе. Познакомить с некоторыми выдающимися людьми республики и России (Г Юнусова, Ю.Гагарин, и тд)</p> <p>Расширять представления детей о государственных праздниках. Знакомить с историей родного края, гербами, флагами, мелодией гимнов</p>	10 октября – 21 октября	Выставка детских рисунков «Мой край родной»
День республики	Беседы о празднике,	11 октября	Развлечение «Шежере - байрам»
День здоровья	Формирование первичных ценностных представлений о	24 октября – 28 октября	Спортивный праздник

	<p>здоровье и здоровом образе жизни</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Эстафеты и соревнования ▪ Экскурсии во Дворец спорта, на стадион ▪ Проектная деятельность (создание и презентация плаката, памятки, настольно – печатной игры, иллюстрированной энциклопедии здоровья и тд) ▪ Беседы (о преимуществах здоровых людей, поведении, сохраняющем и укрепляющем здоровье человека, причинах снижения здоровья, значении физической культуры и закаливающих процедур для укрепления здоровья и тд) ▪ Организация конкурсов (здоровая семья, рисунков, плакатов и тд) ▪ Решение проблемных ситуаций ▪ Придумывание загадок ▪ Пословицы и поговорки ▪ Чтение художественной литературы ▪ Викторины познавательного характера ▪ Создание коллекций «Полезные для здоровья травы» и тд 		развлечение
День народного единства	<p>Формировать первичные ценностные представления о России, республике Башкортостан как многонациональной , но единой стране, республике. Воспитание уважения к людям разных национальностей</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Цикл бесед и рассказы воспитателя по теме «Народы России» ▪ Чтение художественной, научно – художественной и научно – познавательной литературы по теме, сказок народов России 	31 октября – 4 ноября	Конкурс семейных рисунков посвященных году укрепления межнационального согласия

	<ul style="list-style-type: none"> Игры – драматизации, подвижные игры народов России и Башкортостана Разучивание стихотворений Рассматривание фотографий и иллюстраций городов России Ситуации морального выбора, педагогические ситуации Проектная деятельность, создание коллекций Оформление альбомов Мастерская по изготовлению национальных костюмов (аппликация, рисование) Слушание и исполнение танцев народов России и Башкортостана 		
Поздняя Осень	Продолжать расширять представления о поздней осени. О подготовке птиц и зверей к зиме	7 ноября – 18 ноября	Выставка поделок из природного материала
День матери	<p>Воспитание чувства любви и уважения к матери, желания помогать ей, заботиться о ней.</p> <ul style="list-style-type: none"> с/р игра «Семья» организация фотовыставки портретов «Моя мама» проектная деятельность (организация выставки портретов рисунков «Моя мама», презентация, узнавание мамами себя) мастерская по изготовлению подарков мамам, атрибутов для с/р игры педагогические и игровые ситуации (забота о маме – подать руку, выходя из транспорта, открыть дверь, подать, принести, помощь в домашних делах) ситуации морального выбора (пригласить друзей или тихо играть одному, когда мама устала) 	21 ноября – 30 ноября	<p>Праздник ко Дню матери.</p> <p>Выставка рисунков</p>
Новогодний праздник	Формирование представлений о Новом годе как веселом и добром празднике (утренники, новогодние спектакли, сказки, каникулы, совместные с семьей новогодние	1 декабря – 31 декабря	Новогодний праздник

	<p>развлечения и поездки, пожелания счастья и добра, поздравления, подарки и др), как начале календарного года (времена года, цикличность, периодичность и необратимость времени, причинно – следственные связи, зимние месяцы, особенности Нового года в теплых странах и тд) Формирование умений доставлять радость близким и благодарить за новогодние сценарии и подарки.</p> <p>Особое внимание необходимо обратить на решение психолого-педагогических задач образовательной области «Безопасность»</p>		
Зима	<p>Расширять представления о зиме. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой и льдом. Закреплять знания о свойствах снега и льда. Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту зимней природы. Расширять представления о сезонных изменениях (погода: холода, заморозки, снегопады, сильные ветры; растения зимой, поведение зверей и птиц), об особенностях деятельности людей в городе и на селе. Знакомить с зимними видами спорта. Формировать представления о безопасном поведении зимой.</p> <p>Формировать первичные представления о местах, где всегда зима, о животных Арктики и</p>	1 – 31 января	Малые олимпийские игры

	Антарктики		
День спасибо	<p>Формирование умения благодарить, как составляющей нравственного развития человека и этикетного поведения</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Сюжетно – ролевая игры (любой тематики с акцентом на выражение благодарности) ▪ Игровые и педагогические ситуации, ситуативные разговоры по теме (развитие умения благодарить «Спасибо», «Пожалуйста», «Не стоит благодарности» и тд) ▪ Мастерская (изготовление благодарственных открыток или писем для родителей, сотрудников детского сада, атрибутов для с/р игр) ▪ Беседы, ситуативные разговоры ▪ Решение проблемных ситуаций ▪ Чтение художественной литературы ▪ и тд 	1 -10 февраля	Праздник «День Доброты»
День защитника Отечества	<p>Осуществлять патриотическое воспитание. Знакомить с «военными» профессиями.(солдат, танкист, летчик, моряк, пограничник), военной техникой (танк, самолет, военный крейсер), с флагом России. Воспитывать любовь к Родине. Осуществлять гендерное воспитание (развивать в мальчиках стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины,; у девочек – чувство уважения к мальчикам, как будущим защитникам Родины)Приобщать к национальной истории через знакомство с былинами и сказками русского и башкирского народов (богатыри и батыры)</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Подвижные и спортивные 	13 – 24 февраля	Спортивный праздник

	<p>игры, эстафеты, конкурсы</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ с/р игры «Пограничники» и тд ■ создание коллекции «Военная техника» ■ проектная деятельность (конструирование и выкладывание из мелких предметов танка, пушки или другой военной техники) ■ викторина по теме праздника ■ рассказы из опыта (мой папа...) ■ загадки придумывание, отгадывание ■ соревнования по оказанию первой медицинской помощи ■ мастерская изготовления подарков, атрибутов к с/р игре 		
Международный женский день	<p>Воспитание чувства любви и уважения к женщинам, желания помогать им, заботиться о них. Знакомить с «женскими» профессиями.</p> <p>Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно – исследовательской, продуктивной, музыкально художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Расширять гендерные представления. Привлекать детей к изготовлению подарков маме, бабушке, воспитателям.</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ с/р игра «Семья» ■ организация фотовыставки портретов «Моя мама» ■ проектная деятельность (организация выставки портретов рисунков «Моя мама», презентация, узнавание мамами себя) ■ мастерская по изготовлению подарков мамам, атрибутов для с/р игры ■ педагогические и игровые ситуации (забота о маме – подать руку, выходя из 	27 февраля – 9 марта	<p>Утренник к 8 Марта</p> <p>Выставка рисунков</p>

	<p>транспорта, открыть дверь, подать, принести, помощь в домашних делах)</p> <p>ситуации морального выбора (пригласить друзей или тихо играть одному, когда мама устала)</p>		
<p>Знакомство с народной культурой и традициями</p>	<p>Продолжать знакомить детей с народными традициями и обычаями (русскими, башкирскими), с народно – прикладным искусством (городец, башкирский орнамент, гжель). Расширять представления о народной игрушке (матрешки городецкие, богородские, бирюльки) Продолжить знакомить с устным народным творчеством башкирского и русского народов</p> <p>Рассказы и беседы о русской избе, башкирской юрте и других строениях, их внутреннем убранстве, предметах быта, одежды. Использовать фольклор при организации всех видов детской деятельности.</p>	<p>12 – 23 марта</p>	<p>Встреча Весны – Фольклорный праздник «Воронья каша»</p>
<p>Неделя театра</p>	<p>Приобщение к театральному искусству и формирование положительного отношения к нему</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ с/р игра «Театр» ▪ знакомство с театром (помещение, сцена, реквизит, декорации, программки, театральный буфет, виды театра, театральные профессии) ▪ чтение художественной литературы по теме ▪ составление ролевых диалогов по иллюстрациям ▪ музыкальные, ритмические, словесные импровизации ▪ игры – драматизации знакомых сказок ▪ мастерская (изготовление 	<p>26-30 марта</p>	<p>Музыкально – театрализованное представление (показ взрослых)</p>

	<p>театральной афиши, билетов в театр, элементов декораций, костюмов, реквизита и др)</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ рассказы о посещении театра (из опыта) ▪ театрализованные и музыкально – театрализованные представления ▪ режиссерские игры, игры – превращения, театральные этюды ▪ проектная деятельность (организация театра в группе, создание макета театра, изготовление какого –либо театра, выкладывание из мелких предметов театральной маски и тд) 		
День детской книги	<p>Развивать желание и потребность читать книги, бережного отношения к книги</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ с/р игра «Библиотека» (по сюжетам любимых книг) ▪ экскурсия в библиотеку, книжный магазин ▪ чтение и рассматривание книг ▪ Знакомство с букварями и азбуками ▪ Пословицы и поговорки ▪ Беседы, решение проблемных ситуаций , игровые ситуации («Отгадай кто я?», «Подбери правильно атрибуты любимых героев») ▪ Проектная деятельность (организация уголка книги, детской библиотеки в группе, организация выставки работ детей по теме, создание и презентация книги) ▪ Создание коллекции «Любимые герои детских книг», «Волшебные предметы»и тд ▪ Труд в уголке книги (ремонт книги) ▪ Слушание музыки по мотивам литературных сюжетов ▪ Литературная викторина 	2 – 6 апреля	Выставка книг, изготовленных руками детей

Весна	Формировать у детей обобщенные представления о весне как времени года, приспособленности растений и животных к изменениям в природе. Расширять знания о характерных признаках весны, о перелете птиц, о связи между явлениями живой и неживой природы и сезонными видами труда, о весенних изменениях в природе (тает снег, разливаются реки, прилетают птицы, травка и цветы быстрее появляются на солнечной стороне, чем в тени)	9– 20 апреля	Выставка рисунков Праздник «День земли»
День космонавтики	Формировать элементарные представления. Весной отмечается этот праздник. Игры	12 апреля	Спортивный праздник
Мониторинг		20 апреля – 30 мая	Заполнение персональных карт развития детей
Праздник весны и труда	Формирование первичных ценностных представлений о труде. Воспитание положительного отношения к труду. Формировать представления о работах, проводимых в саду и огороде. Привлекать детей к посильному труду на участке детского сада, в цветнике <ul style="list-style-type: none"> ▪ Сюжетно – ролевые игры по теме (профессиональной трудовой направленности) ▪ Слушание и исполнение песен ▪ Чтение худ. Литературы ▪ Пословицы и поговорки 	1- 7 мая	Развлечение «Весна красна»
День Победы	Формировать представления о празднике, посвященном Дню Победы Воспитывать патриотические чувства. Беседы, встреча с ветеранами.	8 мая	Праздник ко Дню Победы

До свидания детский сад Здравствуй школа	Организовывать все виды детской деятельности на тему прощания с детским садом и поступления в школу	10 – 31 мая	Праздник «До свидания детский сад»
---	---	-------------	--

Комплексно тематическое планирование в разновозрастной группе

Тема	Развернутое содержание работы	Период	Варианты итоговых мероприятий
		Сентябрь	
Здравствуй детский сад День знаний	Развивать у детей познавательную мотивацию. Продолжать знакомство с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка. Формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми.	1 неделя	Развлечение для детей, посвященное Дню Знаний
Мониторинг		1-2 неделя	Заполнение персональных карт развития детей
Осень Ранняя и Золотая Овощи, фрукты	Расширять представления детей об осени. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы (похолодало – исчезли некоторые насекомые и тд) Знакомить с сельскохозяйственными профессиями, профессия лесника Знакомить с правилами безопасного поведения на природе. Воспитывать бережное отношение к природе. Развивать умения замечать красоту осенней природы, вести наблюдения за погодой. Расширять знания о животных и птицах. Знакомить с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц осенью	3-4 неделя	Праздник Осени Выставка детского творчества

		Октябрь	
Я в мире человек	<p>Расширять представления детей о себе и своей семье</p> <p>Формировать первоначальные представления о родственных отношениях в семье(сын, дочь и тд)</p> <p>Развивать гендерные представления</p> <p>Закреплять знание называть своего имени, фамилии, возраста имен членов семьи.</p> <p>Знакомить детей с профессиями родителей.</p> <p>Воспитывать уважение к труду близких взрослых</p> <p>Формировать положительную самооценку, образ Я. Развивать представления детей о своем внешнем облике. Воспитывать эмоциональную отзывчивость на состояние близких людей, формирование уважительного заботливого отношения к пожилым родственникам.</p>	1 неделя	Фольклорный праздник «Посиделки»
мой дом, мое село, моя республика, страна	<p>Знакомить с родным селом, его названием, основными достопримечательностями.</p> <p>Формировать начальные представления о родном крае, его истории и культуре.</p> <p>Знакомить с видами транспорта, с правилами поведения на улице, с элементарными правилами дорожного движения.</p> <p>Знакомить с профессиями в нашем селе. Познакомить с некоторыми выдающимися людьми республики и России (Г Юнусова, Ю.Гагарин, и тд)</p>	2-3 неделя	Выставка детских рисунков «Мой край родной»
День республики	Беседы о празднике,	11 октября	Развлечение «Мой край родной»
Неделя здоровья	<p>Формирование первичных ценностных представлений о здоровье и здоровом образе жизни</p> <ul style="list-style-type: none"> Игры – экспериментирование (с водой, мылом, зубными щетками и тд) 	До конца октября	Спортивный праздник развлечение

	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Чтение и заучивание по теме ▪ Игровые ситуации, ситуативные разговоры, беседы ▪ Подвижные игры ▪ Развивающие игры 		
День народного единства	Формировать первичные ценностные представления о России, республике Башкортостан как многонациональной, но единой стране, республике. Воспитание уважения к людям разных национальностей. Продолжать расширять представление о дружбе, доброте, вежливости.	1-2 неделя	Конкурс семейных рисунков посвященных году укрепления межнационального согласия
Поздняя Осень	Продолжать расширять представления о поздней осени. О подготовке птиц и зверей к зиме	3-4 неделя	Выставка поделок из природного материала
День матери	<p>Воспитание чувства любви и уважения к матери, желания помогать ей, заботиться о ней.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ с/р игра «Дочки - матери» ▪ игровые и педагогические ситуативные разговоры с детьми («ласковые слова», «какой подарок лучше для мамы») ▪ Чтение художественной литературы ▪ И тд 	5 неделя	Праздник ко Дню матери. Выставка рисунков
		Декабрь	
Новогодний праздник	Формирование представлений о Новом годе как веселом и добром празднике (утренники, новогодние спектакли, сказки, каникулы, совместные с семьей новогодние развлечения и поездки, пожелания счастья и добра, поздравления, подарки и др), как начале календарного года (времена года, цикличность, периодичность и необратимость времени, причинно – следственные связи, зимние месяцы,	1-4 неделя	Новогодний праздник

	<p>особенности Нового года в теплых странах и тд) Формирование умений доставлять радость близким и благодарить за новогодние сюрпризы и подарки. Особое внимание необходимо обратить на решение психолого-педагогических задач образовательной области «Безопасность»</p>		
		Январь	
Зима	<p>Расширять представления о зиме. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой и льдом. Закреплять знания о свойствах снега и льда. Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту зимней природы. Расширять представления о сезонных изменениях (погода, растения зимой, поведение зверей и птиц) Знакомить с зимними видами спорта. Формировать представления о безопасном поведении зимой. Формировать первичные представления о местах, где всегда зима, о животных Арктики и Антарктики</p>	До конца января	
День спасибо	<p>Формирование умения благодарить, как составляющей нравственного развития человека и этикетного поведения</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Сюжетно – ролевая игры (любой тематики с акцентом на выражение благодарности) ▪ Игровые и педагогические ситуации, ситуативные 	1-2 неделя	Праздник «День спасибо»

	<p>разговоры по теме «Магазин игрушек», «День рождение куклы Кати» и тд</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Наблюдения ▪ Чтение художественной литературы ▪ и тд 		
День защитника Отечества	<p>Осуществлять патриотическое воспитание. Знакомить с «военными» профессиями.(солдат, танкист, летчик, моряк, пограничник), военной техникой (танк, самолет, военный крейсер), с флагом России. Воспитывать любовь к Родине.</p> <p>Осуществлять гендерное воспитание (развивать в мальчиках стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины,; у девочек – чувство уважения к мальчикам, как будущим защитникам Родины)Приобщать к национальной истории через знакомство с былинами и сказками русского и башкирского народов (богатыри и батыры)</p>	До конца февраля	Спортивный праздник
		Март	
Международный женский день	<p>Воспитание чувства любви и уважения к женщинам, желания помогать им, заботиться о них. Знакомить с «женскими» профессиями.</p> <p>Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно – исследова-кой, продуктивной, музыкально художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Расширять гендерные представления. Привлекать детей к изготовлению подарков маме, бабушке, воспитателям.</p>	1-2 неделя	Утренник к 8 Марта Выставка рисунков
Знакомство с	Расширять представления о	3-4 неделя	Встреча Весны –

народной культурой и традициями	народной игрушке. Знакомить с народными промыслами. (башкирский орнамент, дымка тд) Продолжить знакомить с устным народным творчеством башкирского и русского народов. Использовать фольклор при организации всех видов детской деятельности		Фольклорный праздник «Воронья каша»
Неделя театра	Приобщение к театральному искусству и формирование положительного отношения к нему <ul style="list-style-type: none"> Игры – драматизации сказок Посещение театра (взаимопосещения, кукольного театра и др) 	5 неделя	Музыкально – театрализованное представление (показ взрослых)
		Апрель	
День детской книги	Развивать желание и потребность читать книги, бережного отношения к книге <ul style="list-style-type: none"> с/р игра «Книжный магазин» чтение и рассматривание книг Знакомство с различными видами детских книг(книжка – малютка, книжка – раскладка, книжка - игрушка) Пословицы и поговорки Слушание и исполнение песен по литературным и сказочным сюжетам 	1 неделя	Выставка книг, изготовленных руками детей
День космонавтики	Формировать элементарные представления о космосе. Игры	2 неделя	Спортивный праздник
Весна Праздник весны и труда	Расширять представления о весне. Расширять представления о сезонных изменениях (в погоде, растения весной, поведение зверей и птиц)Расширять представления детей о простейших связи между живой и неживой природой. Расширять представления о правилах безопасного	3- 4 неделя	Выставка рисунков

	поведения на природе Экскурсии. Знакомить с сельскохозяйственными профессиями. Формировать элементарные экологические представления. Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту весенней природы. Формирование первичных ценностных представлений о труде. Воспитание положительного отношения к труду. Формировать представления о работах, проводимых в саду и огороде. Привлекать детей к посильному труду на участке детского сада, в цветнике		
		Май	
День Победы	Формировать представления о празднике, посвященном Дню Победы Воспитывать патриотические чувства. Беседы, встреча с ветеранами.	2 неделя	Праздник ко Дню Победы
Мониторинг		3-4 неделя	Заполнение персональных карт развития детей
Лето	Расширять представления детей о лете (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы Формировать элементарные представления о садовых и огородных растениях Знакомить с правилами безопасного поведения на природе.. Формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой и песком Воспитывать бережное отношение к природе. Развивать умения замечать красоту природы, вести наблюдения за погодой.	5 неделя	Праздник «Лето»

	Знакомить с летними видами спорта.		
--	------------------------------------	--	--

Примерное комплексно-тематическое планирование на летний период

День недели	Мероприятия	Ответственный
1-я неделя «Волшебная мастерская»		
Понедельник	«Волшебная бумага» - поделки из цветной бумаги	Воспитатели
Вторник	«Очень умелые ручки» - поделки из природного материала	Воспитатели
Среда	«Песочные фантазии» - игры с песком	Воспитатели
Четверг	«Разноцветная игра» - нетрадиционное рисование	Воспитатели
Пятница	Праздник мыльных пузырей - развлечение	Воспитатели Инструктор по ФИЗО
2- неделя «Наш дом природа»		
Понедельник	«Удивительные опыты» - экспериментирование	Воспитатели
Вторник	«У природы нет плохой погоды» - дидактические игры. (времена года)	Воспитатели
Среда	Досуг «Прогулка по лету»	Воспитатели
Четверг	Экскурсия в школьный парк	Воспитатели Старший воспитатель
Пятница	«В гостях у лета» рассматривание растений на прогулке, беседы с детьми о значении растений	Воспитатели
3-я неделя «Безопасность»		
Понедельник	Беседы с детьми о правилах поведения на дороге. Пешеходные прогулки по улицам поселка к светофору. Работа с дидактическим материалом	Воспитатели
Вторник	Развлечение- турнир эрудитов «Один дома»	Инструктор по ФИЗО

	Старш., подгот. группы.	
Среда	Тематическая беседа «Огонь – друг или враг» Виртуальная экскурсия в пожарную часть	Воспитатели Старший воспитатель
Четверг	Развлечение по ПДД	Воспитатели
Пятница	Вечер вопросов и ответов. «Как избежать неприятностей». Выставка рисунков	Воспитатели
4-я неделя «Экосказки»		
Понедельник	«В гостях у сказки» - слушание сказок в грамзаписи, чтение, драматизация экологических сказок	Воспитатели
Вторник	Кукольный спектакль	Воспитатели
Среда	«Пых» - экологическое развлечение	Музыкальный руководитель Воспитатели
Четверг	Праздник бантиков – украшение одежды бантиками. Показ мод из бросового материала	Воспитатели
Пятница	«День улыбки» – досуг с родителями	Муз руководитель Воспитатели
5-я неделя «Летняя олимпиада»		
Понедельник	День прыгуна	Инструктор по ФИЗО Воспитатели
Вторник	День бегуна	Инструктор по ФИЗО Воспитатели
Среда	День красивой осанки	Инструктор по ФИЗО Воспитатели

Четверг	День метания	Инструктор по ФИЗО Воспитатели
Пятница	Веселые старты «Олимпийский огонек»	Инструктор по ФИЗО Воспитатели
6-я неделя «Неделя игр и викторин»		
Понедельник	«Умники и умницы» - викторина	Воспитатели
Вторник	Сюжетно- ролевая игра «Детский сад» «У солнышка в гостях» - игры, стихи в младших группах.	Воспитатели
Среда	Досуг «Вместе весело шагать» - игра – путешествие.	Воспитатели Муз руководитель
Четверг	Развлечение «Поможем Незнайке»	Воспитатели Инструктор по ФИЗО
Пятница	«Поле чудес» - развлекательные викторины	Воспитатели
7-я неделя «Мое село, моя малая Родина»		
Понедельник	Беседы о родном крае, селе, рассматривание иллюстраций, фотографий	Воспитатели
Вторник	Целевая прогулка по улицам села - старшие Путешествие с Кузей по детскому саду - младшие	Воспитатели
Среда	Художественно-продуктивная деятельность	Воспитатели
Четверг	Конкурс семейных фотографий «Мой двор – моя забота»	Воспитатели
Пятница	Выставка рисунков о родном крае	Воспитатели
8-я неделя «В мире животных»		
Понедельник	На улице сказок «Наши лучшие друзья»	Воспитатели
Вторник	«Ребята и зверята» игры и упражнения с использованием анималотерапии	Педагог – психолог
Среда	Рассматривание иллюстраций	Воспитатели

	Художественно- продуктивная деятельность	
Четверг	«Зов джунглей» - спортивно-развлекательная программа	Инструктор по ФИЗО
Пятница	«Зоологические забеги»- развлечение	Инструктор по ФИЗО
9-я неделя «Если хочешь быть здоров»		
Понедельник	Тематические беседы: «Кто живет в молочной стране» - о пользе молока и молочных продуктов «Что нужно делать, чтобы быть здоровыми»	Воспитатели
Вторник	«В гостях у Айболита» - развлечение	Муз руководитель Медсестра
Среда	Спортивное развлечение «Веселая физкультура»	Инструктор по ФИЗО
Четверг	Досуг «Ах и Ох»	Муз руководитель
Пятница	День здоровья	Инструктор по ФИЗО
10-я неделя «Дары лета»		
Понедельник	«Овощи и фрукты – лучшие продукты» - беседы, игры	Воспитатели
Вторник	«Забавные овощи» - нетрадиционное рисование – штампики из овощей	Воспитатели
Среда	Выставка семейных поделок из овощей «Чудеса с грядки»	Воспитатели
Четверг	Огородная сказка	Воспитатели
Пятница	Развлечение «Здравствуй милая картошка»	Воспитатели

3.5. Распорядок и режим дня

Ежедневная организации жизни и деятельности воспитанников осуществляется с учетом:

- построения образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с дошкольниками: основной формой работы и ведущим видом деятельности для них является игра;

- решения программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и воспитанников и самостоятельной деятельности не только в рамках непосредственно

образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

Организация режима дня.

При проведении режимных процессов ДОО придерживается следующих *правил*:

- Полное и своевременное удовлетворение всех органических потребностей воспитанников (во сне, питании).
 - Тщательный гигиенический уход, обеспечение чистоты тела, одежды, постели.
 - Привлечение дошкольников к посильному участию в режимных процессах; поощрение самостоятельности и активности.
 - Формирование культурно-гигиенических навыков.
 - Эмоциональное общение в ходе выполнения режимных процессов.
 - Учет потребностей воспитанников, индивидуальных особенностей каждого ребенка.
 - Спокойный и доброжелательный тон обращения, бережное отношение к ребенку
- устранение долгих ожиданий, так как аппетит и сон малышей прямо зависят от состояния их нервной системы.

Основные *принципы* построения режима дня:

- Режим дня выполняется на протяжении всего периода воспитания дошкольников в ДОО, сохраняя последовательность, постоянство и постепенность.
- Соответствие правильности построения режима дня возрастным психофизиологическим особенностям дошкольника, поэтому в ДОО для каждой возрастной группы и в зависимости от вида группы определен свой режим дня.

Режим дня детей МБДОУ ЦРР-д/с№6 на холодный период года

Режимные моменты	Время проведения					
	Группы раннего возраста №1, 2	Младшие группы №3,4,	Средние группы №5, 6,7	Старшие группы №8,9	Подготовительные к школе группы №10,11	Разновозрастная группа №12
Приход в д/с, свободная игра, самостоятельная деятельность	07.00-08.30	07.00-08.20	07.00-08.25	07.00-08.25	07.00-08.25	07.00-08.20
Утренняя гимнастика	08.30-08.35	08.20-08.25	08.25-08.35	08.25-08.35	08.25-08.35	08.20-08.25
Подготовка к завтраку, завтрак	08.35-09.05	08.25-09.00	08.25-09.00	08.35-09.00	08.35-09.00	08.25-09.00
Игры, самостоятельная деятельность	09.05-09.15					
Организованная детская деятельность, занятия со специалистами	09.15-10.00 (по подгруппам)	09.00-09.15 09.25-09.40	09.00-09.20 09.30-09.50	09.00-09.25 09.35-10.00	09.00-09.30 09.40-10.10	09.00-09.20 09.20-09.50
Второй завтрак	10.00-10.10	09.40-09.50	09.50-10.00	10.00-10.10	10.10-10.20	09.50-10.00
Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд)	11.30-11.55	12.05-12.20	12.15-12.30	12.30-12.40	12.40-12.50	12.05-12.20
Подготовка к обеду, обед	11.50-12.30	12.20-12.50	12.30-13.00	12.40-13.10	12.50-12.15	12.20-12.50
Подготовка ко сну, дневной сон	12.30-15.00	12.50-15.00	13.00-15.00	13.10-15.00	12.15-15.00	12.50-15.00
Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры	15.00-15.25	15.00-15.25	15.00-15.25	15.00-15.25	15.00-15.25	15.00-15.25
Организованная детская деятельность	15.25-15.35	15.25- 15.40	15.25-15.45	15.25-15.50	15.25-15.55	15.25-15.40
Подготовка к ужину, ужин	16.20-16.50	16.20-16.50	16.20-16.50	16.20-16.50	16.20-16.50	16.20-16.50
Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой	16.50-19.00	16.50-19.00	16.50-19.00	16.50-19.00	16.50-19.00	16.50-19.00

**Режим работы МБДОУ ЦРР-д/с №6 с. Раевский
(летний период)**

Режимные моменты		Время
Прием детей, самостоятельная деятельность детей, пальчиковые игры, индивидуальная работа с детьми.	«Мы рады видеть вас! Играем вместе!»	7.00 - 8.30
Гимнастика здоровья и хорошего настроения	«На зарядку, как зайчата, по утрам бегут ребята»	8.30 – 8.45
Подготовка к завтраку. Завтрак.	«Приятного аппетита!»	8.45 – 9.05
Музыкально-физкультурная пауза	«Играем вместе!»	9.05 – 9.50
Второй завтрак		9.50 – 10.00
Подготовка к прогулке. Прогулка (Игры, наблюдения, труд, индивидуальная работа, воздушные, солнечные ванны, водные процедуры). Занятия на прогулке «Я познаю мир!» возвращение с прогулки.	«Гуляй, присматривайся, закаляйся!»	10.00 – 12.00
Гигиенические процедуры, самостоятельная игровая деятельность. Воспитание культурно-гигиенических навыков. Подготовка к обеду. Обед.	«Умывайся не ленись – чистым за обед садись!»	12.00 – 12.35
Подготовка ко сну. Сон с использованием музыкотерапии и чтения художественной литературы.	«Это время тишины – все мы крепко спать должны!»	12.35 – 15.10
Подъем. Физкультурно-оздоровительные закаливающие процедуры. Гимнастика пробуждения.	«Это время – для здоровья, закаляйся детвора!»	15.10 – 15.30
Самостоятельная свободная игровая деятельность. Сенсорное воспитание, развитие мелкой моторики, индивидуально-коррекционная работа воспитателя с детьми.	«Играем вместе!»	15.30– 16.40
Подготовка к ужину. Ужин.	«Приятного аппетита!»	16.40 - 17.00
Подготовка к вечерней прогулке. Прогулка. Игры и труд детей на участке. Работа с родителями. Уход детей домой.	«Ну, а вечером опять мы отправляемся гулять!»	17.00 – 19.00

Режим дня в адаптационный период

МБДОУ ЦРР-д/с№6

Время	Мероприятия
Утро. 07.00-10.30	Прием детей
	Утренняя гимнастика
	Свободная деятельность
	Завтрак
	Формирование культурно-гигиенических навыков (прием пищи, гигиенические процедуры)
	Второй завтрак
	Игры-занятия, игры-упражнения в группе
	Игровые ситуации, общение
	Подготовка к прогулке
Прогулка 10.30-12.00	Свободная деятельность
	Совместная деятельность детей и взрослого
	Игры: сюжетно-ролевые, дидактические, подвижные, развивающие
	Наблюдения, развлечения, беседы
	Опыты, эксперименты
	Закаливание: воздушные, солнечные
	Формирование культурно-гигиенических навыков
Вторая половина дня 15.00-17.00	Гимнастика после сна. Закаливающие процедуры
	Формирование культурно-гигиенических навыков
	Ужин
	Художественно-творческая деятельность
	Театрализованная деятельность, игры-драматизации, показ театра и т.д.
	Подготовка к прогулке
Вечерняя прогулка 17.00-19.00	Наблюдения на прогулке
	Игры, свободная деятельность детей
	совместная деятельность детей и взрослого
	Общение, беседы, игры
	Уход домой

**Режим дня МБДОУ ЦРР- д/с№6
«НЕДЕЛЯ ЗДОРОВЬЯ»**

Время	Мероприятия
07.00-08.00	Прием детей, индивидуальная работа, «минутка общения», организация самостоятельной деятельности, труд, игры
08.00-08.30	Оздоровительная гимнастика с включением дыхательных упражнений
08.30.-08.40	Подготовка к завтраку, завтрак с включением овощных салатов.
08.40-09.00	Полоскание полости рта отварами трав. Игры на развитие мелкой моторики рук.
09.00-09.40	Познавательный час.
09.40-10.10	Второй завтрак. Соки, витаминные кисели.
10.10-10.40	Оздоровительный час. Реализация схемы оздоровления
10.40-12.10	Подготовка к прогулке, прогулка с двигательной активностью. Игры-наблюдения, самостоятельная деятельность, совместная деятельность взрослого и детей, труд.
12.10-12.30	Возвращение с прогулки, формирование культурно-гигиенических навыков, артикуляционная гимнастик, подготовка к обеду.
12.30-12.50	Обед, полоскание рта отварами трав, подготовка ко сну, «ласковая минутка»
12.50-15.00	Дневной сон в трусах при температуре 16-18 градусов
15.00-15.25	Постепенный подъем, гимнастика после сна, ходьба по «дорожкам здоровья», воздушные и водные процедуры.
15.25-16.25	Оздоровительный час. Реализация схемы оздоровления
16.25-16.00	Подготовка к полднику, полдник.
16.00-19.00	Подготовка к прогулке. Вечерняя прогулка. Самостоятельная двигательная активность, индивидуальная работа с детьми по развитию движений, подвижные и спортивные игры. Уход детей домой.

Особенности организации образовательного процесса

Участниками образовательного процесса являются воспитанники , их родители(законные представители) и педагогические работники.

Образовательная деятельность, игры, развлечения, наблюдения и экскурсии проводятся ежедневно с группой детей в первую и вторую половину дня. В теплое время года образовательная деятельность и другие мероприятия проводится на участке во время прогулки.

Образовательная деятельность проходит в игровой форме с включением разных подвижных и интеллектуальных игр, упражнений, физминуток. Используются видео, аудио записи. С привлечением различных театральных и игрушечных персонажей.

РАСПИСАНИЕ ОРГАНИЗОВАННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ на 2018-2019 учебный год

Группа	Дни недели				
	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Вторая группа раннего возраста №1	Ознакомление с окружающим миром – 9.15-9.23 Физичес.культура в помещении -16.00-16.10	Развитие речи 9.15-9.23 Музыка 16.00-16.10	Развитие речи 9.15.-9.23 Физичес.культура на воздухе	Рисование -9.15-9.23 Музыка 16.00-16.10	Лепка-9.15-9.23 Физич. культура в помещении 16.00-16.10
Вторая группа раннего возраста №2	Ознакомление с окружающим миром-9.15-9.23 Музыка -16.00-16.10	Развитие речи - 9.15.-9.23 Физическая культура на свежем воздухе	Развитие речи. 9.15-9.23 Музыка -16.00-16.10	Рисование-9.15-9.23 Физическая культура в помещении 16.00-16.10	Лепка-9.15-9.13 Физич. культура в помещении 16.00-16.10
Младшая группа №3	Ознакомление с окружающим миром – 9.00-9.15. Музыка – 9.25-9.40	Развитие речи -9.00-9.15 Физ.культ .на свежем воздухе	ФЭМП -9.00-9.15 Физическая культура -10.30-10.45	Рисование -9.00-9.15 Музыка 9.25-9.40	Лепка/аппликация - 9.00-9.15 Физическая культура - 10.55-11.10
Младшая группа №4	Ознакомление с окружающим миром – 9.00-9.15 Физическая культура – 9.25-9.40	Развитие речи -9.00-9.15 Музыка -16.00-16.20	ФЭМП -9.00-9.15 Физическая культура- 9.25-9.40	Рисование- 9.00-9.15 Музыка – 16.30-16.45	Лепка/аппл. -9.00-9.15. Физическая культура на прогулке
Средняя группа №5	Ознакомление с окружающим миром -9.00-9.20.	Развитие речи – 9.00-9.20 Музыка 9.30-9.50	ФЭМП-9.00-9.20 Физическая культура-	Рисование -9.00-9.20 Музыка – 9.30-9.50	Лепка/апплик.- 9.00-9.20 Физическая культура на свежем воздухе

	Физическая культура-9.55-10.15		9.45-10.05		
Средняя группа №6	Ознакомление с окружающим миром – 9.00-9.20 Музыка -9.50-10.10	ФЭМП-9.00-9.20 Физ.культ. 9.30-9.50	Развитие речи -9.00-9.20 Музыка 9.30-9.50	Рисование-9.00-9.20 Физ.культ. 9.30-9.50	Лепка/апплик. 9.00-9.20 Физкультура на свежем воздухе
Средняя группа №7.	Ознакомление с окружающим -9.00-9.20 Физ.культ-10.20-10.40	Развитие речи- 9.00-9.20 Музыка – 10.55-10.15	ФЭМП - 9.00-9.20 Физ.культ.10.10-10.30	Рисование 9.00-9.20 Музыка 9.50-10.10	Лепка/аппликация -9.00-9.20 Физ.культ .на свежем воздухе
Старшая группа №8	Развитие речи 9.00-9.25 Физ.культура на прогулке Рисование 15.30.-15.55	Развитие речи -9.00-9.25 Физ.культура 10.15-10.40	ФЭМП -9.00-9.25 Музыка – 15.50-16.15	Развитие речи-9.00-9.25 Лепка/аппликация 9.40-9.35	Ознакомление с окружающим миром 9.00-9.10 Физическая культура 9.35-10.00 Музыка – 16.00-16.25

Старшая группа №9.	Развитие речи - 9.00-9.25 Музыка – 10.00- 10.25 Физ.культ .на свежем воздухе	ФЭМП -9.00-10.00 Физк.культ. 10.00- 10.25 Рисование 15.30	Ознакомление с окружающим-9.00- 9.25 Музыка – 10.00-10.25	Развитие речи -9.00- 9.25 Рисование 9.40-10.20	Лепка/аппликация- 9.35- 10.00 Физ.культ 9.00-9.25
Подготовительная группа №10	Развитие речи - 9.00-9.30 Физк.культ.15.30- 16.00	ФЭМП 9.00-9.30 Лепка-аппликация 9.40 Музыка – 15.30- 16.00	Развитие речи - .9.00- 9.30 Рисование – 10.20 Ознакомление сокруж.15.30	ФЭМП -9.00-9.30 Рисование – 9.00-9.30 Физ. культура 15.30- 16.00	Ознакомление с окружающим-9.00-9.30 Музыка – 10.20-10.50 Физ.культ .на свежем воздухе
Подготовительная к школе группа №11	Развитие речи 9.00- 9.30 Рисование 10.20 Физ.культ .на свежем воздухе	ФЭМП -9.00-9.30 Музыка – 10.20 Познават.разв.15.30	Развитие речи 9.00.30 Лепка/апплик 9.40- 10.10 Физ.культ 15.30-16.00	ФЭМП-9.00-9.30 Музыка – 10.20	Ознакомление с окружающим- 9.00 Физическая культура - 10.10-10.50 Рисование 15.30
Разновозрастная группа №12	Русский язык-9.00 Ознакомление с окружающим -9.30 Физ.культ .на свежем воздухе	Развитие речи -9.00 Физическая культура-15.30-15.50	ФЭМП -9.00-9.20 Музыка – 15.30-15.50	Физк.культ.9.00-9.25 Рисование -9.35- 10.00	Лепка/аппликация- 9.00 Музыка 9.30-9.50

Особенности организации работы в летний период

В летний период педагогическим коллективом решаются задачи:

- Продолжить работу по охране и укреплению здоровья детей в процессе организации работы в летний период с эффективным и рациональным использованием природных факторов;
- Организация деятельности по предупреждению детского дорожного травматизма и других опасных ситуаций через разнообразные формы работы с детьми и родителями;
- Продолжить работу по познавательно – речевому образованию дошкольников в процессе экскурсий и прогулок;
- Создавать условия для закаливания детей, используя благоприятные факторы летнего времени (солнце, воздух, вода), способствовать их физическому развитию путём оптимизации двигательной активности каждого ребенка.
- Реализовать систему мероприятий, направленных на развитие самостоятельности, инициативности, любознательности и познавательной активности в различных образовательных областях.
- Расширять и уточнять доступные детям знания и представления об объектах природы и природных явлениях, формировать основы экологической культуры.
- Осуществлять индивидуальную работу в ходе организованной образовательной деятельности, в процессе прогулок, игровой и бытовой деятельности.
- Провести плановые мероприятия по подготовке МБДОУ ЦРР--детский сад № 6 с. Раевский к новому учебному году, в плане образовательной и хозяйственной деятельности.

РАСПИСАНИЕ ОРГАНИЗОВАННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ на летний оздоровительный период

Группа	Дни недели				
	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Вторая группа раннего возраста №1	Ознакомление с окружающим миром	Музыка	Физичес.культура	Рисование	Музыкальное развлечение
Вторая группа раннего возраста №2	Ознакомление с окружающим миром	Физическая культура на свежем воздухе	Музыка	Рисование	Музыкальное развлечение
Младшая группа №3	Ознакомление с окружающим миром	Физ.культура	Худ.продуктивная деятельность	Музыка	Музыкальное развлечение
Младшая группа №4	Ознакомление с окружающим миром	Музыка	Физическая культура-	Художественно-продуктивная деятельность	Музыкальное развлечение
Средняя группа №5	Музыка	Ознакомление с окружающим миром	Физическая культура-	Рисование	Спортивное развлечение
Средняя группа №6	Музыка	Ознакомление с окружающим миром	Физическая культура	Рисование	Спортивное развлечение
Средняя группа №7.	Музыка	Ознакомление с окружающим миром	Физ.культура	Рисование	Спортивное развлечение

Старшая группа №8	Физическая культура	Ознакомление с окружающим миром Экспериментальная деятельность	Музыкальное развлечение	Спортивное развлечение	Художественно- продуктивная деятельность
Старшая группа №9.	Физическая культура	Ознакомление с окружающим миром Экспериментальная деятельность	Музыкальное развлечение	Спортивное развлечение	Художественно- продуктивная деятельность
Подготовительная группа №10	Ознакомление с окружающим миром Экспериментальная деятельность	Художественно- продуктивная деятельность	Спортивное развлечение	Музыкальное развлечение	Экспериментальная деятельность
Подготовительная к школе группа №11	Ознакомление с окружающим миром Экспериментальная деятельность	Художественно- продуктивная деятельность	Спортивное развлечение	Музыкальное развлечение	Экспериментальная деятельность
Разновозрастная группа №12	Музыка	Ознакомление с окружающим миром	Физ.культура	Рисование	Спортивное развлечение

3.6. Организационный раздел программы (часть, формируемая участниками образовательных отношений)

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих развитие ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными возможностями и интересами и соответствующими ФГОС ДО.

- 1. Личностно-порождающее взаимодействие взрослых с детьми.*
- 2. Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности.*
- 3. Создание развивающей образовательной среды.*
- 4. Сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) и продуктивной (производящей субъективно новый продукт) деятельности.*
- 5. Участие семьи как необходимое условие для полноценного развития ребенка дошкольного возраста.*
- 6. Профессиональное развитие педагогов.*

Основные требования к организации среды:

- содержательность, насыщенность;*
- трансформируемость;*
- полифункциональность;*
- вариативность;*
- тематичность;*
- доступность;*
- безопасность;*
- здоровьесбережение;*
- эстетичность и привлекательность.*

Вариативная часть программы, формируемая участниками образовательных отношений, ориентирована на специфику национальных, социокультурных

В соответствии с ФГОС ДО устанавливаются способы структурирования образовательной деятельности. Комплексно – тематический принцип позволяет легко вводить региональные и этнокультурные компоненты, учитывая специфику ДОО. При планировании тем учитывается принцип интеграции образовательных областей. Подробно все темы отражены в пособиях: Л.Н.Гасановой, Р.Х.Гасановой «Словесное творчество дошкольников на основе национальной культуры башкирского народа», Р.Х.Гасановой «Развитие образной речи детей дошкольного возраста средствами художественной литературы», Р.Х.Гасановой «Традиции башкирского народа в воспитании дошкольников»

Тематика планируется в режимных моментах, в совместной деятельности воспитателя и детей и в организованной образовательной деятельности. Содержание форм работы описаны в методическом пособии Р.Х.Гасановой «Я Родину свою хочу познать»

3.7. Кадровые условия реализации Программы

Организация должна быть укомплектована квалифицированными кадрами, в т. ч. руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками.

Согласно Единому квалификационному справочнику должностей руководителей, специалистов и служащих:

– к педагогическим работникам относятся такие специалисты, как воспитатель (включая старшего), педагог-организатор, социальный педагог, учитель-дефектолог, логопед, педагог-психолог, тьютор, педагог дополнительного образования (включая старшего), музыкальный руководитель, руководитель физического воспитания, инструктор по физической культуре, методист, инструктор-методист (включая старшего).

– к учебно-вспомогательному персоналу относятся такие специалисты, как помощник воспитателя, младший воспитатель.

Программа предоставляет право Организации самостоятельно определять потребность в педагогических работниках и формировать штатное расписание по своему усмотрению, исходя из особенностей реализуемых образовательных программ дошкольного образования, контекста их реализации и потребностей.

Согласно ст. 13 п. 1. Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» Организация вправе реализовывать Программу как самостоятельно, так и посредством сетевых форм реализации. Следовательно, в реализации Программы может быть задействован кадровый состав других организаций, участвующих в сетевом взаимодействии с Организацией.

Реализация Программы осуществляется:

1) *педагогическими работниками* в течение всего времени пребывания воспитанников в Организации.

2) *учебно-вспомогательными работниками* в группе в течение всего времени пребывания воспитанников в Организации.

Каждая группа должна непрерывно сопровождаться одним или несколькими учебно-вспомогательными работниками.

3) иными педагогическими работниками, вне зависимости от продолжительности пребывания воспитанников в Организации.

Соответствующие должности иных педагогических работников устанавливаются Организацией самостоятельно в зависимости от содержания Программы.

ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ СТАНДАРТ. Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) Утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «18» октября 2013 г. № 544н	
	(воспитатель, учитель)
Требования к образованию и обучению	Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлениям подготовки "Образование и педагогика" или в области, соответствующей преподаваемому предмету (с последующей профессиональной переподготовкой по

	профилю педагогической деятельности), либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению деятельности в образовательной организации
Требования к опыту практической работы	Требования к опыту практической работы не предъявляются
Особые условия допуска к работе	К педагогической деятельности не допускаются лица: лишенные права заниматься педагогической деятельностью в соответствии с вступившим в законную силу приговором суда; имеющие или имевшие судимость за преступления, состав и виды которых установлены законодательством Российской Федерации; признанные недееспособными в установленном федеральным законом порядке; имеющие заболевания, предусмотренные установленным перечнем

Реализация Программы требует от Организации осуществления управления, ведения бухгалтерского учета, финансово-хозяйственной и хозяйственной деятельности, организации необходимого медицинского обслуживания. Для решения этих задач руководитель Организации вправе заключать договора гражданско- правового характера и совершать иные действия в рамках своих полномочий. В целях эффективной реализации Программы в Организации создаются условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, в т. ч. их дополнительного профессионального образования. Организация обеспечивает консультативную поддержку педагогических работников по вопросам образования детей, в том числе реализации программ дополнительного образования, адаптивных коррекционно-развивающих программ и программ инклюзивного

образования дошкольников. Организация должна осуществлять организационно-методическое сопровождение процесса реализации Программы.

Структура управления МБДОУ ЦРР - детский сад № 6 с. Раевский

Учреждение имеет управляемую и управляющую системы. Управляемая система состоит из взаимосвязанных между собой коллективов: педагогического, медицинского, обслуживающего и технического персонала.

Организационная структура управления представляет собой совокупность всех его органов с присущими им функциями. Она представлена в виде двух структур и трех уровней. Важным в системе управления МБДОУ является создание механизма, обеспечивающего включение всех участников педагогического процесса в управление учреждением. Управленческая деятельность по своему характеру является деятельностью исследовательской и строится на основе отбора и анализа педагогической и

управленческой информации.

Управляющая система состоит из двух структур:

I структура – общественное управление:

- Педагогический совет;
- Наблюдательный совет;
- Общее собрание работников;
- Совет родителей.

II структура – административное управление, которое имеет линейную структуру, состоящую из трех уровней:

Первый уровень – заведующий МБДОУ. Объектом управления заведующего является весь коллектив. Управленческая деятельность заведующего обеспечивает материальные, организационные; правовые; социально – психологические условия для реализации функции управления образовательным процессом в МБДОУ.

Второй уровень – старший воспитатель, завхоз, старшая медсестра. Объект управления второго уровня – часть коллектива согласно функциональным обязанностям. На этом уровне заведующий осуществляет непосредственную и опосредованную реализацию управленческих решений через распределение обязанностей между административными работниками с учетом их подготовки, опыта, а так же структуры МБДОУ.

Третий уровень управления осуществляется воспитателями, специалистами и обслуживающим персоналом. Объект управления – воспитанники и родители.

3.8. Финансовые условия реализации Программы

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы дошкольного образования опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих государственные гарантии прав на получение общедоступного и бесплатного дошкольного общего образования. Объем действующих расходных обязательств отражается в государственном (муниципальном) задании образовательной организации, реализующей

программу дошкольного образования. Государственное задание устанавливает показатели, характеризующие качество и объем государственной (муниципальной) услуги (работы) по предоставлению общедоступного бесплатного дошкольного образования, а также по уходу и присмотру за детьми в государственных (муниципальных) организациях, а также порядок ее оказания (выполнения).

Основная образовательная программа дошкольного образования является нормативно-управленческим документом образовательного учреждения, характеризующим специфику содержания образования и особенности организации образовательного процесса. Основная образовательная программа дошкольного образования служит основой для определения показателей качества соответствующей государственной (муниципальной) услуги. Финансовое обеспечение реализации образовательной

программы дошкольного образования бюджетной (автономной) организации осуществляется на основании государственного (муниципального) задания и исходя из установленных расходных обязательств, обеспечиваемых предоставляемой субсидией. Обеспечение государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного дошкольного общего образования в образовательных организациях, реализующих программы дошкольного общего образования, осуществляется в соответствии с нормативами, определяемыми органами государственной власти субъектов Российской Федерации.

Норматив затрат на реализацию образовательной программы дошкольного общего образования – гарантированный минимально допустимый объем финансовых средств в год в расчете на одного воспитанника по программе дошкольного образования, необходимый для реализации образовательной программы дошкольного образования, включая:

- расходы на оплату труда работников, реализующих образовательную программу дошкольного общего образования;
- расходы на приобретение учебных и методических пособий, средств обучения, игр, игрушек;
- прочие расходы (за исключением расходов на содержание зданий и оплату

коммунальных услуг, осуществляемых из местных бюджетов, а также расходов по уходу и присмотру за детьми, осуществляемых из местных бюджетов или за счет родительской платы, установленной учредителем организации, реализующей образовательную программу дошкольного образования).

В соответствии со ст.99 Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" нормативные затраты на оказание государственной или муниципальной услуги в сфере образования определяются по каждому виду и направленности образовательных программ, с учетом форм обучения, типа образовательной организации, сетевой формы реализации образовательных программ, образовательных технологий, специальных условий получения образования воспитанниками с ограниченными возможностями здоровья, обеспечения дополнительного профессионального образования педагогическим работникам, обеспечения безопасных условий обучения и воспитания, охраны здоровья воспитанников, а также с учетом иных предусмотренных законодательством особенностей организации и осуществления образовательной деятельности (для различных категорий воспитанников), за исключением образовательной деятельности, осуществляемой в соответствии с образовательными стандартами, в расчете на одного воспитанника, если иное не установлено законодательством. Органы местного самоуправления вправе осуществлять за счет средств местных бюджетов финансовое обеспечение предоставления дошкольного образования муниципальными образовательными организациями в части расходов на оплату труда работников, реализующих образовательную программу дошкольного общего образования, расходов на приобретение учебных пособий, средств обучения, игр, игрушек сверх норматива финансового обеспечения, определенного субъектом Российской Федерации. Реализация

подхода нормативного финансирования в расчете на одного воспитанника осуществляется на трех следующих уровнях:

- межбюджетные отношения (бюджет субъекта Российской Федерации – бюджет Республики – местный бюджет);
- внутрибюджетные отношения (местный бюджет – образовательная организация);
- образовательная организация, реализующая программы дошкольного общего образования.

Порядок определения и доведения до образовательных организаций, реализующий программы дошкольного общего образования, бюджетных ассигнований, рассчитанных с использованием нормативов бюджетного финансирования в расчете на одного воспитанника, должен обеспечить нормативно-правовое регулирование на региональном уровне следующих положений:

- сохранение уровня финансирования по статьям расходов, включенным в величину норматива затрат на реализацию образовательной программы дошкольного образования (зарботная плата с начислениями, прочие текущие расходы на обеспечение материальных затрат, непосредственно связанных с учебной деятельностью организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования);
- возможность использования нормативов не только на уровне межбюджетных отношений (бюджет субъекта Российской Федерации – местный бюджет), но и на уровне внутрибюджетных отношений (местный бюджет – образовательная организация) и образовательной организации.

Образовательная организация самостоятельно принимает решение в части направления и расходования средств государственного (муниципального) задания. И самостоятельно определяет долю средств, направляемых на оплату труда и иные нужды, необходимые для выполнения государственного задания.

Нормативные затраты на оказание государственных (муниципальных) услуг включают в себя затраты на оплату труда педагогических работников с учетом обеспечения уровня средней заработной платы педагогических работников за выполняемую ими педагогическую работу и иные виды работ по реализации программы дошкольного общего образования, определяемого в соответствии с Указами Президента Российской Федерации, нормативно- Правовыми актами Правительства Российской Федерации, органов государственной власти субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления. Расходы на оплату труда педагогических работников образовательных организаций, включаемые органами государственной власти субъектов Российской Федерации в нормативы финансового обеспечения, не могут быть ниже уровня, определенного нормативно-правовыми документами регулирующими уровень оплаты труда в отрасли образования субъекта Российской Федерации. Формирование фонда оплаты труда образовательной организации осуществляется в пределах объема средств образовательной организации на текущий финансовый год, установленного в соответствии с нормативами финансового обеспечения, определенными органами

государственной власти субъекта Российской Федерации, количеством воспитанников, соответствующими поправочными коэффициентами (при их наличии) и локальным нормативным актом образовательной организации, устанавливающим положение об оплате труда работников образовательной организации.

Образовательная организация самостоятельно определяет:

- соотношение базовой и стимулирующей части фонда оплаты труда;
- соотношение фонда оплаты труда руководящего, педагогического, инженерно-технического, административно-хозяйственного, производственного, учебно-вспомогательного и иного персонала;
- соотношение общей и специальной частей внутри базовой части фонда оплаты труда;
- порядок распределения стимулирующей части фонда оплаты труда в соответствии с региональными и муниципальными нормативными правовыми актами.

В распределении стимулирующей части фонда оплаты труда учитывается мнение коллегиальных органов управления образовательной организации, выборного органа первичной профсоюзной организации.

Для обеспечения требований ФГОС ДО на основе проведенного анализа материально-технических условий реализации образовательной программы дошкольного образования образовательная организация:

- 1) проводит экономический расчет стоимости обеспечения требований ФГОС ДО;
- 2) устанавливает предмет закупок, количество и примерную стоимость пополняемого оборудования, а также работ для обеспечения требований к условиям реализации образовательной программы дошкольного образования;
- 3) определяет величину затрат на обеспечение требований к условиям реализации образовательной программы дошкольного общего образования;
- 4) соотносит необходимые затраты с региональным (муниципальным) графиком внедрения ФГОС ДО и определяет распределение по годам освоения средств на обеспечение требований к условиям реализации образовательной программы дошкольного общего образования;
- 5) разрабатывает финансовый механизм взаимодействия между образовательной организацией и организациями выступающими социальными партнерами, в реализации основной образовательной программы дошкольного образования и отражает его в своих локальных нормативных актах.

Нормативные затраты на коммунальные услуги определяются исходя из нормативов потребления коммунальных услуг, в расчете на оказание единицы соответствующей государственной (муниципальной) услуги и включают в себя:

- нормативные затраты на холодное водоснабжение и водоотведение, ассенизацию, канализацию, вывоз жидких бытовых отходов при отсутствии централизованной системы канализации;
- нормативные затраты на горячее водоснабжение;
- нормативные затраты на потребление электрической энергии;
- нормативные затраты на потребление тепловой энергии.

Нормативные затраты на коммунальные услуги рассчитываются как произведение норматива потребления коммунальных услуг, необходимых для оказания единицы государственной (муниципальной) услуги, на тариф, установленный на соответствующий год.

Нормативные затраты на содержание недвижимого имущества включают в себя:

- нормативные затраты на эксплуатацию системы охранной сигнализации и противопожарной безопасности;
- нормативные затраты на аренду недвижимого имущества;
- нормативные затраты на проведение текущего ремонта объектов недвижимого имущества;
- нормативные затраты на содержание прилегающих территорий в соответствии с утвержденными санитарными правилами и нормами;
- прочие нормативные затраты на содержание недвижимого имущества.

Нормативные затраты на эксплуатацию систем охранной сигнализации и противопожарной безопасности устанавливаются таким образом, чтобы обеспечивать покрытие затрат, связанных с функционированием установленных в организации средств и систем (системы охранной сигнализации, системы пожарной сигнализации, первичных средств пожаротушения).

Нормативные затраты на содержание прилегающих территорий, включая вывоз мусора, сброс снега с крыш, в соответствии с санитарными нормами и правилами, устанавливаются, исходя из необходимости покрытия затрат, произведенных организацией в предыдущем отчетном периоде (году)

3.9. Перспективы работы по совершенствованию и развитию содержания. Программы и обеспечивающих ее реализацию нормативно-правовых, финансовых, научно-методических, кадровых, информационных и материально-технических ресурсов

Совершенствование и развитие Программы и сопутствующих нормативных и правовых, научно-методических, кадровых, информационных и материально-технических ресурсов предполагается осуществлять с участием научного и профессионального сообщества педагогов дошкольного образования, федеральных, региональных, муниципальных органов управления образованием Российской Федерации, руководства Организаций, а также других участников образовательных отношений и сетевых партнеров по реализации образовательных программ.

Организационные условия для участия вышеуказанной общественности в совершенствовании и развитии Программы будут включать:

- предоставление доступа к открытому тексту Программы в электронном и бумажном виде;
- предоставление возможности давать экспертную оценку, рецензировать и комментировать ее положения на педагогических советах и семинарах;
- предоставление возможности апробирования Программы, в т. ч. ее отдельных положений в МБДОУ ЦРР - детский сад № 6с. Раевский и обсуждения результатов апробирования с Участниками совершенствования Программы.

В целях с совершенствования нормативных и научно-методических ресурсов Программы запланирована следующая работа.

1. Разработка практических материалов и рекомендаций по реализации Программы.
2. Апробирование разработанных материалов в организации.
3. Внесение корректив в Программу, разработка рекомендаций по особенностям ее реализации и т. д.

Для совершенствования и развития кадровых ресурсов, требующихся для реализации Программы, разработчиками предусмотрена методическая работа, в рамках проведения семинаров, круглых столов.

Развитие информационных ресурсов направлено на выкладывание на сайт текста программы, ссылки на ФГОС ДО, презентации программы.

Совершенствование материально-технических условий, в т. ч. необходимых для создания развивающей предметно-пространственной среды, планируется осуществлять в процессе реализации Программы.

Совершенствование финансовых условий нацелено на содействие:

- развитию кадровых ресурсов путем мотивации сотрудников;
- развитию материально-технических, информационно-методических и других ресурсов, необходимых для достижения целей Программы;

- сетевому взаимодействию с целью эффективной реализации Программы, в т. ч. поддержке работы Организации с семьями воспитанников.

3.10. Перечень нормативных и нормативно-методических документов

1. Конвенция о правах ребенка. Принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи от 20 ноября 1989 года. – ООН 1990.
2. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (ред. от 31.12.2014, с изм. от 02.05.2015) «Об образовании в Российской Федерации» [Электронный ресурс] // Официальный интернет-портал правовой информации: — Режим доступа: pravo.gov.ru..
3. Федеральный закон 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».
4. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р о Концепции дополнительного образования детей.
5. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р о Стратегии развития воспитания до 2025 г. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://government.ru/docs/18312/>.
6. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» // Российская газета. – 2013. – 19.07(№ 157).
7. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрирован Минюстом России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384).
8. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373 (ред. от 29.12.2014) «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (зарегистрирован Минюстом России 22 декабря 2009 г., регистрационный № 15785).
9. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897 (ред. от 29.12.2014) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (зарегистрирован Минюстом России 1 февраля 2011 г., регистрационный № 19644).
10. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 (ред. от 29.12.2014) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (зарегистрирован Минюстом России 7 июня 2012 г., регистрационный № 24480).

11. Приказ Минздравсоцразвития России от 26 августа 2010 г. № 761н (ред. от 31.05.2011) «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» (Зарегистрирован в Минюсте России 6 октября 2010 г. № 18638)

12. Письмо Минобрнауки России «Комментарии к ФГОС ДО» от 28 февраля 2014 г. № 08-249 //Вестник образования.– 2014. – Апрель. – № 7.

13. Письмо Минобрнауки России от 31 июля 2014 г. № 08-1002 «О направлении методических рекомендаций» (Методические рекомендации по реализации полномочий субъектов Российской Федерации по финансовому обеспечению реализации прав граждан на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования).

3.11. Перечень литературных источников

При разработке Программы использовались следующие литературные источники, представленные в данном перечне в порядке, учитывающем значимость и степень влияния их на содержание Программы.

1. Амонашвили Ш.А. Основы гуманной педагогики. В 20 кн. Кн. 6. Педагогическая симфония. Ч. 1. Здравствуйте, Дети! / Шалва Амонашвили. — М. : Амрита, 2013.

2. Антология дошкольного образования: Навигатор образовательных программ дошкольного образования: сборник. – М.: Издательство «Национальное образование», 2015.

3. Асмолов А.Г. Оптика просвещения: социокультурные перспективы. – М.: Просвещение, 2015.

4. Асмолов А.Г. Психология личности. Культурно- историческое понимание развития человека. –М., Академия, 2011.

5. Бостельман А., Финк М. Применение портфолио в дошкольных организациях: 3–6 лет. – М.: Издательство «Национальное образование», 2015.

6. Венгер Л.А. Восприятие и обучение. – М., 1969.

7. Веракса Н.Е. и др. Познавательное развитие. – М.: Мозаика-синтез, 2014.

8. Выготский Л.С. Мышление и речь // Собр. соч. : В 6 т. – Т. 2. – М.: Педагогика, 1982.

9. Запорожец А.В. Избранные психологические труды: в 2 т. – М.: Педагогика, 1986.

10. Короткова Н.А., Нежнов П.Г. Наблюдение за развитием детей в дошкольных группах / Изд. 3-е, дораб. – М.: Линка-Пресс, 2014.

11. Корчак Януш. Как любить ребенка / Януш Корчак; пер. с польск. К.Э. Сенкевич. – Москва: АСТ, 2014. (Библиотека Ю. Гиппенрейтер).

12. Корчак Януш. Уважение к ребенку. –СПб.: Питер, 2015.

13. Кравцов Г.Г., Кравцова Е.Е. Психология и педагогика обучения дошкольников: учеб. пособие. – М: Мозаика-Синтез, 2013.
14. Кривцова С.В. Патяева Е.Ю.Семья. Искусство общения с ребенком / под ред. А.Г. Асмолова. – М.: Учебная книга БИС, 2008.
15. Кудрявцев В. Воображение, творчество и личностный рост ребёнка / Владимир Товиевич Кудрявцев.— М. : Чистые пруды, 2010.(Библиотечка “Первого сентября”, серия “Воспитание. Образование. Педагогика”. Вып. 25).
16. Леонтьев А.Н. Психологические основы развития ребенка и обучения . – М.: Смысл, 2012.
17. Михайленко Н.Я., Короткова Н.А. Организация сюжетной игры в детском саду. – М., 2009.
18. Михайленко Н.Я., Короткова Н.А. Ориентиры и требования к обновлению содержания дошкольного образования: метод. рекомендации. – М., 1993.
19. Михайлова-Свирская Л.В. Индивидуализация образования детей дошкольного возраста. Пособие для педагогов ДОО (0–7 лет). – М.: Просвещение, 2014.
20. Навигатор образовательных программ дошкольного образования [Электронный ресурс].— Режим доступа: <http://Navigator.firo.ru>.
21. Уденховен Н. ван, Вазир Р. Новое детство. Как изменились условия и потребности жизни детей. – М.: Университетская книга, 2010.
22. Обухова Л.Ф. Возрастная психология: учеб. для вузов: гриф МО, М.: Юрайт, 2014.
23. Патяева Е.Ю. От рождения до школы. Первая книга думающего родителя. –М.: Смысл, 2014.
24. Педагогика достоинства: идеология дошкольного и дополнительного образования. – М.: Федеральный институт развития образования, 2014.
25. Поддьяков А.Н. Исследовательское поведение. 2-е изд. испр. и доп. – М.: Издательство «Национальное образование», 2015.
26. Поддьяков Н.Н. Психическое развитие и саморазвитие ребенка-дошкольника. Ближние и дальние горизонты. – М., 2013.



4. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.

Презентация образовательной программы дошкольного образования

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение Центр развития ребенка - детский сад № 6 с. Раевский муниципального района Альшеевский район Республики Башкортостан (далее – Учреждение) функционирует 12 февраля 1986 года на основе Устава от 30.10.2017г. , лицензии (серия 02Л01 № 0000765 регистрационный № 2129 выданной 21 мая 2013г.)

e-mail: raevka-detsad4metod@mail.ru

сайт: <http://detsadcrr6.02edu.ru/detsad/>

тел.: 8(34754)2-21-34, 2-21-35

Образовательная программа является одним из основных нормативных документов, который регламентирует жизнедеятельность дошкольного

Образовательного учреждения. В основе образовательной программы лежит: цель, содержание, методики и технологии, формы организации.

Образовательная программа разработана с учетом:

- ❖ Конституции Российской Федерации;
- ❖ Конвенции ООН о правах ребенка;
- ❖ Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
- ❖ Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. N 1155 г. Москва "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования".

«Основная образовательная программа дошкольного образования Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения центр развития ребенка - детский сад № 6 с. Раевский разработана в

соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (ФГОС), с учетом примерной программы «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, М. А. Васильевой, В. В. Гербовой, Т. С. Комаровой.

Возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована Программа

Программа ориентирована на детей от 1,5 до 8 лет. Программа охватывает возрастные периоды физического и психического развития детей:

- ранний возраст – от 2 до 3 лет (группа раннего развития)
- младший дошкольный возраст – от 3 до 4 лет (младшая группа)
- средний дошкольный возраст – от 4 до 5 лет (средняя группа)
- старший дошкольный возраст – от 5 до 6 лет (старшая группа)
- старший дошкольный возраст – от 6 до 8 лет (подготовительная к школе группа).

Цель образовательной программы: Создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, формирование предпосылок к учебной деятельности, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.



В соответствии с требованиями ФГОС ДО

Программа состоит из двух частей



Обязательная часть (объем не менее 60% от её общего объема)

Вариативная часть (часть, формируемая участниками образовательных отношений) – не более 40%

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОУ ВКЛЮЧАЕТ ТРИ ОСНОВНЫХ РАЗДЕЛА: ЦЕЛЕВОЙ, СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ, И ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ.

Целевой раздел включает в себя: пояснительную записку, цели и задачи

программы, принципы и подходы к её формированию, характеристики особенностей развития детей, а также планируемые результаты освоения программы. Результаты освоения образовательной программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

Образовательная программа соответствует основным принципам дошкольного образования:

- ❖ полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- ❖ построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее – индивидуализация дошкольного образования);
- ❖ содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- ❖ поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- ❖ сотрудничество Организации с семьей;
- ❖ приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- ❖ формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- ❖ возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- ❖ учет этнокультурной ситуации развития детей.

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и

способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие направления развития и образования детей (далее - образовательные области): социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие.

Программа направлена на решение следующих задач:

1. Охраны и укрепления физического и психического здоровья воспитанников, в том числе их эмоционального благополучия;
2. Обеспечить равные возможности для полноценного развития каждого дошкольника в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
3. Обеспечить преемственность целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее – преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);
4. Создать благоприятные условия развития воспитанников в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого как субъекта отношений с самим собой, другими дошкольниками, взрослыми и миром;
5. Формировать общую культуру личности воспитанников, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;
6. Обеспечить вариативность и разнообразие содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья воспитанников;
7. Формировать социокультурную среду, соответствующую возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям воспитанников;
8. Обеспечить психолого-педагогическую поддержку семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья дошкольников;
9. Обеспечивать осуществление развивающих лечебно-профилактических мероприятий, направленных на коррекцию речевого развития у воспитанников с нарушением речи;
10. Формирование общей культуры с учетом этнокультурной составляющей национально-регионального образования, воспитание любви к малой Родине, способствовать осознанию ее многонациональности.

Содержательный раздел представляет общее содержание Программы, обеспечивающее полноценное развитие личности детей.

В него входит:

- описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях;
- описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации программы;
- содержание коррекционно-образовательного процесса в группах нарушениями речевого развития;
- особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников;
- наиболее существенные характеристики содержания Программы (специфика национальных, социокультурных и иных условий);
- традиции Учреждения;
- комплексно-тематическое планирование;
- взаимодействие с социальными институтами детства.

Социально-коммуникативное развитие предусматривает:

- усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
- развитие общения и взаимодействия ребёнка с взрослыми и сверстниками;
- становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;
- развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых;
- формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе;
- ***формирование межнациональной толерантности, развитие социального и эмоционального интеллекта с учетом особенностей национального состава МБДОУ.***

Познавательное развитие предполагает:

- развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации;
- формирование познавательных действий, становление сознания;
- развитие воображения и творческой активности;

- формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, их свойствах и отношениях (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.);
- формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях природы, многообразии стран и народов мира;
- ***формирование элементарных представлений о природе, климатических особенностях, флоре и фауне, истории, культуре и достопримечательностях Республики Башкортостан.***

Речевое развитие в соответствии с требованиями ФГОС ДО, включают в себя:

- владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря;
- развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
- развитие речевого творчества;
- развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
- знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;
- формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте;
- ***ознакомление с литературным наследием РБ (фольклор и произведения башкирских писателей и поэтов).***

Художественно-эстетическое развитие предполагает:

- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы;
- становление эстетического отношения к окружающему миру;
- формирование элементарных представлений о видах искусства;
- восприятие музыки, художественной литературы, фольклора;
- стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений;
- реализация самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.);

- *ознакомление с культурой, искусством и традициями Республики Башкортостан.*

Физическое развитие включает:

- развитие физических качеств;
- правильное формирование опорно-двигательной системы организма, развитие равновесия, координации движений, крупной и мелкой моторики;
- правильное выполнение основных движений;
- формирование начальных представлений о некоторых видах спорта;
- становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере;
- овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни;
- овладение подвижными играми с правилами;
- *ознакомление с подвижными играми башкирского народа и народов Республики Башкортостан.*

Основные, парциальные образовательные программы и формы организации работы с детьми

Образовательный процесс в дошкольном образовательном учреждении строится по следующим программам:

Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой (2015г.)

Программа «От рождения до школы» является инновационным

Общеобразовательным программным документом для дошкольных учреждений, подготовленным с учетом новейших достижений науки и практики отечественного и зарубежного дошкольного образования.

Программа разработана в соответствии с действующими ФГОС ДО.

В Программе на первый план выдвигается развивающая функция

образования, обеспечивающая становление личности ребенка и ориентирующая педагога на его индивидуальные особенности, что соответствует современным научным концепциям дошкольного воспитания о признании самоценности дошкольного периода детства. Программа построена на позициях гуманно-личностного отношения к ребенку и направлена на его всестороннее развитие, формирование духовных и общечеловеческих ценностей, а также способностей и компетенций. В Программе отсутствуют жесткая регламентация знаний детей и предметный центризм в обучении. Основная общеобразовательная программа раскрывает возрастные особенности, контингент воспитанников, режимы дня, расписания непосредственно образовательной деятельности, а также содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми образовательных областей, мониторинг образовательного процесса и взаимодействие с социумом и родителями.

Организация работы по выполнению задач каждой образовательной области

обеспечивается применением **парциальных программ** и технологий:

Парциальная программа «Земля отцов» Р.Х. Гасановой.

Цель программы: дать детям дошкольного возраста первоначальные представления основ национальной культуры, вызвать интерес к познанию культуры своего народа, способствовать формированию художественных и творческих способностей. Основные направления работы по воспитанию средствами национальной культуры представлены в блоках.

Первый блок – Человек – творец рукотворного мира, в котором знакомятся с материальной культурой башкирского народа. Блок представлен темами: жилище, утварь, пища, одежда. Раскрывая мир вещей, подводим детей к человеку-труженику, человеку-мастеру. В отношении к рукотворному миру мы выделяем познавательные ценности (потребность в новых знаниях, приобщение к тому, что знают другие), ценности преобразования (стремление самому сделать то, что доступно другому, создать свое, оригинальное), ценности переживания (ребенок проникается чувством красоты, чувством уважения к мастерству).

Второй блок – От истоков прекрасного – к творчеству предполагает знакомство дошкольников с компонентами духовной культуры (язык,

фольклор, литература, искусство, традиции). При этом педагоги используют различные виды деятельности. Ведущими являются: общение с искусством, коммуникативная деятельность, игра, труд.

Третий блок – Отчий дом. Данный блок содержит задачи приобщения дошкольников к народным этикетным традициям: приветствия и обращения к старшим по возрасту, обычаи гостеприимства, благопожелания. Воспитательно-образовательный процесс строится таким образом, что содержание всех трех блоков реализуется в целостном педагогическом процессе: комплексное обучение, организация разносторонней детской деятельности (общение, игровая, предметная, изобразительная и т.д.)

Образовательный процесс строится на основе комплексно-тематического принципа построения образовательного процесса, на основе объединения различных видов детской деятельности вокруг единой темы.

Парциальная программа «Цветные ладошки» И.А.Лыковой.

Цель программы развитие инициативы, выдумки и творчества детей в атмосфере эстетических переживаний и увлеченности, совместного творчества взрослого и ребенка, через различные виды изобразительной и прикладной деятельности. Участники реализации программы воспитанники от 3 до 7 лет.

Парциальная программа «Основы безопасности дошкольного возраста» (Р. Б. Стеркина, О. Л. Князева, Н. Н. Авдеева)

Программа предполагает решение важнейшей социально-педагогической задачи - воспитания у ребенка навыков адекватного поведения в различных неожиданных ситуациях. Разработана на основе проекта государственного стандарта дошкольного образования. Содержит комплекс материалов, обеспечивающих стимулирование в дошкольном детстве (старшем дошкольном возрасте) самостоятельности и ответственности за свое поведение. Ее цели — сформировать у ребенка навыки разумного поведения, научить адекватно вести себя в опасных ситуациях дома и на улице, в городском транспорте, при общении с незнакомыми людьми, взаимодействии с пожароопасными и другими предметами, животными и

ядовитыми растениями; способствовать становлению основ экологической культуры, приобщению к здоровому образу жизни. Программа адресована

воспитателям старших групп дошкольных образовательных учреждений. Состоит из введения и шести разделов, содержание которых отражает изменения в жизни современного общества и тематическое планирование, в соответствии с которыми строится образовательная работа с детьми: «Ребенок и другие люди», «Ребенок и природа», «Ребенок дома», «Здоровье ребенка», «Эмоциональное благополучие ребенка», «Ребенок на улице города». Содержание программы оставляет за каждым дошкольным учреждением право на использование различных форм и методов организации обучения с учетом индивидуальных и возрастных особенностей детей, социокультурных различий, своеобразия домашних и бытовых условий, а также общей социально-экономической и криминогенной ситуации. В силу особой значимости охраны жизни и здоровья детей программа требует обязательного соблюдения основных ее принципов: полноты (реализации всех ее разделов), системности, учета условий городской и сельской местности, сезонности, возрастной адресованности. Рекомендована Министерством образования РФ.

Программа имеет учебно-методический комплект: учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста и четыре красочно иллюстрированных раздаточных альбома для детей.

Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей

В соответствии с федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, Уставом МБДОУ одной из основных задач является взаимодействие с семьями воспитанников для обеспечения полноценного развития и реализации личности ребенка. Особое место уделяется правовому и психолого-педагогическому просвещению родителей (законных представителей) детей.

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие принципы:

- ❖ единый подход к процессу воспитания ребёнка;

- ❖ открытость дошкольного учреждения для родителей (законных представителей);
- ❖ взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей (законных представителей);
- ❖ уважение и доброжелательность друг к другу;
- ❖ дифференцированный подход к каждой семье;
- ❖ равно ответственность родителей и педагогов.

Формы работы:

1) Педагогический мониторинг

- анкетирование родителей
- беседы с родителями
- беседы с детьми о семье
- наблюдение за общением родителей и детей

2) Педагогическая поддержка

- беседы с родителями
- психолого-педагогические тренинги
- экскурсии по детскому саду (для вновь поступивших детей)
- дни открытых дверей
- показ открытых занятий
- родительские мастер-классы
- проведение совместных детско-родительских мероприятий, конкурсов

3) Педагогическое образование родителей (законных представителей)

- консультации
- дискуссии
- информация на сайте ДОО
- круглые столы
- родительские собрания
- вечера вопросов и ответов
- семинары
- показ и обсуждение видеоматериалов
- решение проблемных педагогических ситуаций
- выпуск газет, информационных листов плакатов для родителей (законных представителей)

4) Совместная деятельность педагогов и родителей (законных представителей)

- проведение совместных праздников и посиделок
- заседания семейного клуба

- оформление совместных с детьми выставок
- совместные проекты
- семейные конкурсы
- совместные социально значимые акции
- совместная трудовая деятельность.

Данные формы взаимодействия с семьёй позволяют обеспечить психолого-педагогическую поддержку семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей. И как результат: успешное развитие воспитанников ДООУ и реализацию творческого потенциала родителей (законных представителей) и детей.

Организационный раздел включает в себя:

- ❖ психолого – педагогические условия, обеспечивающие развитие ребёнка
- ❖ кадровые условия реализации программы
- ❖ особенности организации развивающей предметно-пространственной среды
- ❖ материально-техническое обеспечение Программы
- ❖ планирование образовательной деятельности
- ❖ распорядок и режим дня
- ❖ модель организации образовательной деятельности
- ❖ обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.
- ❖ перспективы работы по совершенствованию и развитию содержания Программы и обеспечивающих её реализацию нормативно – правовых, финансовых, научно – методических, кадровых, информационных и материально- технических ресурсов
- ❖ перечень нормативных и нормативно-методических документов
- ❖ перечень литературных источников

Дополнительный раздел - это презентация для родителей (законных

представителей) общеобразовательной программы дошкольного образования. Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющие. Образовательная программа МБДОУ определяет содержание и организацию образовательного процесса для детей дошкольного возраста и направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных

качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста.

Таким образом, образовательная программа МБДОУ ЦРР– детский сад № 6 с. Раевский охватывает все основные моменты жизнедеятельности детей дошкольного возраста, которые посещают детский сад.